SSK Report

Vol.176
夏号
2024年

埼玉県私塾協同組合●広報誌　https://www.saikumi.net

『帰路』　駒込学園　駒込中学校・高等学校 生徒作品

●広告・目次

星槎国際高等学校……7　東洋大学京北中学高等学校……7　株式会社SYM……13　佐野日本大学高等学校……13
秀明中学校・高等学校……18　文京学院大学女子中学校高等学校……21　駒込中学校高等学校……22　高野山高等学校……23
中央大学附属中学校・高等学校……25　藤枝明誠中学校・高等学校……26　武蔵野大学附属千代田高等学院……27
塾ジャーナル……28　埼玉平成高等学校……29　駿台学園中学・高等学校……30　岩倉高等学校……32　豊南高等学校……33
声の教育社……35　昌平高等学校……36　進学研究会（進研テスト）……38

●目次

特集●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……03
学校紹介●山口龍介〔瀧野川女子学園中学高等学校副校長〕……04
相関と回帰●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕……8
万葉集・つばらつばら(30)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……12
三平方の定理学習後に●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校　数学科〕……14
半世紀前、大学で●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……16
春降る雪は音もなく(10)●山 﨑しだれ〔教育アドバイザー〕……20
乱読毒舌独語(15)「主人」と「愚妻」●国分 岳……24
娘たちとの生活　in　America(11)まずは第一歩！！ ●織井 菜穂……28
組合活動記録……32
組合加入へのお誘い……34
組合加盟塾一覧 ……37
報告＆執筆協力者・編集協力・編集後記

●ＳＳＫスケジュール

7.18(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
9.5(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
9.8(日)	「2025年度中高入試説明会」	ソニックシティ　802～806	10:00～12:00
10.17(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
11.21(木)	研修セミナー(調整中)	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
12.8(日)	「年末情報交換会」	大宮サンパレスGLANZ （受付）17:30	18:00～20:00

県立高校「共学化論争」

坂田　義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

埼玉県男女共同参画苦情処理委員は、県の教育委員会に対し 2023 年 8 月 30 日付で「男女別学の 12 校において、男女共同参画のために共学化を早期に実現すべきである。」との勧告を行いました。2002 年にも同様の勧告があったものの、その時は「当面は現状維持」と結論づけられたようです。今回再度勧告を受けたことで、県教委は男女別学高校 10 校の保護者や同窓会、さらには市民団体などを対象に 18 回に亘りアンケートを実施しました。集計によれば 50％～90％が共学化に反対との結果が出ています。調査結果は概ね予測できたようですが、ここまで数字で共学化反対を明確に示されると、なるほどという気がします。

そもそもことの発端は、男女共同参画の苦情処理委員（ジェンダー平等を専門とする学者 1 人と弁護士 2 人の計 3 人）が、「男子高校が女子の受験を拒んでいる。これは女子差別撤廃条約に違反している。」という理由で是正を求めたとされています。確かにジェンダー平等が社会的に叫ばれている中、異性と共に学ぶことは異なる価値観を認め合い、それが人材育成につながると言えるかもしれませんが、他方で男女別学・男女共学といった多様性尊重の観点からすると、苦情処理委員の勧告は必ずしも正当性を満たしているとは言えないのかもしれません。

浦和・浦和第一女子、・川越・川越女子・熊谷・熊谷女子・春日部・春日部女子等は、いずれも明治時代創立の学校で、いわば日本の教育の歴史を刻んできた伝統校だと言えるでしょう。脈々と男女別学で育まれた素晴らしい人材を世に輩出し、社会に多大なる貢献をしてきました。そうした伝統と実績を重ねてきた男女別学校の保護者や同窓会の大多数が共学化反対を唱えるのは当然かもしれません。別学高校の反対意見の割合が高かったのは浦和高（93・5％）、浦和一女高（90・6％）、川越女子高（88％）の順で、反対する声が圧倒的に多いと言えるでしょう。共学化反対の意見を拾ってみると、「別学によって生まれる選択肢の多様性や別学の伝統は大事なものである。」、「思春期の 3 年間、異性の目を気にせずに勉学に励むことは、学業はもちろんのこと男性なら男性性を、女性なら女性性を育むのに有益であり、それが後の長い人生を豊かにすると思う。」一方、少数派の共学化賛成の意見では、「時代の流れに合わせるべきだ。」、「勉強するのに性別を問う必要はない。」、「誰に対しても開かれた公教育であるべきだ。」等々挙げられています。当然ながら少数派の意見も否定されるべきものではありませんが、別学賛成派の説得力には太刀打ちできないのではないでしょうか。

私も塾を創立して 46 年目を迎えますが、地元の川越や川越女子に多数の生徒を送り出してきました。いずれの生徒も自由にのびのびと学校生活を送っています。また、互いを認め合う団結力の強さは共学校に比べ人一倍強く、文化祭や体育祭などの盛り上がりには目を見張るものがあります。

埼玉の私立高校においても過去の歴史の中で、女子高から共学化に踏み切った高校が数校ありますが、移行するまでに大変なご苦労があったと聞き及んでいます。生徒や保護者の皆さんの理解が大優先であり、生徒募集にも影響を与えるため、大きな決断を迫られたことでしょう。幸い現在いずれの高校も共学校として順調に推移をされており、輝かしい建学の精神の下で実績を上げられているのはうれしい限りです。

今後教育委員会において、アンケートのさらなる分析と議論が重ねられる中で一定の方向性が打ち出されると思われますが、公立高校の伝統を重んじる別学賛成派の動向を封じることはなかなか難しいのではないでしょうか。

学校紹介 日本の大学、中高の世界での実力、そして工学教育の面白さ（後編）

山口　龍介（瀧野川女子学園中学高等学校 副校長）

皆様、ごきげんよう。副校長の山口です。前号では、私が中高教育に関わる前、東京工業大学の博士課程でロボット創造学を研究していた時に経験した、日本と欧米トップ大学との教育の差とその背景、そして、日本が世界トップレベルの競争力を持つ工学分野と日本の中高教育との繋がりの薄さについてお話しました。今回は、もう少し大学院で経験した事をお話した後、それを中学高等学校での教育改革に繋げていったお話をしようと思います。

アメリカの先端大学では、「大学は教育機関であること」という認識が明確で、優秀な若者を多く育てれば、必然的に良い研究ができると考えています。ここで言う「優秀」とは、自分の専門分野で新しい価値を創り上げ、それをビジネスに結びつけ、大きな儲けに繋げる意識と能力を持っていることで、アメリカの先端大学の学生たちはその意識と能力を身に付けているのです。

アメリカの大学では、教授たちの居室や研究室は、使用料を大学に支払う必要があり、大学院生を研究戦力として研究室に配属させるには、その学生の授業料と給料を教授が支払う義務があるそうです。これらの資金を獲得するには、企業との共同研究など、民間からの資金が必要で、それが集められない教授は、研究室の研究能力が下がっていき、成果が出せなくなります。つまりアメリカの大学の先生は、授業を受け持つだけでなく、研究室と言う中小企業を率いる社長の様な仕事も担っているのです。教授たちは、独立心や成功への情熱も旺盛で、そこを目指し集まる大学院生たちも、柔軟に頭を使い、実社会で役に立つ研究、つまり、大きな事業に繋がる研究成果を出そうと、言葉通り人生をかけて研究しています。その上で、チームで難問に立ち向かうトレーニングを受け、民間企業と共同で研究し、独自性と有用性の高い研究成果を手に入れた時には、自分や仲間、または教授と一緒に起業する選択肢があることを、皆が視野に入れています。

アメリカの大学の中で特にこれらの傾向が強かったのが工学部で、UC バークレー工学部出身の親友から聞いて、なんとも納得したのが「アメリカでは億万長者になりたければ工学部に行くんだ。工学部

で世界のどこにも無い技術を生み出せたら、起業は目の前だから。経営の細かいところは MBA を持っている人を雇えば良いんだ」との言葉です。確かに、世界が狭くなって、町工場も世界相手に仕事をしている現代では、国内で他国の誰かの真似をしても、グローバル市場で先行企業に飲み込まれてしまいます。新しい価値を生み出し続ける能力こそ、成功のための能力であり、アメリカの工学部の教育はまさにそのために打って付けだったのです。アメリカの工学教育の中でも特に注目したのが、「デザイン思考（Design Thinking)」と言う考え方です。80 年代の日本企業が、創造的な商品を生み出し続けたことに注目し、その技術者たちの働き方を教育プログラム化したもので、スタンフォード大学の D.School などが日本でも有名です。アップル社もこの考え方を早くから取り入れていたことから、実業界ではかなり知られています。日本の大学でも、東京工業大学がエンジニアリングデザインコースを設置したことを皮切りに、徐々に普及して来ています。ホンダのワイガヤや On The Job Training(OJT) など、日本人エンジニアが慣れ親しんでいる要素が多い上に、私はこれらと共通点の多い、東工大の機械系が 80 年代から行なっていた独自の「創造教育」の指導助手を行なっていたこともあり、その効果をよく理解することができていました。このような考え方なら、エンジニア以外の多くの人の創造性を開花させることができると考えるようになりました。

中高生の時期に、自分が本当に学びたい、本当に向いている仕事の分野を見つけることができたら、もっと日本の教育は面白くなります。デザイン思考を使って新しい物をチームで創り出す「エンジニアリングデザイン」の考え方を、将来あらゆる分野に進む仲間が教室にいるこの時期に伝えることができたら、より多くの中高生が、実社会で活躍する具体的なイメージが得られるのでは、と考える様になりました。しかし、日本の中高では、理科はあっても工学は無く、中学技術は極めて限定的で、日本の先端工学は中高教育に殆ど関われない状況でした。そこで、まずは大学の先生になろうと博士課程で研究を進めていた 2009 年に、突如チャンスがやってきました。瀧野川女子学園中高で英語の教師をしていた、私の実の母が理事長に就任することになったのです。母は創立者の孫ではありますが、創立家は 68 年間経営から離れており、理事長になることは予想していませんでした。学園の話を聞く中で、私の曾祖母に当たる創立者山口さとる先生は、小学校の教

員出身で、37歳の時に５人の子育て中、殆ど元手無しで自宅の２階を開放し、まるでベンチャー企業の様に、私立中高を創立したこと、実社会で役に立つことに重きを置き、理論より実践を重視する独特の校風を持ち、独特の授業を行う、とても個性的な先生たちがいる学校であることがわかりました。

その上で、学校改革の実務を行う人間が今すぐ必要なこと。そして、それが正に自分が挑戦したかった仕事であることが解り、大学院を休学して現在の学園の改革に取り組み始めました。2010年、授業の改革と ICT 及び先端技術の導入に取り組み、2014年、生徒への iPad とクラウドを導入、2016 年、現在に続くリアルタイム双方向型 ICT 教育である第７世代の教育 ICT、2019 年、全ての普通教室から黒板をなくし、大型モニターに切り替えた「黒板の無い教室」を実現しました。この一連の教育 ICT 化で、授業効率が２～３倍に上がり、カリキュラム上の自由度が著しく上がった事を利用して、2015 年からエンジニアリングデザインの考え方を全面的に取り入れた、中高６年間必修の「創造性教育」を独自設置科目として開始し、途中「総合的な探究」に切り替えながら、現在に至ります。これらの成果として、欧米型の入試に近づいた大学入試改革初年度の 2021年、AO 入試から変わった総合型選抜で前年比４倍の合格実績を記録し、現在まで、総合型と公募推薦での強さは「驚異的」と評価され、今春の大学入試でも、難関国立大を含めて、87％の生徒が年内に合格、進路決定しています。さらに2016年以降、匿名での全校授業評価で満足度約 90％を維持しています。何より、生徒たちが明るく、学校生活を楽しみながら、「好きなことに思い切り挑戦しよう」を実践してくれていることを嬉しく感じています。また、卒業生たちは大学で活躍し、その後の就職も非常によく、楽しく働いているとのこと。これらの実績と貢献から令和５年１月にキャリア教育優良学校として、文部科学大臣表彰をいただくことができました。

学校の仕事が本業になり博士号は取りそびれましたが、生徒たちに思いが伝わり、笑顔で頑張っている姿を見ると、中高の教育を本業にできて、本当に幸せだなと感じています。エンジニアリングデザインの考え方を持った生徒たちが、工学はもちろん、幅広いビジネスでどんどん活躍できるように、これからもより良い教育プログラムを先生たちと開発していきますので、ぜひご期待ください。それでは皆様、ごきげんよう。

HP QR コード

SEISA

広域通信制・単位制・普通科
星槎国際高等学校　大宮キャンパス

星槎グループ
直営校

通学制の通信制高校　体験的な授業や行事がたくさん！

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)！
3年間まるごと進路学習！仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう！みんなにアンケートをとって
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪
部活もあるよ♪運動部、文化部、ﾎﾞﾙﾀﾞﾘﾝｸﾞ部、ﾋﾞﾘﾔｰﾄﾞ部、e-ｽﾎﾟｰﾂ部、他多数！

