SSK Report

Vol.174
新年号
2024年

埼玉県私塾協同組合●広報誌 https://www.saikumi.net

駒込高等学校 生徒作品

●広告・目次

星槎国際高等学校……9　東洋大学京北中学高等学校……9　声の教育社……17　昌平高等学校……21　株式会社SYM……27
佐野日本大学高等学校……27　秀明中学校・高等学校……32　高野山高等学校……33　豊南高等学校……34
文京学院大学女子中学校高等学校……36　駒込中学校高等学校……37　中央大学附属中学校・高等学校……40
藤枝明誠中学校・高等学校……41　武蔵野大学附属千代田高等学院……42　塾ジャーナル……43　埼玉平成高等学校……44
駿台学園中学・高等学校……45　岩倉高等学校……47　進学研究会(進研テスト)……50

●目次

新年のご挨拶●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……03
子どもたちの使命が光り輝く社会を目指して●大島 九州男〔参議院議員〕……04
学校紹介●河村 恵子〔北豊島中学校 高等学校 校長〕……10
学校紹介●マルケス　ペドロ〔西武学園文理中学・高等学校 校長〕……12
アインシュタインの日本訪問⑵●中嶋 浩一〔一橋大学大学院社会学研究科名誉教授〕……14
特別寄稿 今なぜ？「文化資本とリベラルアーツ」を世に問うたか●小宮山 博仁……18
多様度指数とは何か●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕……22
万葉集・つばらつばら⑵⑻●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……26
中学生・平面幾何「エッシャーに挑戦」●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校　数学科〕……28
LGBT 法をめぐって●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……30
春降る雪は音もなく⑻●山 﨑しだれ〔教育アドバイザー〕……35
乱読毒舌独語⒀「肉食」と「菜食」●国分 岳……39
娘たちとの生活　in　America⑼自己肯定感はこうやって！？●織井 菜穂……43
故　佐藤勇治先生　を偲んで●坂田先生……46
組合活動記録……47
組合加入へのお誘い……48
組合加盟塾一覧 ……49
報告＆執筆協力者・編集協力・編集後記

●ＳＳＫスケジュール

2024.1.18(木)	理事会		
1.29(月)	「教材教具・情報展」	ソニックシティ市民ホール401・402	10:00～14:00
2.15(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
3.21(木)	研修会(題目調整中)	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
4.18(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
5.16(木)	第38回通常総会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00

新年のご挨拶

坂田　義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

謹んで新春のご祝詞を申し上げます

皆様におかれましては、つつがなく新年をお迎えのこととお慶び申し上げます。

旧年中は、幣団体（SSK）に対し多大なるご支援とご協力を賜り厚く御礼申し上げます。

さて、今年の干支は辰（竜）です。十二支の中で唯一空想上の生き物ですが、十二支発祥の地である中国でも権威の象徴として崇められています。また、昇り竜と言われるように、日本でも運気が良くて縁起のよいものとして描かれています。私も新年を迎えるに当たり、この干支にあやかって老いに鞭を打ちながら、なんとか飛躍の年にしたいと心を新たにしているところです。

ところで、昨年の 12 月 10 日に学習塾合同会議主催による「私塾ネット研修会＆年末情報交換会」を開催いたしました。第１部の研修会では、各塾の若い代表者の先生方に Chat GPT の実践的な活用についてレクチャーしていただきました。私自身まだ知識の領域を超えていませんでしたが、具体的な活用例を目の当たりにして、全てが目からウロコでした。活用の仕方は無尽蔵であり、教科ごとに複数の条件を入力することで、学年別・学力別の様々な問題が一瞬のうちに打ち出されてきます。解答や解説も要求次第で、詳細かつ的確に出力されます。研修終了後に用意された私の挨拶文もキーワードを 3 つ打ち込んで作成されたものでしたが、実に素晴らしい文面で AI の進化に唯々驚くばかりでした。