土曜日は体験入学へ♪

学校説明会　午前：10:00-11:00
　　午後：13:30-14:30

体験授業　午前：11:00-12:00
　　午後：14:30-15:30
　　※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談　学校説明会後または体験授業後

完全予約制

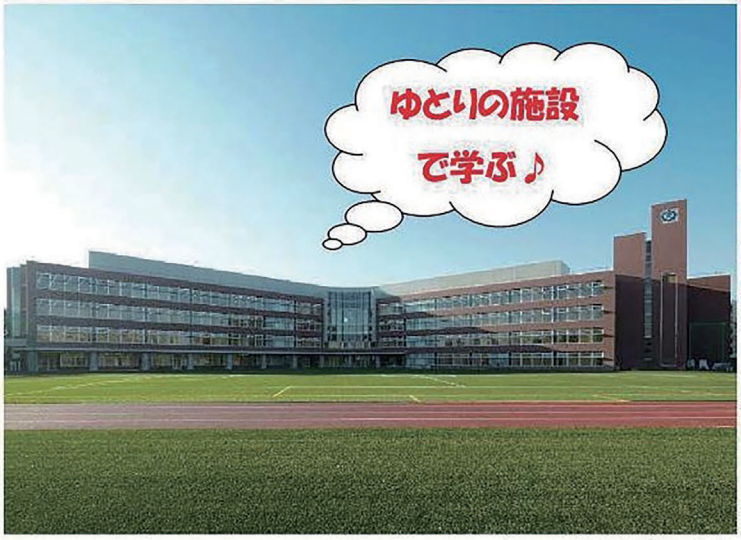
星槎国際高等学校大宮キャンパス
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883
〒331-0802　さいたま市北区本郷町258-1
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

転編入説明会・個別相談(高等部)
随時開催(平日：10:00～16:00)
◎ 事前予約制 ◎ お電話でご予約ください。
TEL 048-661-1881

星槎大宮HP

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607　東京都文京区白山 2-36-5　TEL 03-3816-6211
都営三田線「白山駅」徒歩 6 分　　メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩 17 分
メトロ南北線「本駒込駅」徒歩 10 分　　メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩 19 分

相 関 と 回 帰

浅沼　渉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）

Correlation and Regression

1. Introduction

In data analysis, it is fundamental to understand the average and variability of a single variable. For example, we might calculate the average score or the variance of scores on a math test. However, it is often more important to determine whether there is a correlation between two variables. For instance, we might investigate the correlation between math scores and English scores. It's crucial to remember that correlation does not imply causation, and the technique of regression analysis is used to explore causal relationships. This article will delve into the concepts of correlation and regression, examining their roles in data analysis.

2. Average and Variance

The characteristics of data for a single variable are summarized by the average and the variance, which measures the spread of the data. For example, consider the following math test scores out of 10 for ten students (see Table 1).

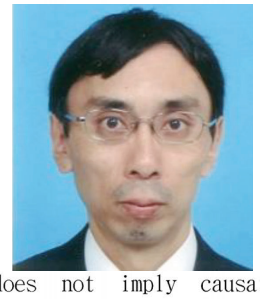
The average score for this test is 5, and the variance is 4.4. Similarly, let's look at the English test scores also out of 10 for the same ten students (see Table 2).

The average score for the English test is 6, and the variance is 8.6. A larger variance indicates a greater spread of the data. Therefore, we can conclude that there is more variability in the English test scores compared to the math test scores.

3. Correlation

Calculating the correlation coefficient from the data, we find it to be 0.86. As a general rule, a correlation coefficient greater than 0.7 indicates a strong positive correlation. Therefore, we can conclude that there is a strong positive correlation between the math and English scores in this test.

However, it's crucial to remember that



correlation does not imply causation. In this example, even though the math and English test scores are correlated, students did not get high scores in math because they studied English, nor did they get high scores in English because they studied math. The correlation between math and English scores likely arises due to a third factor, known as a confounding factor. In this case, the difference in study time is thought to be the confounding factor influencing the test scores. This type of correlation is called spurious correlation.

Furthermore, correlation is a bilateral relationship between two variables, meaning they both influence each other to some extent. In contrast, causation is a unilateral relationship where one variable (a) is the cause of another (b), or vice versa.

4. Regression Analysis

When a causal relationship is suspected between two variables, regression analysis comes into play. The variable representing the cause is called the explanatory variable, while the variable representing the effect is called the explained variable.

With the relationship between study time and math scores visualized in a scatter plot, a line drawn so that data points are distributed evenly above and below it is called a regression line. The regression line minimizes the sum of the differences between the data points and the line (residuals), providing the best fit for the data. You can find the line using the least-squares method, which ensures that positive and negative errors don't cancel each other out by minimizing

the sum of squared errors.

The formula for the regression line is called the regression equation, typically expressed as a linear equation: $y = ax + b$. The term "regression" was originally used by statistician Francis Galton to describe the phenomenon of "regression to the mean," where tall parents tend to have shorter children and vice versa. The word "regression" evokes the image of a line converging back and forth. There are two main types of regression analysis: simple regression, which considers only one explanatory variable, and multiple regression, which considers multiple explanatory variables.

In our example, let's assume the study time (hours) for the students A to J before the test was as follows (see Table 3). Since it's reasonable to think that math scores are influenced by study time, study time is a cause and math score is an effect. Let x be study time and y be math score. Plotting x and y in a scatter plot and performing regression analysis, we obtain the regression equation $y = 0.9177x + 1.5127$ (see Table 4).

It is important to see that regression analysis clarifies the specific relationship between the cause (x) and the effect (y), allowing us to predict y to some extent based on x. In this example, if a student studies for 5 hours, we can predict their math score to be 6.1012 points (approximately 6 points) by plugging $x = 5$ into the regression equation.

Regression analysis is a valuable tool in various fields. For instance, in marketing, it can be used to predict the number of ice creams sold at a certain temperature to a certain degree.

5. Conclusion

In data analysis of a single variable, the average and variance provide insights into its characteristics. When analyzing two variables, the relationship between them can be represented by correlation. However, correlation doesn't necessarily imply causation in a spurious correlation because it can be influenced by a third factor.

Regression analysis is used when we suspect a causal relationship between two variables. It allows us to analyze the cause-and-effect relationship and predict the effect based on the cause. But great care must be taken to ensure that regression analysis can only suggest causation but cannot definitively prove it.

相関と回帰

1. 序論

データの分析においては，まず，一種類のデータについての平均やばらつき具合を調べることが基本である。例えば，数学のテストで平均点や点数のばらつき具合を求めるような場合である。さらに，データ分析において重要なのは，二種類のデータについて，それらの間に相関関係があるかどうかという問題である。例えば，数学と英語の点数の間には相関関係があるかどうかを調査するような場合である。しかし，相関関係は因果関係とイコールではなく，因果関係の分析には回帰分析という手法が用いられる。本稿では，相関と回帰という概念に焦点を当て，それらがデータ分析において果たす役割を論じてみたい。

2. 平均と分散

一種類のデータの特徴を表すのに，平均とばらつき具合を表す分散がある。AからJの10人に，10点満点の数学のテストを行った結果，点数は以下のようであったとしよう。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2	7	5	4	7	2	7	5	8	3

表1 (Table 1)

この数学のテストの平均は5点で，分散は4.4である。

また，同じ10人に対して，10点満点英語のテストを行った結果，点数は以下のようであったとしよう。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2	10	9	3	9	4	7	4	9	3

表2 (Table 2)

英語のテストの平均は6点で，分散は8.6である。分散が大きいほどデータのばらつき具合も大きいことを示しているから，英語のほうが数学に比べてばらつき具合が大きいことがわかる。

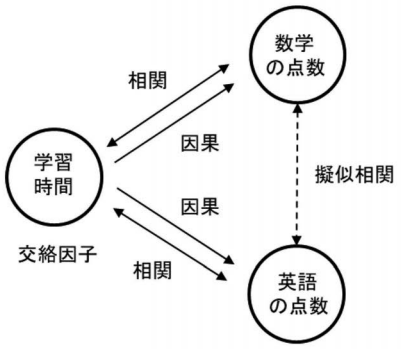
3. 相関関係

これらのデータから，二種類のデータの関係を表す相関係数を求めると，0.86になり，一般的に，相関係数0.7以上は，強い相関関係があると考えられるから，このテストにおいては，数学と英語の点数の間には強い相関があると言える。

しかし，注意しなければならないのは，相関関係があるからといって，そこに必ずしも因果関係があるとは限らないということである。上の例では，英語と数学の点数には相関関係があるとしても，英語を勉強したから数

学の点数が上がったわけでも，数学を勉強したから英語の点数が上がったわけでもない。数学の点数と英語の点数の間に相関関係があるのは，学習時間という第三の要素（交絡因子）が介在していて，学習時間の違いが点数の違いに表れていると考えられる。このような相関関係は擬似相関と呼ばれる。

また，相関関係はaとbの二変数間の双方向的相互的な関係であるのに対し，因果関係は変数aが変数bの原因である，ないしは変数bは変数aの原因であるという一方向的な関係である。



4. 回帰分析

二種類のデータ間に因果関係が想定されるとき，その分析を行うのが回帰分析である。原因を表す変数は説明変数と呼ばれ，結果を表す変数は目的変数と呼ばれる。

そして，学習時間と数学の点数の関係を散布図に表し，データ点が上下バランスよく分布するように引かれた直線が回帰直線と呼ばれる。回帰直線は，データ点とその直線の誤差（残差）の和を最小にする直線であり，データにもっともよく当てはまる直線である。この直線は，正の誤差と負の誤差が打ち消しあわないように，誤差の二乗の和を最小にする直線として，最小二乗法を用いて得られる。

また，回帰直線の式は回帰式と呼ばれ，$y=ax+b$という一次式の形で表される。この「回帰」という言葉は，もともとイギリスの統計学者フランシス・ゴルトンが，背の高い親からは背の低い子供が生まれ，背の低い親からは背の高い子供が生まれるという意味で，「平均への回帰」として用いたものであるが，行ったり来たりしながらも，収斂していく直線のイメージが回帰という言葉には込められている。回帰分析には2種類あり，原因が一つの場合は単回帰分析，原因が複数考えられる場合は重回帰分析である。

さて，上の例で，A～Jの10人のテスト前の学習時間は以下のようであったとしよう。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	5	6	2	4	3	4	4	7	2

表3（Table 3）

数学の点数は学習時間の結果であると考えるのが自然であるから，学習時間が原因で，数学の点数が結果である。学習時間をx，数学の点数をyとして，xとyの関係を散布図に表し，回帰式を求めると，$y=0.9177x+1.5127$となる。

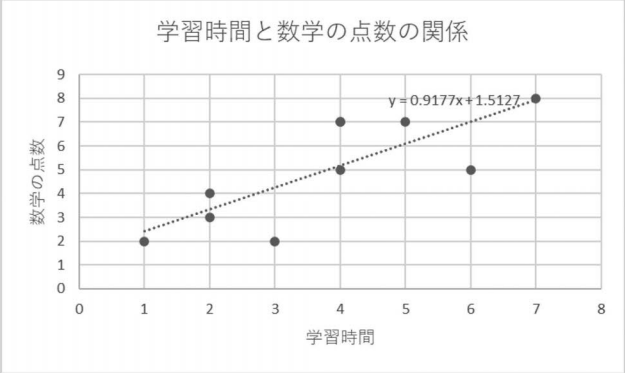


表4（Table 4）

そして重要なのは，回帰分析の結果，原因xと結果yの間の具体的な関係が明らかになることによって，xからyをある程度予測することができるということである。この例では，学習時間が5時間であれば，回帰式に$x=5$を代入して，数学の点数は6.1012点（約6点）と予測することができる。

実際に，回帰分析の手法は様々な分野で用いられていて，例えば，マーケティングでは，回帰分析によって，ある気温のときにアイスクリームが何個売れるかをある程度予測することができる。

5. 結論

一種類のデータ分析においては，平均や分散がその特徴をよく表している。二種類のデータ分析においては，そのデータ間の関係は相関係数によって表される。ただし，相関関係は第三の要素によって成り立っている場合もあり，擬似相関においては相関関係が必ずしも因果関係を意味するわけではない。

二種類のデータ間に因果関係があると想定される場合に，因果関係の分析に用いられる手法が回帰分析であり，原因から結果の予測に役立つ。しかし，回帰分析によって因果関係が推定されたとしても証明はされないことに注意する必要がある。

雑感

分散や相関係数，回帰式は数学的に計算によって求められるが，エクセルの回帰分析の機能を使えば，わざわざ計算する必要はない。また，統計ソフトRを用いても，回帰分析を行うことはでき，ちなみに，上の例で求めた回帰式を求めるためのプログラムを書くと以下のようになる。

```
hours<-c(1, 5, 6, 2, 4, 3, 4, 4, 7, 2)
score<-c(2, 7, 5, 4, 7, 2, 7, 5, 8, 3)
```

```
result<-lm(score~hours)
summary(result)
```

データ分析においては，統計値を数学的にどう求めるかということだけではなく，その計算結果をどう読み解き，解釈するかということも重要である。来年度から共通テストにも「情報」が新しく加わり，情報リテラシーが叫ばれる今，データ分析の手法を身に着けることはますます大切になってくるであろう。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後，アメリカの大学院に留学，数学の哲学の分野で博士号を取得。数理哲学だけではなく，倫理・社会思想にも関心がある。著書に，Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing)［邦題：数学におけるプラトン的実在論の擁護：選択公理に関する諸問題］，論文に，A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher)［邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて］等。

SSK倶楽部

詩歌川柳コーナー

兎も角も　選挙で勝つのが　かんじん
てーぜ　あんちがひなんか　あかんべん
しよう

草一

蚊にかくに　黄色を加えた　「奇妙な果実」
さいばいさせるな　ばいばいきん

ぐうたりあん

自由投稿「SSK 倶楽部」内に詩歌川柳コーナーを設置します。ラインやツイッター等で気軽に呟く感覚で、あなたの思いを届けてください。単独投稿はもちろん、上の例のように連歌形式での共作も歓迎です。

送信先は **honjo@gkdan.com**
本荘雅一まで
件名に「SSK 詩歌川柳コーナー行」

万葉集・つばらつばら(30)

布浦　万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）

万葉集に詠われている１首だけの歌

万葉集には 4516 首の歌が収められている。恋や羈旅、挽歌などばかりではない。たくさんの「生きもの」の名前が登場してくる。一番多いのが鳥類で約 37 種類ある。また、昆虫類が約 13 種類、哺乳類も 17 種類が詠まれている。中でも動物の種類は実に多彩であるが、１首だけ詠われているのは、うさぎ、馬、鯨、鹿、犬、狐、牛、鳥、猿、虎、ムササビなどである。また、魚介類に至れば、鮎、うなぎ、すずき、まぐろ、かつお、鯛、そしてあわび、しじみなどである。また、昆虫類では、蜻蛉（あきづき）、こおろぎ、蝶、蜘蛛、蝉、蛍、蜂、などである。

また、植物では約 1500 首も詠まれているが、豆の花、いちしろ（彼岸花）、かたくりの花、合歓木（ねぶ）なども１首だけである。今回は１首だけを詠んだ主な歌を紹介したい。

①道の辺（へ）の　茨（うまら）のうれに　延（は）ほ豆の　からまる君（きみ）を　はかれか行かむ

上総國の防人であった丈部鳥（はせつかべのとり）が、妻との別れを惜しんで詠んだ歌でる。

②道の辺（へ）の　いちしの花の　いちしろく　人皆（みな）知りぬ　我が恋妻は

柿本人麻呂の歌である。「いちしの花」とは現在の彼岸花である。明日香村では毎年９月に行われる「彼岸花まつり」は、緑の棚田を背景に村の至るところで真っ赤に咲き誇る彼岸花は、目を見張るほどに見事である。

③もののふの　八十娘子（やそをとめ）らが　汲（まが）み乱（てらる）ふ、寺井の上の堅香子（かたかご）の花

大伴家持が越中に赴任していた時に詠んだ歌で

ある。家持は 473 首と万葉集で一番多くの歌を詠んでいるが、「かたくりの花は」１首だけである。堅香子（かたかご）の花とは現在の「かたくりの花」である。井戸の傍に「かたかごの花」が咲いている。水を汲みに来た乙女たちが賑やかに談笑している姿が想像できる歌である。

④昼は咲き　夜は恋ひ寝る　合歓木（ねぶ）　の花君のみ見めや　戯奴さへに見よ

昼に咲き夜には恋しい想いを抱いて寝るという合歓の花を、紀女郎が大伴家持に贈った当時としては新しい型の諧謔的な歌である。

⑤燕来る　時になりぬと　雁がねは　国偲ひつつ雲隠り鳴く

「玄鳥至鴻雁北（つばめきたりて こうがんきたへかえる）」という季節の変化を教えてくれる言葉がある。つばめが来る春になる頃は、雁は北国に帰るというセットにした大伴家持の歌である。地方任官が多かった家持の気持ちが窺える内容である。

⑥等夜（とや）の野に　兎狙（をさぎ ねら）はり　をさをさも　寝なへ児（こ）ゆゑに　母に嘖（ころ）はえ

東国地方で詠まれたとみられる恋の歌である。兎を「をさぎ」と詠んでいるのは、恐らく東国

の方言ではないかといわれている。

⑦住吉(すみのえ)の　粉浜(こはま)のしじみ　開けも見ず　隠(こも)りてのみや　恋ひわたりなむ

しじみ貝が殻に籠っているように自分の思いを打ち明けられずにいるのは今も昔も人間の心情のように思える歌である。

⑧あな醜く　賢(さか)しらをすと　酒飲まぬ　人をよく見ば　猿にかも似む

万葉歌人で酒豪のトップといえば大伴旅人である。「酒を讃める歌」と題して 13 首も詠んでいる。利口ぶって酒を飲まない人は、よく見ると猿に似ているなどと酒豪ならではの歌である。

万葉集に出てくる歌中で１首しか詠まれていない歌は他にもあるが、気になる歌をあげてみた。

プロフィール

＊萬葉学会会員
＊万葉集「まほろばの会」主宰
＊アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
＊国連（スイス・ジュネーブ）で万葉集を講演
＊アメリカ・ボストンで万葉集を講演
＊茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師

三平方の定理学習後に

大水　秀樹（東星学園中学校高等学校）

中学校の学習の集大成でもある三平方の定理ですが、この学習をすることによって一気に平面図形と立体の学習が面白くなります。そこで今回は、三平方の定理の学習を終えて少し時間がたってから、余裕があるときに行うパズルを紹介します。これは「裁ち合わせ」と呼ばれるパズルで研修会に参加していた先生に教えてもらいました。興味のある方はぜひやってみてください。持って行き方によってはいい教材です。面白いですよ。

持参するものはハサミと糊です。切り取ってパズルのピースをつくり、保存しやすいように袋まで作成できるようにプリントを工夫しました。袋の裏面には答えの図を書き入れるようにしてあります。パズルを作成する時間は約 15 分、残りは問題を解く時間になります。

問題１は①～④の４枚のピースで正方形をつくります。これが出来たら問題２へ進みます。問題１は簡単にできるのですが、問題２は難しく簡単にはできません。「たまたま偶然できた」生徒もいるのですが、これを解く方法・考え方・三平方の定理への誘導を私なりに解説してみたいと思います。以下はパズルをやってから目を通してください。先生方もきっとハマりますよ！

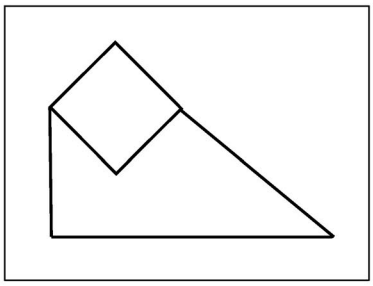
問題２の解法のヒントを箇条書きにすると以下のようになります。

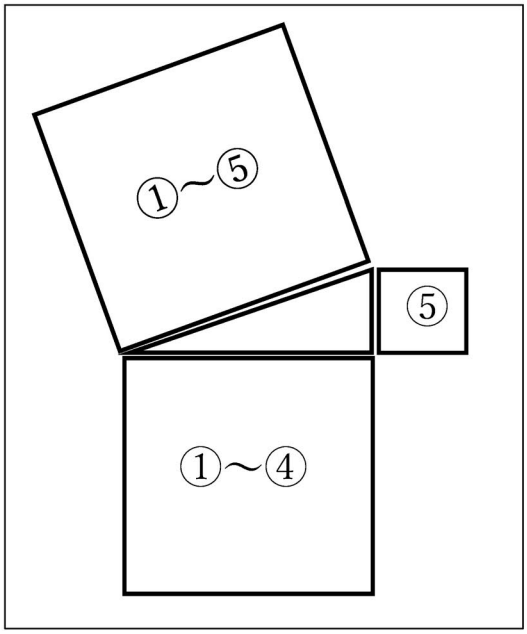
(1)⑤のピースが増えるので、その分の面積が増える　⇒　正方形の一辺が長くなる

(2)①～④で作った正方形と⑤の正方形を加えて正方形をつくるので三平方の定理となる

(3)板書してみるとわかりやすく、(1)の意味が分かる　⇒　一辺が長くなった確認

(4)③のピースと⑤のピースを右図のように組み合わせる。これ以外この２つのピースの組み合わせはないので、これを１つとして考えると①～⑤まであっても４枚のピースの裁ち合わせと考えることができる。





これらを説明すると完成する生徒が出てきます。出来た生徒から確認し、あっていたら褒めてあげるようにしました。すると何とか解こうと夢中になる光景が見られます。出来たら一緒に喜んであげましょう。

最終的には問題１の図と⑤のピースで問題２の正方形ができるので三平方の定理なっているということで納得をします。

自宅に持ち帰って「家族にやらせたら盛り上がった！」という生徒もいました。ぜひやってみてください。

【参考】商品名：インサイトパズル
（メーカー：匹見パズル）

ピタゴラスからの挑戦状

年　月　日　年　組　氏名

挑戦状１：右の①～④のタイル４枚を使って正方形を作りなさい。

挑戦状２：右の①～⑤のタイル５枚を使って正方形を作りなさい。

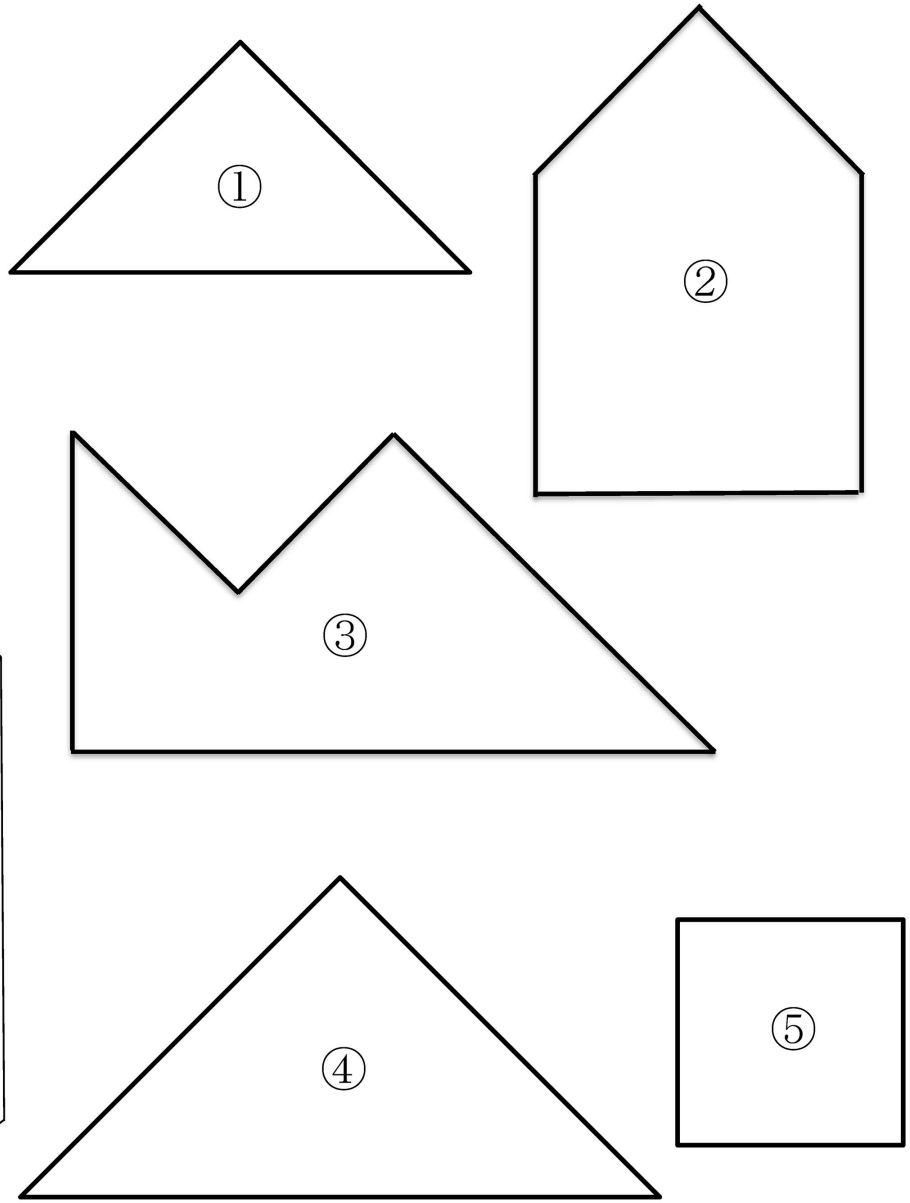
山　折　り

答えの図を描きましょう

挑戦状１の答え↓

挑戦状２の答え↓

の　り　し　ろ



解答は 32 ページに掲載

半世紀前、大学で

由紀　草一（元茨城県公立高校教諭）

知り合いのポット出版社長沢辺均氏がプロデュースした映画「ゲバルトの杜　彼は早稲田で死んだ」（代島治彦監督）について知らせていただいた機会に、基になった樋田毅『彼は早稲田で死んだ　大学構内リンチ殺人事件の永遠』（文春文庫）を読んだ。