2022 年 11 月に公開された Chat GPT は世界最速でユーザー数を増やしています。生成 AI については、様々な問題もはらんでいますが、短期間でさらに進化を遂げ、犯罪への利用が疑われる質問や、反モラル的な質問には答えないような倫理面でのチューニングもされているようです。官公庁や大手企業でもすでに導入が始まっており、今後加速度的に広がりをみせることは間違いないでしょう。

かつて、アメリカの人工知能研究の世界的権威であるレイ・カーツワイル氏が「2045 年頃にはコンピューターが人間の能力を超える」というシンギュラリティを提唱しましたが、この Chat GPT の出現により、その時期がさらに早まるのではないでしょうか。

しかし、一方で工学博士の川上浩司さんは「不便益のすすめ」なる著書で、「不便なるが故に出合いや発見の機会が増えたり、考える余地が生まれたりする。そして、常識とは異なる別の視点をもつことで、新たな発想が生まれるものである。」と説いています。正しくその通りで、どんなに生成 AI が進化し続けようとも、あくまでも「人間らしさ」を最優先にして AI と共生していきたいと強く感じるところです。

《推奨》 埼玉県私塾協同組合　理事長　坂田義勝

・**「仕事の歌」** 2023 年 5 月刊行
児童養護施設で起きる虐待や子供同士の友情などを主人公ヒロシの視点で描写。涙を誘う物語です。

・**「空を見る子供たち」**
埼玉県私塾協同組合　広報誌 SSK Report に 2010 年～ 2022 年に亘り連載したものを 2023 年 11 月に一冊の小説として発刊。学習塾の中で起きる様々な出来事や子供たちの成長の一コマ一コマを生き生きとした会話調で表現。

子どもたちの使命が光り輝く社会を目指して
参議院議員大島九州男氏に聞く

参議院議員　大島　九州男

鉄工所の跡取り息子から学習塾・テニススクール経営を経て、政治家となった異色の経歴を持つ参議院議員大島九州男氏。学習塾をはじめとする「民間教育」の活力を最大限に生かそうとする政策を意欲的に発案提言し、実現へ向けて取り組んでいる。公立高校無償化だけでなく、私立高校への就学支援金制度まで成立させた手腕は高く評価される。普段は全国各地を飛び回るが、臨時国会で東京滞在中のさなか、今後の課題について語っていただいた。

国会議員は国民の御用聞き

―もう冬になるというのに真っ黒に日焼けされてますね。かなり外回りされてらっしゃるのですか？

大島　選挙の時はもちろん、選挙がなくても街宣（街頭演説）は年中やるものですから。吸収がいいのですぐに黒くなっちゃうんです。

街宣といっても、国会議員は国民の皆さんの「御用聞き」であるわけだから、こちらから一方的に主張を押し付けるのではなく、いろいろな方のご要望を聞いて回るのが目的みたいなものです。

敵が大物であるほど燃える

―そんな政治家になるまでのいきさつや動機などお聞かせください。

大島　私は学生時代、就職活動をしませんでした。自分の能力を他人のために使える、どこかの会社の為に役立てられるとは思えなかったものですから。父が鉄工所をやっており、そのおかげで自分が育ったとの思いがあったので、せめてその恩返しをと父の鉄工所の現場に入ったんです。

そこには凄い熟練の技術者がたくさんいたのですが、若手がいない。よく見ると地域全体にも若い人材が少ない。地域が発展しないのはそういったことが原因だと思い、「人財」作りをしなければと考えて学習塾を始めたんです。

学習塾のノウハウはないが、学生時代からやっていたテニスのコーチ経験はある。テニスを教えるのも数学を教えるのも同じだろうと。それはテクニックを伝授するというより、自分の人柄を売っていくということ。近隣に大手の学習塾はあるけれど、人間性で勝負しようと。

―開業された塾自体は30年近くたって今も受け継がれているわけですよね。つまり偏差値を上げるとか進学実績を作るとかいうより、「人づくり」をテーマとした学習塾が地域に深く受け入れられてきたと。そこからご自身が政治家へと転身なさったのは…