これは昭和47（1972）年11月9日、早大文学部で起きた革マル派（正式名称は「日本革命的共産主義者同盟革命的マルクス主義派」）という新左翼のセクト（党派）による川口大三郎君リンチ殺人事件について書かれたものだ。私はその直後にこの大学に入ったが、主に個人的な理由で、この時期あまり学校へは行かなかったので、直接には何も知らない。「へえ、そんなことがあったんだ」と思うばかりで。

だから、何があってその結果どうなったかについては、本書にあたってもらうに如くはない。私は著者である樋田氏の思想に最も興味を惹かれたので、それについて書き付けておく。

それは、渡邊一夫「寛容のすすめ」に基づく非暴力主義というべきものだ。私も若い自分にこのエッセイを一読し、少しだけイラッとした覚えがある。

革マル派に対抗するのに「寛容」の精神で、具体的には非暴力でやる。これはたいへん理にかなっている。当時の革マル派は、自分たちに反対の立場の者たちには容赦なく暴力を揮う、非寛容の固まりのようだったから。

しかしこの理念を実行に移すとなると、渡邊の文章では触れていない困難に直面することになる。

当時の早大のほとんどの学部には、学生自治会というものは、形式上あったが、革マル派によって占められていた。そして革マル派にとっては、学生の自治なんてものより、自分たちが進めている革命運動のほうが大事だった。

一番のうまみは、大学当局が徴収して渡してくれる自治会費やら、早稲田祭時のテラ銭（大学からの援助に、入場券代わりにパンフレットを売っていて、それがなければ学生でさえ、構内に入ることはできなかった。おかげで私は、一度もこの学園祭を見たことはない）などの、要するに金だったろう。それでも、私腹を肥やすのではなく、革命運動の資金に使うのだから、彼らの正義感が傷つくこともなく、この支配に抵抗する者への暴力が控えられることもなかった。

川口君は、新左翼のいわゆる革命運動については、数回集会に参加して、幻滅を感じただけの、その頃珍しくなかった一般学生だった。それが、革マル派との流血の闘争関係に入っていた中核派（元々は革マル派と同じ日本革命的共産主義者同盟に属していた）のスパイの嫌疑をかけられて、大学構内の自治会室で、八時間に及ぶリンチの末に、死んだのだ。これは要するに、セクトが一般学生に明白に牙を剥いた事象だと捉えられた。

反革マルの動きは、学生自治会を正常化すること、つまり、普通の選挙で、学生によって、学生の代表として選ばれた者たちによる組織にする方向で目指された。革マル派はこれに当然、暴力で対抗した。自治会正常化運動の中心にいた樋田氏も襲われて、大人数に鉄パイプで殴られ、一ヶ月の入院を経験している。

たぶんそれより精神的にきつかったろうと思えるのは、先述した「寛容」の信念に直接由来する。革マルの暴力に対して非暴力で戦うという。ために樋田氏は、同じ運動内でも、革マルから身を守るために、ヘルメットと角材で最低限の武装はすべきだ、とするメンバーから批判され、孤立感を味わうようになった。

この問題は、日本の専守防衛、平和主義を考える場合の補助にもなるだろう。

人間には、すべてに寛容になる、つまり寛い心

ですべて容認する、なんてことは、すべてを否認するのと同様、できるものではない。だいたい、「すべて」なら、暴力も容認するのか、ということになって、文字通り話にならなくなってしまう。

いわゆる、「罪を憎んで人を憎まず」、暴力そのものは容認しないが、それを揮う人間は、存在は否定しないでおこう、ということなら、原理的にはできないではない。その者が、全く反省せず、これからも暴力を揮うことはほぼ確実な場合でもか？　と思うと、非常に難しいが、まあ理屈の上では。

このときのことに話を戻すと、樋田氏は、次のような現実的な理由も言っている。多少の武器を持ったとしても、日頃から訓練を受けていて、戦闘に慣れている革マル派に勝てるものではない。大学当局や警察を含めた外部からは、革マルと同類だとみなされ、また、革マルのこちらへの暴力に、正当化の口実を与えてしまうばかりだろう。つまり、戦略的に全くメリットはないのだ。

その通りだ。しかしそれなら、「向こうにただ殴られるだけで黙っていろということか」という反応はすぐに出てくる。また、闘いに勝つことも難しい。

樋田氏たちは、一時は革マル派を圧倒することができた。身体的な打撃は加えなくても、多くの学生が憤激し、一致団結して立ち向かってこられたら、少数派にまわったほうは引くしかない。「数の暴力」という言葉がある。いや、そこまで厳密になったら、やはり話にならなくなるので、問わないとしても、数もまた、実際的な力になるのは明らかだ。

ところが「寛容」だと、団結して行動しようがしまいが自由、ということになる。いつでもどこでも、若者は熱しやすくさめやすい。樋田氏たちの周りには次第に人が集まらなくなり、一年も経つ頃には、その活動は全く目立たなくなっていた。革マル派は相変わらず自治会を牛耳り、その正常化の試みは実を結ぶことはなかった。

それでも、その後革マル派の校内での勢いは、次第に衰えていったことは私も肌で感じた。それは日本全体の、学生運動の退潮による。新左翼を含めた皆が、「革命ごっこ」に飽きてしまった、ということだ。

では、あれは一過性のお祭り騒ぎだったということか？　現に、少なからぬ人間が命を落としたというのに？

そうなのだ、としか言い様がない。それにしても？

他日映画も見て、強く感じたことを二つ書きつけておきたい。

第一に、川口君が殺されたことについては、そもそも、学内の革マル派支配に対して何もしなかった大学当局の責任があるではないか、ということ。

この両者は裏取引をしていた。少なくとも紳士協定は結んでいて、学生に対する革マル派の専横はほぼ見過ごされていた。彼らが仕切っている限り、他の新左翼の、もっと剣呑かもしれないセクトは入って来れないから。

しかし、事件の大前提であるこのような状況についても、事件そのものについても、土台となる当時の「常識」があった。

川口君が連れ込まれて、リンチされた自治会室前に、教職員が二人来ている。が、「なんでもありません」と言われたら大人しく引き上げている。

さらにキャンパスは夜中の９時にはロックアウトされるので、彼らは８時ぐらいと９時ぐらいに見回りに来て、見張りの革マル派学生に下校するように促している。

この頃川口君は死線を彷徨っていたろうが、「僕らもすぐに帰りますから」と言われると、またしても、部屋の中をあらためることなく、去ってしまった。

後の糾弾集会で、このうちの一人の、学生担当副主任が吊し上げられる記録映像が映画中に採用されている。

彼は学生たちの非難に対して、「様子を見に行って特に何もなかったら帰るしかないじゃないか」と言った。「機動隊の導入には教授会の承認が必要なんだよ」とも。

単なる言い逃れだと断ずることはできない。革マル派学生十数人、それも鉄パイプや金属バットを持っている中へ、二人で乗り込んでいったとしても、被害者が増えただけの話ではないだろうか。

先生だろうが教授だろうが、革命運動に携わっていない者は軽侮の対象、邪魔をするなら嫌悪の対象になるしかない。それが当時の過激派学生の論理（？）と心情だった。

じゃあせめて、警察を呼べば？

映画の上演前に行われたシンポジウムで、会場

にいた川口君の同級生は、「川口のために警察を呼ぶことは、その当時の常識に囚われてできなかったんです」と認めた。

この場合のように死亡にまで至れば、さすがに犯人は指名手配され、何人かは逮捕もされたが、その後反革マル運動をして学内で革マル派に襲われ、殺されるまではなくても半殺しの目に合った人たちは、樋田氏を初めとして、誰も被害届を出していない。

それが常識。革マル派の推進している革命運動は疑わしいとしても、革命そのものは正しい。いや、革命とまではいかなくても、若者（本当は、当時で同年代の三割程度の、大学生）なら「反権力」「反体制」が当り前、という。

デモなどで機動隊とぶつかった経験のあるセクト内の者はもちろん、ノンポリ（ノン・ポリティカル。政治には無関心な、意識が低い者、というニュアンスの軽蔑語）で、「革命（運動）には関係ない」学生にしても、学校へ警察がずかずか入ってくるのは好ましくない。それでは、「学の独立」が失われる、少なくとも汚されるから。

このような考え、否むしろ気分は、今でもすっかり消えたわけではないだろう。

川口君は連行される時、「助けてくれ」と、また「警察に連絡してくれ」とも叫んだ、と『毎日新聞』には書かれていたそうだ。

この段階で、教師でなくても学生が、警察に通報しようとすればできた。暴行罪や監禁罪にはなりそうではある。でも、しなかった。そういうことは頭に浮かびもしなかったろう（もっとも、通報しても、大学内での学生同士の殴り合いなら珍しくなかったこの時代、警察がまともに取り合わなかった可能性はあるが、それはまた別の話）。

これが即ち、当時の「常識」であった。

加害者である革マルの学生たちも当然、この「常識」の上で行動していた。「お前はブクロ（中核派）のスパイだろう」「他のスパイの名を言え」と、散々殴っておいてから、拘束を解いて、「川口、もう帰っていいぞ」と軽く声をかけている。川口君が床に倒れてからは、人工呼吸までしている。

彼が生きて帰っても、警察にタレこんだりはしないと確信していたからだ。

そうなると学校とは、警察力など社会の権力関係がストレートに及ばない子どもの世界、ネバーランドみたいなものだし、そこで、大人になれない、いや、大人になることを拒否したい者たちが

活動していた、ということになりそうだ（私も、左翼ではないが、この気分には浸っていたから、決して馬鹿にしているわけではない）。

悪い点ばかりではないけれど、そこに、本来あり得べからざるはずの暴力が出てくると、とめどがなくなってしまう場合があることは、昨今のいじめ事件を見るにつけても、心得ておいたほうがよい。

第二に、当事者たちの責任。

本書の最後に、大岩圭之助氏とのインタビュー記事が掲載されている。ここが内容的には本書中一番興味深い、と言える。

大岩氏は、川口君の事件とは直接関係ないが、革マル派自治会の副委員長で、当時は委員長代行を名乗っていた。体格がよく、威圧的で、彼に殴られた学生も何人かいる。その後早大を退学して米国とカナダを放浪、やがて米国コーネル大学で文化人類学の博士号を取得、帰国後明治学院大学で教えるとともに、「スローライフ」を提唱する思想家・運動家として活動している。辻信一の筆名で、高橋源一郎との対談本もある。

樋田氏は大岩氏から暴力を受けたことはないが、革マルによる管理支配体制打倒のビラを各クラスに配布しているときに出くわし、「そんな浅はかな理論が通用するか」と言われ、国家権力を含めた管理支配体制を打倒する闘いをしているのは革マル派だけだと、蕩々と説教された。

しかしそれから約半世紀後に会ってみると、大岩氏はそんなことは覚えていない、と言うのだった。彼は理論的な本はほとんど読まず、マルクス主義がどういうものかもわかっていなかった。ただ、時代状況に乗って高校時代からけっこう学校批判の活動で知られており、ためにオルグされた格好で革マル派に入った。

その行動原理は、人間関係のある側にどこまでも味方するという、任侠映画のものだった、と自ら言っている。自分たちがまちがっているとみなす人々はたくさんいるのは当然知っており、また自分自身の確信も揺らぐことへの恐怖もあって、暴力に走ったのだ、とも。

当時、革マル派をはじめとする新左翼の活動家がみんなこうだったとは思わない。中には、黒田寛一（革マル派の理論的指導者）らの理論に心から心酔し、その路線での革命運動に邁進した人だっていたに違いない。

しかし、そういう人にもまた、自分や自分たちの組織を何が何でも守りたいという動機から無縁だったはずはなく、それが過激な行動に走るバイアスの一つにはなったろう。人間の弱さの一部であり、そのことを認めるのは、寛容の現われと言えるだろう。

しかし、大岩氏はここからさらに、当時の責任なんて感じられない、と言う。ある危機的な状況の中で無我夢中で動いていたものを、後で理屈をつけて説明しようとしても、それは必ず嘘になるから、と。彼は、暴力を揮った人たちには「申し訳ない」と言うものの、これでは何に対して謝っているのかもわからない。

その大岩氏が最後の頃には「でも、僕に責任がないということにはならない。まず、なかったことにはしない。そして、何らかの形で応答していくことを諦めてはいけないと思います」などと言う。「人間が生きていくというのはそういうことだと思っています」と。

これでは支離滅裂だと感じたが、きっと大岩氏は言葉以外のやり方で責任をとっていこうとしているのだろう。実際、この頃のことを含めて、公にはずっと沈黙を貫いた元活動家も多く、樋田氏はそのうちの一人（革マル派自治会委員長田中敏夫、故人）を紹介するところから本書を始めている。それで責任を取ったことになるのかどうか、疑問ではあるけれど、そういう見方もあることはわかる。言論人でもある大岩氏の場合はどういうことになるのか、私には見当もつかない。