大島　あるとき、地域（福岡県直方（のおかた）市）の市議会議員の引退で穴ができるから、ぜひ若い人を出そうというので私に白羽の矢が立てられたんです。「塾」という現場での人づくりも大事だが、そのための仕組みづくりを政治の場から整えるのも大事と思い、出馬し当選しました。

3期12年務めた後には直方市長選挙への出馬を勧められましたが同時に民主党の菅直人代表から、衆議院総選挙へ福岡8区からの出馬要請を受けたんです。この選挙区は元総理大臣麻生太郎氏に牛耳られているところです。当時は総務大臣でしたし、キャリアと言い知名度と言い支持基盤と言い、もう無敵の大物です。

私としては、市長は60からでもなれるが、この麻生太郎と闘うチャンスはめったに来ない。10年戦えば勝てるだろうと闘争心に火がついて、衆

議院選へ出馬しました。結果は２連敗でしたが、参議院選挙の比例代表候補としても立候補し、初当選を果たせました。まさか鉄工所の息子が国会議員になるなんて、誰も思ってなかったようですが…

学力の向上は国力の向上

―大島議員の政治活動は大変多岐にわたっていて驚かされますが、今日は教育関連の話題に絞らせてください。まず、前提として「学力の向上は国力の向上につながる」と強調されています。この場合の「国力」とは、軍事力や経済力とは異なるものかと思いますが、具体的に教えてください。

大島　「国」というのは「人」が作っています。その国の文化も文明も、優秀な「人財」が支えているわけだから、学力がアップするということはその優秀な人財を作っていくことになる。そして彼らが国を発展させてくれる。例えば国際協調ができる人財のためには語学力が、科学技術を発達させる人財には理科数学の力が必要で、その意味で学力の向上は、国を担っていく能力の向上につながる、という意味です。

民間教育のスキルを公教育へ生かす

―「子宝に恵まれる」という言い方もありますが、文字通り子どもは国の宝ということですね。ところが現在、「不登校」の児童生徒が約 30 万人を超えたということで議員も強い問題意識を持ってらっしゃいます。この問題の解決策としては、「不登校を無くす」というよりも、「公教育と民間教育との連携」を通じて、こうした子どもたちも主役にすることを議員は説かれていますが、この「連携」とは具体的にどのような在り方でしょうか？我々学習塾の側からアプローチできることなどありましたら教えてください。

大島　自分が学生時代、好きな先生の授業は熱心に受けましたが、嫌いな先生の授業は寝ていました。友達同士でも仲良くやれたりいじめがあったりで違ってくるように、学校が好きになるか嫌いになるかは、やはり人間関係が大きい。不登校の原因はすべて人間関係だと思います。その意味で、教員の指導力というのは、授業力はもちろんですがいじめを早く見つけるとか、人間関係を円滑にするための様々なノウハウが必要になってくる。

民間教育、特に学習塾などでは生徒が辞めちゃうと塾そのものがつぶれちゃいますね。いかに生徒が楽しく通い、学力を伸ばし結果を出し、いじめなどがないようにサポートするかということに塾の先生は長けているわけだから、そういった民間教育のノウハウを公教育に導入せよということを私はずっと言っているのです。実際大阪の学校で「民間教育研修」を行って、学習塾のノウハウを現場の先生方に見習ってもらう機会を作り、成果を上げることができました。これを国を挙げて行うべき。民間教育のノウハウを公教育に導入することをスタンダードにしたい。

そうやって教師のスキルを上げてゆくことで、少なくとも「不登校の原因」を減らすことにつながると考え、国会でも議論しているところです。文科省は、民間との連携を積極的に推進したいと、前向きに答えてくれています。それぞれの地域の教育委員会と地元の塾の先生との連携ももっと推進するようにと言ってくれているので、塾の先生たちからのアプローチとしては、教育委員会や地域の人、公共団体等との交流を積極的に行い人間関係を作っていかれれば、相互連携がスムースに進展するはずです。