人間は完全ではない、ということを大岩氏はカナダの大学で鶴見俊輔から学んだと言う。そのことは、自己についても他者についても、認めざるを得ない。

そのうえで、言葉を諦めてはならないと思う。全部嘘だ、というのは厳密には正しいが、そんなに厳格にはならないところにこそ、寛容さは発揮されるべきだと思う。すべては嘘、別言すればフィクションでも、そこに筋を通そうとする努力ならできる。それがつまり人間が生きていくということなのではないだろうか。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

春降る雪は音もなく⑽
―児童養護施設の子供たち―

山 﨑 しだれ（教育アドバイザー）

大きな施設内には、子供たちの寝息が聞こえはじめた。まさにここは子供たちの寝床であり、生きる場所なのだ。

横田がぽつりと言った。

「…次郎先輩、陽太、どうしてるかな、なんか、あいつがいないと寂しいね」

「うん。…な、…でも本当のパパのところに帰ったんだからな、その方が陽太にはいいべ、きっとな」

「…うん。陽太はいいなあ。だけどサ、オレの父ちゃん、どうしているかな…」

「…」

「そっか、次郎先輩には親、いないんだよな」

「…今更、どうだっていいさ」

次郎は、つっけんどんな言い方をした。次郎は、『オレの父ちゃん』と言った横田がうらやましかった。みんなにはやっぱり父ちゃんとか母ちゃんと呼べる人がいる。次郎には、交通事故で死んだ両親の記憶すらなかった。それにしても、自分のじいちゃんやばあちゃんは、いないのか？やりきれない思いが募ってくる度に、次郎は考えることを封印してきた。

次郎は今、大きな転換期を迎えていた。明日は、修と一緒に大阪行きの準備をして､私物を片付ける。そして、夕食後には寺橋のおばちゃんの家に二人で泊まりに行く。その翌日、知事が来所する。その次の日の早朝に、修と二人で大阪に向けて出発する。施設の外へ出るのは中学校の修学旅行以来だったので、外の世界への期待と不安でいっぱいだった。

布団を頭までかぶった。次郎は思い出した。寺橋のおばちゃんの家には、おじちゃんがいた。小学校を卒業するときもおばちゃんは次郎を泊りに連れて行ってくれていた。

「いっぱい食えや、なあ」

寺橋のおじちゃんは、それだけ言ってにこにこしていた。酒を飲んでいたような記憶もある。あとはネコがいた。三毛猫で次郎はネコが珍しくて、ずっとネコと遊んでいた。

やがて横田からも寝息が聞こえてきた。みんなの寝息がなんだか感慨深く感じられ愛おしくなり、次郎はしっかり心に留めた。ただそれだけでなんだか涙が込み上げてきた。次郎には、彼らが家族だったからだ。

「次郎…」

修がそっと忍び込んできて、いつものように次郎の布団に潜り込んできた。茎津は１時にならないと回ってこない。あたりは物音一つしないので、二人は声を押し殺し、細心の注意を払った。

次郎は、修に明彦が高校を卒業した後、大阪に来ることを話した。そして自分たちは明彦を大阪で待つ約束も伝えた。

「すげえ、明彦も大阪に来るのか」

修は興奮を抑えきれないという風につぶやいた。

「シィーッ」

次郎は修をたしなめてから、一層声を落とした。社会科の吉田先生の“もっと知りたくないか、勉強しなきゃ何もわかんないぞ。このままだぞ”という言葉も、伝えた。

「な、オレたちも大学にいくべ、勉強するべ」

次郎は、低い声のままで確信的な言い方をした。

「おお、大学さいくべ。勉強するべ」

修が答えた。もともと明彦ばかりではなく、次郎も修も勉強はよくできた。

「自分の人生は、自分で創るんだ。それしかないっ

て、いっつも幸子さんも言ってるべ」

次郎が言った。それから二人は声をひそめたまま、これからの３年間のこと、そのあとの大学のことなど未来のことを夢中で語り合った。

修が自室に戻るために、ベッドを下りる時に、どちらからという事もなく握りこぶしを差し出し、しっかりと合わせた。次郎は修の手にぬくもりを確かめた。

10時半を少し回っていた。

その時、かすかに抑えた若い女の人の笑い声が聞こえた。次郎と修は顔を見合わせた。二人は、二階から職員室がよく見える所に来て、そっとのぞき込んだ。日岡保育士は見えたが、茎津の姿は壁があって見えない。日岡は笑いながら何かを口に運んでいた。

「あれは、酒を飲んでいるんだ」

修は吐き捨てるような言い方をした。日岡のふっくらとした頬は、いつもより紅潮していて楽しそうだ。一生懸命身振り手振りで話をしていた。

「チェッ、ねるべ」

次郎がつまらなそうに言うと、二人は自室に戻った。頑張って眠ろうとしても、次郎の目は布団の中でランランとさえていた。修や明彦と話した大阪行きのことや大学のことや、吉田先生や幸子さんの話が頭の中で煮えたぎっていた。同時に新鮮なエネルギーが体の芯から湧き上がってくるのを感じた。

ふいに、何か物がぶつかる音がして、次郎は飛び起きた。さっきの職員室が見えるところに行くと、修もやって来た。二人は顔を見合わせた。なんと、日岡が机の上のものをぶん投げた。すると、茎津が立ってきて、日岡の頭をナデナデした。日岡は茎津を突き飛ばした。茎津は日岡の肩を抱きかかえるようにした。その時、日岡は今度はもっと強く茎津を突き飛ばして職員室を出ようとした。茎津がやにわに後ろから日岡の腕をつかみ、強引に抱き寄せようとしたが、日岡は素早く逃げた。二人は机をはさんで追いかけっこでもしているようにも見えた。日岡が泣きそうになりながら怒って、何かを叫ぶと、目の前にある物を次々と茎津にめがけて投げつけた。その時、勢いよく茎津は日岡にとびかかって、押さ

え込んだ。茎津が強引に日岡に顔を近づけた。抱きすくめられながら日岡は嫌がってあらがっていた。
“どうする？行くか？”
次郎が修に目配せすると同時に、二人は音もなく素早く階段を下りた。職員室が見える所まで来て、もう一度覗いた。
茎津に抱き込まれながら、日岡は激しく抵抗して、暴れながら茎津の頭やらをたたいていた。茎津は面白がっているかのように笑いながら、日岡を腕の中に力づくで抱き寄せ、押さえ込もうとしていた。日岡は何とか逃れようともがいて、茎津の顔をぶった。その手を茎津がしっかりつかんだ。日岡の顔はゆがんで泣いているように見える。
“出て行くか”
次郎は、修にジェスチャーした。
ふと、目の前の渡り廊下の暗がりに、黒い人影があった。ギョッとしてよく見ると川野辺だった。二人は、出て行くばかりにスタンバイしていたが、川野辺が中を窺っているのを見て、出て行くのをためらった。

その時、日岡の左手は机の上にあった受話器をつかんだ。茎津が何かを言っている。やにわに日岡はその受話器で、思いっきり茎津の額を打った。茎津は痛かったらしく、日岡を放して打たれたところを両手で抑えた。獰猛な目つきに変貌した茎津は乱暴に日岡に背後から抱きついた。
「ヤダヤダ～、やめて」
日岡の大きな叫びに、二人が飛び出て行こうとした時、川野辺が二人を振り返った。
「部屋にもどっていろ」
川野辺は、ガラッと音を立てて職員室のドアを開けた。
「なにごとです？何をやってるです？」
川野辺は二人を見比べながら厳しく問い詰めた。
日岡は机に突っ伏して泣き始めた。
「こいつは、オレをこれでぶん殴りやがった」
茎津は左目の横を抑えていた。
「だから、なんでこうなったのですか」
「なんでって、ちょっとふざけていただけだべ」
「茎津先生、日岡さんが泣いていますよ」

Light Up Your World!
一隅を照らす
【中学】
7月13日（土）
①10:00～11:00
②13:00～14:00
8月3日（土）
①9:30～12:00
②13:30～16:00
9月以降も開催
※中学は第8回（1月19日実施）
のみオンラインによるライブ配信実施
【高校】7月15日（月祝）①9:30～ ②14:00～
「3つのコース説明と駒込の教育」
8月11日（日祝）①9:30～
「特S・Sコースと国際教養コース説明」
②14:00～
「特S・Sコースと理系先進コース説明」
9月14日（土）14:30～「3コース説明とICT 」
10月26日（土）14:30～「卒業生体験談」
11月以降も開催
玉蘭祭(文化祭)
9月21日(土)
9月22日(日)
予約不要

学校法人 駒込学園
駒込中学校・高等学校
KOMAGOME
〒113-0022 東京都文京区千駄木5丁目6番25号 TEL／03-3828-4141 FAX／03-3822-6833
最寄駅／南北線「本駒込駅」徒歩5分 千代田線「千駄木駅」徒歩7分 三田線「白山駅」徒歩7分 都バス／（草63）「駒込千駄木町」（駒込学園前）下車

「こいつはふざけていたのに、急にオレを殴りやがった」

茎津は日岡を斜めに見て、薄ら笑いを浮かべた。日岡は、それを否定するかのように何かを言いながら頭を左右に強く振った。やにわに、川野辺はどこかに電話した。

「警察か？」

修がつぶやくように言って次郎を振り返り、驚いたように、次郎のさらに後方を見た。

「なんだよ、おまえら」

「…だってさ、変な音がして…びっくりしてさ」

一階の中学生の女子二人が立っていた。次郎も後ろを振り返って驚いた。

「帰れ。寝てろ」

次郎が小声で強く言った。

「…」

「な、帰れ」

「…」

女子は二人とも、なぜか泣き出しそうな顔をして、職員室の中をじっと見続けている。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。
平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチライト」代表。
著書『高校入試基礎がため国語』旺文社

2010年～2022年「空を見る子供たち」連載完
※埼玉私塾協同組合　SSKReport
2022年「春降る雪は音もなく」連載開始
※埼玉私塾協同組合　SSKReport

令和５年５月
山﨑しだれ著　小説「仕事の歌」
刊行　文芸社

令和５年10月
山﨑しだれ著　小説
「空を見る子供たち」刊行　文芸社

令和６年10月
山﨑しだれ著　小説「たった一人の裁判」刊行予定　文芸社

乱読毒舌独語(15 話)「生きる」と「死ぬ」

国分　岳

古今東西、さまざまな哲学者、宗教家、学者、作家、医師などが、生死について言葉を尽くして語り伝えてきた。私は一介の市井(しせい)の者に過ぎない。にも関わらず「生死」を語ろうとしている。私があえて語るのは、権威ある人たちの論議は、無意識にいわゆる健常者（多数派）に語りかけ、決してすべての人間を対象にしていないからである。

「人は永遠に死なない」あるいは「死ねない」と言ったら、首を傾(かし)げるだろうか。「死」の体験談を誰も語れないのは事実である。

私は無神論者だから、まず宗教的な見解は無視する。神は人間の最大の発明品だと思うからである。宇宙の起源も生命の起源も『神が創造した』の一言で解決する。

小学生・中学生・高校生の自殺者数は一向に減らない（2022 年は 514 名）。私は十代の頃、教師をはじめ、両親、大人に向かって、片端から『あなたは、何のために生きているのですか？』と訊きたくてたまらなかった時があった。自身の存在意義が見出だせない子どもが死を選ぶ。それだけ真摯に生きようとしているのである。子どもの自殺は『生きたい！』という叫びそのものである。生きるに値する人生かどうか、悩む人も少なくない。言うまでもないが、人生とは生まれてから死ぬまでの日々の生活のことである。しかし、本人は生まれた瞬間も死ぬ瞬間も知ることはできない。つまり本人は「生」の始まりも終わりも知り得ない。生死は常に他者のモノでしかない。我々は生まれた自覚も無ければ、死んだ自覚もない。誕生後、数年経過して『私は生まれた』とは言えても『私は死んだ』とは言えないのである。

生きているという自意識が働き始めるのは、何歳頃なのか。デカルトの『我思う、故に我あり』の我とは、何歳頃からなのか。この言葉はまた、他者のいない世界では意味をなさない。我とは、他者がその存在を認める事象でしかない。

アメリカの先住民は「人間は二度死ぬ」と言う。一度目は肉体的な死。二度目は思い出す人が一人も居なくなった時。つまり他者のモノである「死」が、他者が居なくなると共に失われる。どこまでも「死」は他者のモノでしかない。では「生」も他者のモノなのか。『あなたは生きている』と他者に言われることによって、他者の存在が私の存在を証明する。

生物学的には、子孫（遺伝子）を残すことが目的なのか。ならばそこには倫理も道徳も無用である。それでは人間としての価値が無いではないか、という意見もあろう。しかし、なぜ生き物の中で人間だけを特別視したがるのか。それはホモ・サピエンスだけが、自己を意識する生き物だからである。しかし、意識しようが、しまいが、死から逃れる方法は現時点ではない。

何歳で死ぬか、どこで死ぬか、何が原因で死ぬかは、わからないのだから、好きなように生きる、というのも選択の一つである。社会の決めた規範（法律、道徳、倫理、人道など）と一切関係なく、生きたいように生きる。これが理想の「生」ではなかろうか。社会の規範は、時代や状況によって変わる。人類の戦争の歴史をみれば、正しい規範はどこにも無いのである。現在起こっている戦争も例外ではない。好き勝手に生きることを否定する根拠はない。反人道的と非難されようと、どんな生き方も肯定される。独裁者や為政者の言動をみれば、解るこ

とである。

片や名を上げ、ノーベル賞、文化勲章などを受賞する人生もある。多くの人に恩恵を与え、感謝され、称賛される人生もあるが、望んで叶うとは限らない。「生」に目的を実現するために必要な保証期間がある訳ではない。大半の人は、自分を養い、家族を養い、特別な目的もなく、名もないまま時間切れになる。

「死の恐怖」「死への不安」という概念は、「苦痛の恐怖」に他ならない。痛みや呼吸困難の苦しみなど、耐えがたいと思われる苦痛が怖いのである。3カ月、半年の延命より死期が早まっても、苦痛から逃れる方法を医師に心がけて欲しい。私もかつて胃癌にかかり、内視鏡手術で胃を三分の二切除した。再発や転移の可能性が無いとは言えない。手術の際、全身麻酔をかけられ、まったく無意識、死を疑似体験していた訳だが、覚醒しなければ、それすらわからない、というより覚醒後も記憶は皆無。手術をしている医師は、私の生きている証拠（脈拍、呼吸、血圧など）をモニターしながら、患部を切除していたのである。この時も「生」は、他者のモノでしかない。死が迫ったら、全身麻酔を施してもらいたいものである。多くの人は、五感も使い、物事も考えることができる。生命の哲学は、心身に障害のある人に語りかけてはいない。これらの人の生きる目的は何だろう。わずかな方法しか、コミュニケーションを取る方法がない人の生きる目的は何だろう。人間の生命そのものの目的は何だろうか。

たった一人でも、あなたを知る他者が存在するなら、あなたの目的は達成されているのである。あなたの「存在」が目的なら、いかなる能力も必要としない。あなたの「存在」そのものに価値がある。あなたを知る人は、あなたの「存在」に満足し、幸福なのである。「あなた」と「わたし」が、共にいるだけが「生きる」ことなのである。何も難しいことではない。

『他者を知る、故に我あり』
生命（いのち）万歳！

〈了〉

書　名　『生まれてこないほうがよかったのか？』
著　者　森岡正博
出版社　筑摩書房

スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦枠約92%　※2023年度実績

中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575
東京都小金井市貫井北町３－２２－１
JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅
TEL：042-381-5413

詳細はこちら→
SSH Super Science Highschool

発行年　2020 年

概　要　まずゲーテの「ファスト」にある『誕生否定』の話から、古代ギリシアの『オイディプス王』の悲劇（父と知らずに殺し、母と知らずに結婚する）で、否定的な「生」を語る『生まれてこないほうがよかった』と。

自殺する文学者はいても、自殺する哲学者を知らない。『生まれてこないほうがよかった』と『死んでしまったほうがよい』とは、意味が違うと記すが、素人の私には、詭弁としか思えない。『誕生肯定』に到る論理を進めるには、弱点ではなかろうか。ショーペンハウアー、ブッダ（仏陀）、ニーチェなどの考えも紹介される。最終第七章において、著者は『誕生肯定』を提唱してきたと述べるが、肯定の論拠がよく解らない。私に言わせれば、『生まれてこないほうがよかった』と言えるのは、現に生まれたからで、生まれなかったら、何一つ言えないのである。この単純なことを忘れているような気がする。死者に言葉は無い。今、ここに生きていることこそが『誕生肯定』である。『産んでくれてありがとう』も『産んでくれなくてもよかったのに』も、生きているから言える。いずれにしても、まず生きていることが前提である。

書　名　『私はどうして私なのか　―分析哲学による自我論入門―』

著　者　大庭（おおば）　健（たけし）

出版社　（株）岩波書店（岩波現代文庫）

発行年　2009 年

概　要　哲学、倫理学の大学教授の著作。専門書ではなく、入門書だが、私のような理論的思考（初めから終わりまで、矛盾の無い考え方）が苦手な読者には、なかなか馴染める書物ではない。「私はどうして私なのか」が不明でも、現実の日々の生活には、何の支障もきたさない。例文を多用し、読者に理解を促しているが、同業者が読むことをイメー

ジしているような気もする。言葉をキッチリ定義づけて、哲学が成り立つことは、理解できるが、正直に言って、最後まで『私はどうして私なのか』は解らなかった（苦笑）。

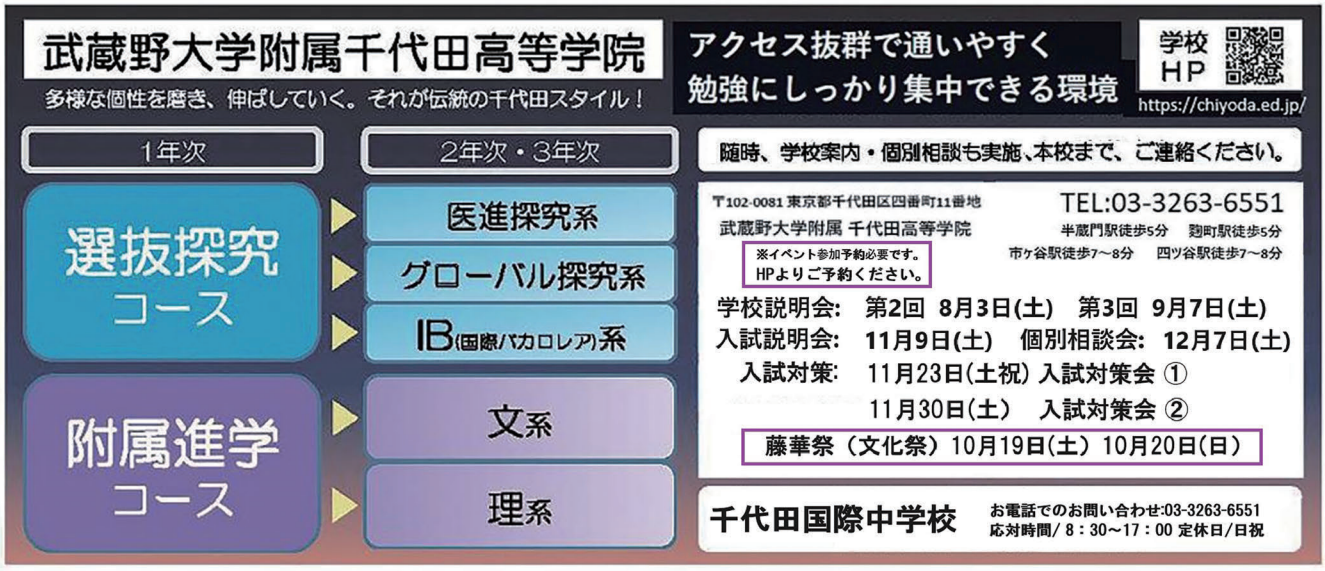
書　名　『「死にたい」と言われたら　―自殺の心理学―』
著　者　末木（すえき）　新（はじめ）
出版社　（株）筑摩書房（ちくまプリマー新書）
発行年　2022 年
概　要　心理学者で大学教授である著者が、自殺について、解りやすく書いた新書。第１章自殺はなぜ起こるのか、第２章「死にたい」と言われたら、第３章「死にたい」と思ったら、第４章自殺は悪いことか、第５章幸福で死にたくなりずらい世界の作り方。生死を考える上で、具体的な自殺という事象から考えるのも有効であると気づかされる著作。日本においては、四十歳代から五十歳代の自殺者が多い。分別のある年代の男性が、なぜ自殺をするのか。死者が理由を語ることはないから、真因は推測の域を出ない。ただ自殺を実行するには①自殺潜在能力（死にきるための体力、気力）②所属感の減弱（限られた対人関係がさらに減る）③負担感の知覚（自己責任で負担ができなくなる、他者への相談をためらう）の三つが、その因子であると言う。要するに世間が狭くなるのである。そして責任感が全うできないと感じてしまうのである。もちろん、最近、増加傾向にあるパワーハラスメントも一因となる。

書　名　『幸せな死のために一刻も早くあなたにお伝えしたいこと』
著　者　中山祐次郎
出版社　幻冬舎（幻冬舎新書）
発行年　2015 年
概　要　サブタイトルには『若き外科医の「いのち」の現場三百六十五日』とあり、大腸癌の手術など臨床医として、手術体験や死亡例を通して「死」について語る書籍。第六章「幸せな死へ」202 ページに、私と同じく「あなたは死なない」という項目もある。人の発想はニュアンスが違っても大差が無いのだろう。死なせない、という医師の使命が、果たして正解なのか。問題提起をしている一冊でもある。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。



娘たちとの生活　in　America

Scene 11　まずは第一歩！！

織井　菜穂

今度はタイ

先日、羽田空港に主人のお見送りに行ってきました。アメリカから帰国し５年が経ち、今度はタイに赴任することになったのです。この話が出たのは１月。それから家族で沢山話し合いました。子供達は２人とも高校生になり、大学受験やその他色々なことを考え、今回は単身赴任で頑張ってもらう決断となりました。

今はホテル暮らしをしながら、会社から提示された条件に合う物件を探しています。日本人が住む様な所にはお手伝いさんがついていて、掃除や洗濯、アイロンまでしてくれます。タイで運転する事は事故などのトラブルに巻き込まれるリスクが高く、一般的に駐在員は会社が雇っている専属の運転手さんがつきます。バンコクは交通渋滞がひどいので、早朝出勤。今は歓迎会などで深夜に帰る事も多いのですが、ずっと待っていてくださるとの事。休日に出かけたい時にもお願いできます。日本人の感覚として何だか申し訳ない気持ちになってしまいますが、早朝、深夜、休日などは手当が付くので逆にお願いした方が喜ばれるそうです。

主人は学生時代にタイに旅行で訪れた事があったので、大体の雰囲気が分かっている事は心強かったと言っています。何事も経験しておくと次の一歩が踏み出し易いですね。

いつ留学する？

よく、お嬢さん達は小さい頃に渡米できてよかったですね。とお話される事があります。確かに小さい頃に行くと大きくなってからより負担は少ないのかもしれませんが....。彼女達に関する苦労はまた別の時に書くことにします。

調べたところによると、日本では大学生の時期に留学する人が多いようです。やはり中学生、高校生は学校や部活が忙しいのでしょう。ただ、私はその時にこそ行ってほしいと思っています。まずは、家族と旅行に行くのも良いと思います。先述した通り何事も経験です。そして、もし留学するならば高校生までのうちに行って欲しい最大の理由は「安全」です。

Missing　Children

アメリカでは銃以外に誘拐事件による被害者も多いです。スーパーの掲示板やフリーペーパーなどで子供の写真がたくさん載っているのを日常的に目にします。「AMBER（アンバー）アラート」という警報システムがあり、日本の地震警報の様に携帯が鳴り響く事も多々。

AMBER とは America's Missing Broadcast Emergency Response の略で、未成年が誘拐、行方不明になり、深刻な可能性が高いと判断された時に直ちに地域住民の携帯に配信されます。テレビやラジオ、高速道路の電光掲示板にも容疑者のナンバーや子供の特徴が流れます。アメリカでは１８歳から成人になる州が多いので色々な意味で自己責任。大人の目が行き届き、守ってもらえる高校生のうちにまずは一度留学し、大体の雰囲気を

教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に

「塾ジャーナル」定期購読のご案内

プレゼントコーナーもあります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間（6冊）購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

（株）ルックデータ出版「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012　大阪市中央区谷町1-3-23　大手前愛晃ビル304

TEL：06-4790-8630　FAX：06-4790-8640

E-mail:lookdata@manavinet.com

詳しい情報はhttp://www.manavinet.comをご覧ください。

体感した後の大学生でもう一度行くことをお勧めしたいと思います。もし高校で交換留学などがあればホストファミリーの身元などを学校側も把握しているのでより安心です。

小・中学生の放課後の過ごし方

学校から車やスクールバスで帰宅後、日本の様にもう一度学校の校庭に集合したり、近くの公園で遊ぶ事はありませんでした。（広い駐車場があり、遊具がある所まで少し歩いていく様な大きな公園はありますが、日本の町中にあるような公園はないです。）ほとんどの子が、帰宅後は家の中で過ごし、オンラインゲームや、自宅敷地内にあるトランポリンやバスケットゴールで遊びます。自分の敷地であっても誰でも入ってこられる庭先などで遊ぶ時は必ず親が付き添わないといけません。親の目の前でも誘拐は起こります。

習い事は必然的に親の送り迎えが必要になるので、バレエやアメフト、チアリーディングなど個人種目でない習い事は 17：30 頃から始まるものが多いです。

娘たちのスケジュール

月曜日　１６：３０－１８：３０
　　１時間ずつアメリカ人の先生家庭教師
火曜日　１７：３０－１９：３０
　　次女　クラッシックバレエ
水曜日　１６：３０－１８：００
　　長女、次女　乗馬
木曜日　１７：３０－１９：３０
　　次女　クラッシックバレエ
金曜日　１６：３０－１８：３０
　　１時間ずつ日本人の先生と英検勉強
土曜日　日本人学校

２月は子供に馬を買ってあげる！？

アメリカ人の家庭教師の先生には、主に現地校の宿題、英会話を５年間習いました。特に体の大きい先生ではないのですが、日本人とは基礎体温が違いすぎて、先生がいらっしゃる時にはいつもエアコンの温度を低くし、卓上扇風機を使っていただき、子供達は上着を着てレッスンを受けました。

クラッシックバレエはロシア人の先生に習いました。ロシアなまりの英語は私には難しかったのですが、学校で様々な国の子の英語を聞いている子供達は問題なかったようです。失礼な話ですが日本ではあまり見かける事のない体格の良い子もバレエを楽しんでいるのを見て驚きました。私がその子の親だったらバレエをやらせるかな？と思ったのが正直な気持ちです。今では、他人からの目を気にして自分のやりたい事を我慢するなんておかしい！と思うようになりました。そういった偏った考えを持ってしまった自分が恥ずかしいです。

乗馬はサマーキャンプに参加して、娘達がとても気に入ったのでそのまま習う事にしました。1カ月１人 100 ドル程のレッスン料で、馬の乗り方、お世話の仕方などを教えてもらいました。さすがミシガン！と思ったのは、乗馬教室の Facebook に REMEMBER … FEBRUARY IS [BUY YOUR CHILD A PONY MONTH]

と広告が載っていた事です。実際、自分の馬を

オープンスクール 9:00～12:00 ※要予約
7/28(日)　8/25(日)

体験入学・説明会 10:00～12:30 ※要予約
6/22(土)　11/2(土)

入試説明会・個別相談会【要予約】
AM 9:30～12:00　PM 13:30～15:30

AM 入試説明会 9/15(日)
PM 個別相談会 9/21(土)
PM 個別相談会 10/12(土)
AM 入試説明会 10/13(日)
PM 個別相談会 10/19(土)
AM 入試説明会 11/10(日)
PM 個別相談会 11/16(土)
AM 入試説明会 11/23(土)
AM 個別相談会 12/8(日)
AM 個別相談会 12/14(土)
AM 個別相談会 12/25(水)
AM 個別相談会 12/28(土)
PM 個別相談会 1/7(火)

※入試説明会では、個別相談・校内見学も可能です。
※上履きをご持参下さい。

地区別相談会／受付17:30～18:45【要予約】
10/28(日) 日高地区
10/29(火) 川越地区 小川地区
10/30(水) 坂戸地区
10/31(木) 狭山地区
11/5(火) ふじみ野地区
11/6(水) 東松山地区
11/8(金) 川越地区 坂戸(にっさい)地区

●予定を変更する場合があります。
HPで最新情報をご確認下さい。

40th Anniversary Since 1984

—充実したコース制—
S特進コース　特進コース　進学コース

西武線入間市駅・稲荷山公園駅・狭山市駅・飯能駅及び
JR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中

学校法人 山口学院
埼玉平成高等学校
〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212

持っている子は何人かいて、うちの子供達も熱望しましたがぬいぐるみで勘弁してもらいました。帰国後も続けたかったのですが、あまりの金額の違いに断念。ミシガンならではの習い事だったと思います。

日本人の家庭教師の先生には、長女の中学受験に英検優遇・加点があると分かってから、帰国までの１年間教えていただきました。アメリカ人の先生に教えていただこうと思ったのですが、こんなの難しすぎる！！と拒否されてしまいました。

10 人に１人持っている物は？

ミシガン州はミシガン湖、ヒューロン湖、エリー湖、スペリオル湖、オンタリオ湖の五大湖のうち４つに囲まれています。その他、湖がいくつもあります。その為 10 人に１人の割合というボート保有率！全米２位。ボートが利用出来る湖から 30 キロ以上離れている町はないと言われています。夏には湖で泳ぐことが多いですが、学校にはプールがない為スイミングを習っている子は多かったです。娘達も習ったのですが、日本人には水が冷たすぎて、毎回唇を真っ青にして震えていたので、数カ月で退会してしまいました。お陰で今でも泳げません。

頑張れ受験生

長女の同級生だった子達は、６月に高校の卒業を迎えます。アメリカに住んでいる学生達で日本の学校を受験する子達は、卒業式の翌日には日本に向かう子が多いです。親はアメリカで仕事をしているので、大学受験の子は１人で帰国します。寮のある塾に入り、９月から始まる帰国子女入試、共通テストや一般テストに向けて頑張ります。彼らはアメリカ滞在中、現地校の勉強、卒業に向けての膨大な課題提出と日本の勉強を二刀流で頑張ってきました。志望大学側に提出する為の各大学の所定書式に沿って、多種多様な書類を発行してもらうのも至難の業です。卒業に向けて業務が忙しい中、日本の大学受験に慣れていない学校に、間違いのないように書いてもらえる様にお願いしなくてはなりません。学校毎に何通も違う書式なので、なかなか揃わない。とお友達は苦労していました。いい意味でも悪い意味でもすぐ態度や表情に表すアメリカ社会。嫌な顔をされるのが手に取るように分かります。

この文章が冊子になる頃には帰国生達の日本での生活が始まっている事でしょう。

「Good Luck ！！」

news

わが社の
イチオシメニュー

●SSK活動の記録

4.18(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
5.16(木)	第38回通常総会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
6.20(木)	研修セミナー	「プログラミング講座」＆「高校生向け学習アプリ」開設の説明会(ベネッセコーポレイション)	
		レイボックホール(大宮)	10:00～12:00

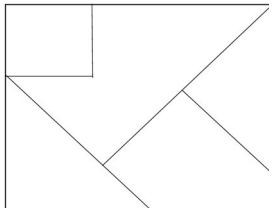
「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問　社会保険労務士　**高橋　裕**

・業務内容　① 雇用・人事に関する相談
② 労働保険・社会保険に関する相談
③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談

・相談窓口　埼玉県私塾協同組合　本部事務局　坂田義勝
TEL: 049-224-7193　FAX: 049-224-3342
F-Mail　sakata2451@nitfy.com

「ピタゴラスからの挑戦状 2」の解答



IWAKURA
EXPAND YOUR WORLD. BY IWAKURA SPIRIT

学校説明会／個別相談会
要WEB予約
第1回　9月 7日(土)
第2回　9月28日(土)
第3回　10月26日(土)
第4回　11月 2日(土)午前/午後
第5回　11月17日(日)午前/午後
第6回　11月30日(土)午前/午後

夏の見学会
7月27日(土)
8月 4日(日)
8月11日(日祝)

夏の部活動公開
7月27日(土)
8月24日(土)
8月25日(日)

岩倉祭
1日目　9月21日(土)
2日目　9月22日(日)

オープンスクール
8月24日(土)
8月25日(日)

岩倉高等学校 [最寄り駅は上野・共学校・普通科・運輸科]
〒110-0005 東京都台東区上野7－8－8

発見。新しいジブン

豊南高等学校 2025 年度入試　学校説明会日程 ※要WEB予約

学校説明会
10月 5日(土)14:00～15:10　11月23日(土) 10:00 ～ 11:10
10月19日(土)14:00～15:10　11月30日(土) 14:00 ～ 15:10
10月26日(土)14:00～15:10
11月 2日(土)14:00～15:10
説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方は WEB でお申し込みください。

オープンキャンパス※要WEB予約
8/31（土）　9:00～

個別相談会
11月 3日(日) 9:00～13:00
11月 9日(土)13:00～16:00
11月17日(日) 9:00～16:00
12月 1日(日) 9:00～16:00
12月 8日(日) 9:00～16:00

交通機関
東武東上線大山駅 ― 徒歩15分 ⇒ 豊南高校
有楽町線池袋駅 乗車４分
東武東上線和光市駅 乗車14分
西武池袋線練馬駅 乗車６分
副都心線 有楽町線 千川駅 ⇒ 徒歩10分 ⇒ 豊南高校

豊南高等学校
［所在地］東京都豊島区高松 3-6-7
[TEL] 03-3959-5511

(「塾なんでもん」募集要項)

編集部では「塾なんでもん」コーナーの原稿を募集します。
学習塾を経営、生徒指導されている方対象。以下の要領でご執筆ください。

日々の生活や仕事などを通じて想うこと、していること（してきたこと）をなんでも自由気ままにお書きください。塾の仕事に関係しければならない、ということもありません。むしろ先生が意図していない形で、読者の心に響いてくる何かがあるはずです。

内容についての目安。

- 塾運営で特に心を砕いて取り組んでいることを中心とした、塾紹介。
- 生徒や保護者達とのやり取りを通じて殊に感慨を深めたこと、雑感。
- ご自身の教育理念や、分野にとらわれず思いを強くしていること、伝えたいこと。
- 個人的に研究・調査していることの成果発表。
- 小説・物語形式や、動画・絵画・書・写真等ビジュアルな形式、作曲等の記号形式での作品発表。（閲覧してほしいサイトがあれば URL や QR コードを添付）
- 時事的な見聞、世相等に関してコメントしたいこと。
- 個人的な経験や、趣味道楽等を通じて学んだこと、宝もの。　等々

寄稿要件

①塾名ロゴ　HP の QR コード等　執筆者名
②タイトル設定（例）「〇〇塾の教育方針」「社会に貢献できる人材の育成」
③文字数：1500 字程度（増減可）
④執筆者の顔写真・プロフィール＋掲載必要な写真、図版等（メール添付で）
⑤原稿送付先：本荘雅一宛てにワード添付で送信　honjo@gkdan.com
⑥原稿〆切：随時。先着順で直近号に掲載。

組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和６２年７月１０日 設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費　月 **5000** 円

出資金（加入時）１口１万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。

埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会　☆定例会（隔月）：各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会　☆中高入試説明会（年1回）　☆全国研修大会（私塾協同組合連合会）参加　☆組合忘年会　☆私塾フェア　☆機関誌「SSK REPORT」発刊：組合広報活動　☆組合公式Webサイト運営　☆メール、FAX等による情報交換　☆「公立・私立」の合同フェア後援活動　☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動　☆受験情報速報　☆協賛企業による特別価格物品販売　☆顧問税理士による税務相談：豊野会計事務所

【本部事務所】
〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内：坂田　義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】
〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田　敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

高校受験

応援します。受験生のみなさん。

埼玉県公立高校
〔定価1100円（税込）〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2200円（税込）〕

高校過去問シリーズ
〔定価2090円～2420円（税込）〕

［高校過去問シリーズ発行高校］
■埼玉県内（39校）
秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ケ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院
■東京都内（約120校）
■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他（約90校）

中学受験

〔定価2090円～2860円（税込）〕　〔定価2200円（税込）〕　〔定価1100円（税込）〕

▶ / 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにしかない情報や，発行物の効果的な利用方法などをお伝えし，あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル

声の教育社　検索

声の教育社
〒162−0814　東京都新宿区新小川町8−15
電話 03−5261−5061（代）　FAX 03−5261−5062（代）

特別進学コース　190名

T特選クラス
入学時から現役で東京大、京都大などの
旧帝国大学や国公立大学医学部の進学をめざす

特選クラス
入学時から現役で難関国公立大学や
難関私立大学の進学をめざす

特進アスリートクラス
学校指定の部活動で全国大会をめざしながら、
現役で国公立大学や難関私立大学の進学をめざす

選抜進学コース　185名

選抜アスリートクラス
学校指定の部活動で全国大会をめざすとともに
現役でG-MARCHを目指す

選抜クラス
現役でG-MARCHをめざす

IBコース　15名

IB(DP)クラス
世界基準のプログラムであるIB(国際バカロレア)教育を実施し、
日本そして世界のリーダーに必要な要素を身につける

昌平中学校

International Baccalaureate
国際バカロレア
[MYP] 認定校・[DP] 認定校

2024年 学校説明会&イベント

学校説明会

第4回　7月13日(土)　10:00～
第5回　8月31日(土)　10:00～
同時開催「第1回 腕だめしテスト」
第6回　9月21日(土)　10:00～
第7回　10月14日(月祝)　10:00～
同時開催「第2回 腕だめしテスト」
第8回　11月　9日(土)　10:00～
第9回　12月　7日(土)　10:00～
説明会の中で「入試直前対策」を実施します

体験プログラム　保護者様は同時開催の学校説明会に参加できます

腕だめしテスト　対象：小6

第1回　8月31日(土)　第2回　10月14日(月祝)
[2科] 国・算 10:00～12:00　[4科] 国・算・理・社 9:00～12:00

入試直前対策講座

12月　7日(土)　10:00～
※学校説明会の中で実施いたしますので、保護者様もお子様と一緒に参加できます

予約方法　各イベント実施2ヶ月前より
本校ホームページからお申し込みください。

推奨　https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/jhs/

各イベントの詳細は、本校HPでご確認ください

昌平高等学校 大学合格実績

最難関国立大学　10名合格
旧帝大＋一工
東京大学(文科二類)・東京工業大学・一橋大学など
東京大学 1名・東京工業大学 3名・一橋大学 1名・北海道大学 2名・
東北大学 1名・名古屋大学 1名・九州大学 1名・お茶の水女子大学 2名・
東京外国語大学 2名・筑波大学 9名・千葉大学 3名・横浜国立大学 1名・

国公立大学　78名合格(現役70名)

早慶上理　56名合格(現役40名)
早稲田大学 11名・慶應義塾大学 6名・上智大学 17名・東京理科大学 22名

G-MARCH　199名合格(現役182名)
明治大学 44名・青山学院大学 18名・立教大学 47名・中央大学 32名・
法政大学 34名・学習院大学 24名

医学部医学科　7名合格(現役3名)
順天堂大学　1名・北里大学 1名・獨協医科大学 2名・
東京女子医科大学 1名・関西医科大学 1名・日本医科大学 1名

手をかけ 鍛えて 送り出す　昌平高等学校 Shohei High School
IB World School 国際バカロレア認定校

お申し込みはこちら
インターネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。
Tel.0480-34-3381（平日 9:00～16:00）

～私学受験・昌平高校の受験を考えている保護者様へ～
イブニング説明会のお知らせ
学校紹介と併せて今年度の受験情報をいち早くお届け！

学校説明会・個別相談会 9:30	6月29日(土)説明会のみ　8月3日(土)・24日(土)　9月15日(日)　10月13日(日)　11月17日(日)　12月15日(日)
T特選説明会・個別相談会	7月13日(土)14:00　9月27日(金)18:15　10月19日(土)14:00
IB説明会・個別相談会 14:00	7月13日(土)　9月21日(土)
特進アスリート説明会・個別相談会 18:15	9月26日(木)　10月23日(水)
個別相談Day	9月21日(土)　10月19日(土)　11月16日(土)・30日(土)10:00　12月21日(土)9:00／13:00
平日個別相談 9:30～12:00	9月24日(火)・26日(木)　10月15日(火)・16日(水)・21日(月) 11月18日(月)・20日(水)・21日(木)・26日(火)　12月16日(月)・18日(水)・20日(金)

すべて完全予約制です　推奨　本校ホームページからネット予約 https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/
※インターネット環境がない場合は、電話でもご対応いたします。 0480-34-3381(平日9:00～16:00)　※日程の変更や中止の可能性があります。必ずHPでご確認ください。

昌平高等学校
SHOHEI 手をかけ 鍛えて 送り出す

交通
JR 宇都宮線・東武伊勢崎線 久喜駅下車
■自転車 15分　■直通バス 10分
■路線バス 5分 徒歩 8分
東武日光線 杉戸高野台駅西口下車
■徒歩 15分
■直通バス 5分
東武伊勢崎線 和戸駅下車
■自転車 8分

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851　TEL:0480-34-3381　FAX:0480-34-9854
https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2024年7月1日現在・順不同) ◆

コード	塾　名	代表者名	住　所	電　話
12	英才予備校伸学院	山口　伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬　雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代　浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉　明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田　敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村　麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田　義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田　千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下　和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井　恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤　祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野　正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田　純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮　克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邉　洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川　久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木　亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ１C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤　潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエイスクール サイエイ・インターナショナル	福島　隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本　義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14　フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
135	学修塾　ダンデリオン	本荘　雅一	川口市東本郷1131-1　第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島　健	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井　尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576　複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川　和男	さいたま市浦和区東岸町9-20　新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛　淳	三郷市三郷1-11-2　402	0489-99-5289
145	五宏スクール	五十嵐昭宏	日高市武蔵台1-23-10	090-9952-4552

進研Vもぎ 塾内で進研テスト

塾内でご実施できる進研テストでの学力診断をおすすめします。対象 小学４年生～中学３年生

中学１～３年 成績表

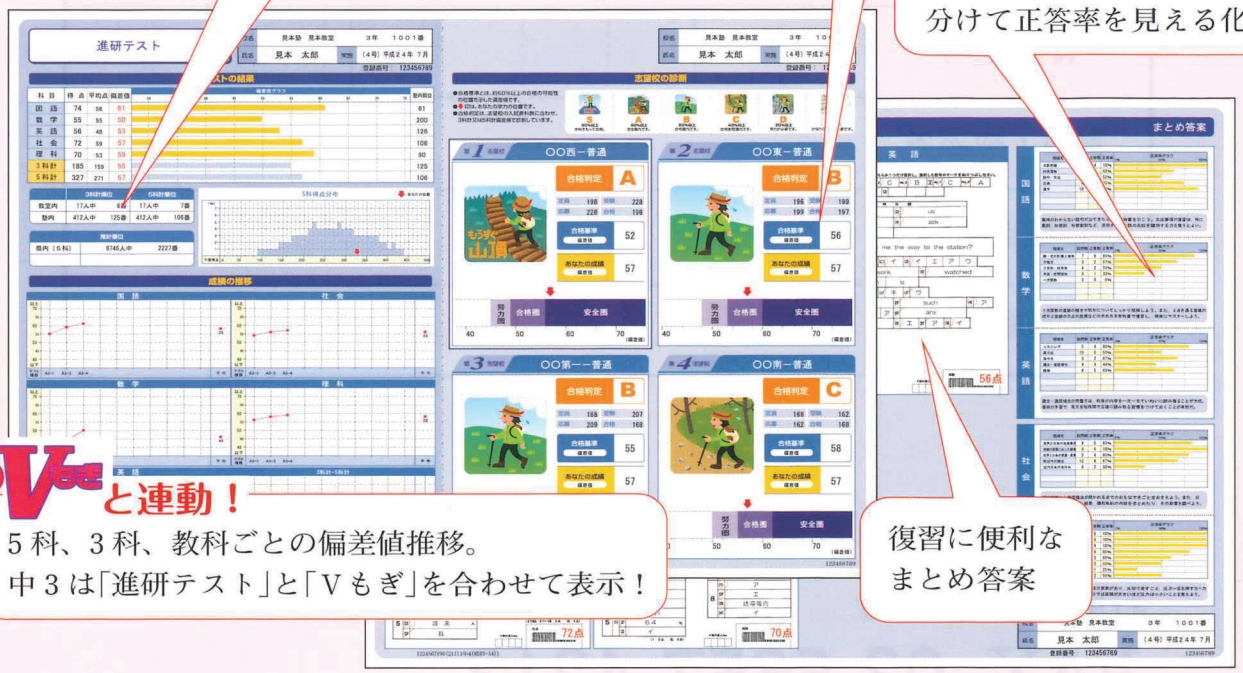
信頼できる合否判定！

公立・私立・国立高校合わせて４校を判定。
都立高校については、内申点と偏差値（得点）の総合得点により判定をします。

都県内同学年全在籍中推計順位・塾内順位・教室内順位を表示。 ※非表示にすることも可能

弱点チェックに！

各教科の内容を領域別に分けて正答率を見える化。



進研Vもぎと連動！

５科、３科、教科ごとの偏差値推移。
中３は「進研テスト」と「Ｖもぎ」を合わせて表示！

復習に便利な
まとめ答案

教師用として、成績一覧表・成績順位表の他に、領域別小問分析表など、ご提供します。

小学４～６年 成績表

小学生には
かわいいイラストで。

成績の動きが分かりやすい！

４科、２科、
教科ごとの偏差値
推移。

各教科それぞれ
領域別に正答率を
表示。弱点領域が
一目で分かり、
さらに、具体的な
学習アドバイスも
ついてきます。

サンプルご希望の方は shinken 進学研究会 まで ☎03-3952-4171

ＳＳＫ（埼玉県私塾協同組合）公式ホームページより

「学校紹介動画」投稿のお願いです。

学校の教育実践・授業風景から職員紹介、施設案内や部活動風景など、様々な学校紹介動画をＳＳＫホームページからも閲覧できるようにします。
多くの人に見てほしい大作、小作、力作動画をお寄せください。
以下の要領でお願いします。

①メールに動画のＵＲＬを入力し、戸田敦子宛に送信
ats001@mtg.biglobe.ne.jp
②「広告料」の類は発生しません。他社広告の割り込まない、元ＵＲＬ(学校 HP 上のアドレス等)をご指定ください。
③１校につき、最大１０本まで。
④掲載場所：（埼玉県私塾協同組合（saikumi.net））
ＳＳＫホームページトップ・SSK ロゴ下・【塾発 Visual】バナー画面より入り、各校ロゴより提供ビデオ動画に直リンク。公開動画にアクセスします。
※公開紹介ビデオにつき委細ご理解くださいましてご提供くださいますようお願いいたします。

組合ならではの広告の入らない投稿公開総合 Visual サイトにしたいと思っております。
ご理解ご支援のほどよろしくお願い申し上げます。　　三拝

SSK 埼玉県私塾協同組合　理事 SSK Report 編集長　本荘　雅一
理事 広報部長　戸田　敦子

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

https://www.saikumi.net

Vol.176

2024.

夏号

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。
おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。
＊『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
＊エッセイ、PRなどの投稿
＊『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com
本荘雅一　まで
件名に「SSK広報誌編集部行」
皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

SSKReport Vol.176

2024年7月11日（次号2024年10月発行予定）

●発行　埼玉県私塾協同組合

●発行人　坂田義勝

●編集人　本荘雅一

●頒布価格　500円

●発行部数　500部

●報告・執筆協力者

山口龍介（瀧野川女子学園中学高等学校副校長）／浅沼渉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校　数学科）／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／山﨑しだれ（教育アドバイザー）／国分岳／織井菜穂／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

●編集後記

■今号の扉絵『帰路』は昨年度の全日本学生美術展における特選入賞作だそうです。キノコや粘菌などで生命の根源への帰路を表しているのでしょうか。実体表現なのか壁画なのか、だまし絵なのかそうでないのか、あえてあいまいにすることで思考の固定化を許さない、流動の実質に向き合わされる心地がしました。

■瀧野川女子高校学校改革理論と実践の後編も、大変読み応えのあるものでした。

　アメリカでの大学と教授の契約関係には驚きです。当然大学から給料は出ているのでしょうが、研究室の使用や大学院生を抱えるうえでの負担を教授が負っているとは。各教授は個人事業主のようなものなのか。日本でいう「文系」の学部でも同様なのか？興味深いです。

　そのようなアメリカの教育システムや実社会とのつながりから価値を創造するという構造を、瀧野川女子元来の理念ともリンクさせ、改革を進めているという壮大な流れがよくわかりました。合理性や実益性の根底には深い哲学があるのも感じさせられるお話でした。

■ワイドショーで、気温によってアイスの売り上げが予測できる話が取り上げられていたことがありました。今回浅沼先生が紹介された「回帰分析」の手法による一次関数の方程式で、実際そうしたことが算出できるらしいと分かりました。

　マンガ『アルキメデスの大戦』で、戦艦の建造にかかる総コストを、鉄の使用量を代入するだけで算出できる方程式を主人公が編み出すシーンがありましたが、実際に有効な方程式なのだそうで、すごいもんだなあと感心したこともあります。

　学習時間量によって、テストの予想得点が回帰式で求められる件など、塾の先生方は関心を持たれると思います。「量と結果は比例する」と経験的に悟ってはいましたが、「エクセルの回帰分析の機能」など、実際に私たちが実践できる方法をご教示いただけるとありがたいなと思いました。

■大水先生から突き付けられた「ピタゴラスからの挑戦状」。確かに問題①はすぐにできましたが問題②はだめでした。悔しい！　ぜひ皆さんも挑戦してみてください。

　勉強にかまけず部活に明け暮れ、華麗に学年最下位争いを演じていた中学時代、三平方の定理のところで、ピタゴラスが石畳を見て着想したエピソードを読み、「なんて美しいんだ！」と大感動して、それから三平方には夢中になりました。なんだか頭の中の霧がさらさらと晴れわたり、ほかの教科もめりめり皮が剥がれ落ちてゆく心地がしました。本当は諦め気分でいた高校進学も、その勢いで果たせました。今思い起しても不思議な感覚体験。ピタゴラスはある意味、恩人なのです。

■6月13日の報道で「首相、任期中の改憲を断念　自民原案、今国会の提出見送り」を読み、一瞬、ほうっとしました。裏金（脱税）維持法（政治資金規正法改正）を会期末までに通すことを優先するための措置のようで、悪事を成し遂げるために凶事を後回しにしただけのことですが、ひとまずは最悪の事態をいったん回避できたわけです。

　『塾ジャーナル』様が時々拙文を掲載してくださっていますが、5月号で「『空気読まないバカ』待望論」と称して自民党改憲草案の批判をなりふり構わずぶち上げました。特に「緊急事態条項」と称する独裁主義創出条項と、基本的人権剥奪の「改正」項目を暴き立てメッタ刺しにしました。しかしよく掲載してくださったなと、感謝しています。

（本荘雅一）

（表紙デザイン　沢辺　均）