―私の場合、娘の小学校や中学校で PTA の委員会に所属して活動のお手伝いをしています。娘の卒業後も引き続き後援会のメンバーという位置づけで関与させてもらっているんですが、そういうコネがなくても学習塾が学校に関われる文化を築きたいなと思っています。

大島　そういうのも大事ですね。

通塾促進のための「民間教育費控除」を提言

―ところで大島議員が提案されている「民間教育費控除」(1) について教えていただけますか？

（1）民間教育費控除：民間教育（学習塾・スポーツ教室・音楽教室等）や職業教育（専門学校・専修学校での履修費用等）で納めた教育費用を、確定申告時に経費として控除できるようにするもの。節税・減税になるので保護者の負担が軽減され、子どもたちの学びの機会を増やせると期待できる。

大島　簡潔に言うと、「医療費控除」があるように、民間教育にかかった費用も所得から控除する必要があるという提案です。

―節税の効果が大きくて助かりますよね。保護者達からも「ぜひ実現を」の声は上がってきています。

大島　文科省も以下のように言って、実施しようとしています。

「家庭の教育費負担の軽減に係る税制上の措置を講じることにより、国民が、その経済的事情を心配することなく、安心して子どもに適切な教育を受けさせることができる環境を整備する。そのため、現行の特定扶養控除制度について、高等学校及び大学の授業料の額を勘案した上乗せ措置（計９万円（所得税６万円、住民税３万円）を所得控除）を講じ、家計の負担が大きい高校生及び大学生に係る教育費負担を軽減する。なお、税制の抜本改革において、扶養控除制度の見直しが行われる際には、現行の特定扶養控除制度よりも家庭の教育負担が一層軽減されるよう、税制上の配慮を行う。」

私が提言している「民間教育費控除」は、この文科省の趣旨をさらに民間教育にまで拡大し、具体化させようということです。

私立の無償化は公立のスキルアップを促進する

―すでに大島議員は民主党政権時代に高校の学費無償化を実現してくださいました。

大島　「公立高校の無償化」は民主党の方針として私も関与して実現したのですが、私立高校は対象に入っていなくて、私が「私学にも就学支援金を出すようにすべき」と提案し実現させました。ただ、これがなぜスムースに進んだかというと、公立高校の教員は県の職員で生活が保障されているから、生徒指導のスキルアップにそこまで必死にはなれない傾向も見られます。私学が無償になるならサポート体制の充実した私学にどんどん生徒たちが行くようになって、公立高校の生徒が減り閉校になったり統合されたりする。そうするとね、実は財務省が喜ぶんですよ。

―財務省が？

大島　そう、公務員が減るから。

―ああー、そうか！なるほど！公務員の給与をかなりカットできると。

大島　「学校」という教育機関であっても、競争の激しい私学・民間の方が学力が向上するからね、間違いなく。だからそういう民間のノウハウを導入して、教育機関全体のレベルアップを進めていきたいというのが私の願いです。公立高校の教員の方も危機感や緊張感をもって自分たちのスキルアップを図り、生徒指導に当たって欲しいのです。

―そうした国からの支援が呼び水となって、各都道府県でも独自の就学支援金制度が設置されてきて、私が住んでる埼玉県なども、所得によりますが多くの人が、県内私立はほぼ学費無償で通える状態になってます。本当に大島議員のおかげです。

教育費は「社会保障」にすべき

―これに関連して大学も無償化できないでしょうか？池上彰さんの本で知ったのですが、「デンマークでは幼稚園から大学まで無料で、大学生には毎月７万円のお小遣いが出る」（『１４歳からの政治入門』）そうです。税制の違いもあるとは思いますが、日本ではどうでしょう？

大島　社会保障として、教育にかかる費用は国が面倒みる、ということについては、日本もそういう方向を目指してはいるのです。ただ自民党のなかには、「教育は親が責任もってやるもの」だという古い考え方の人たちがいてね、地域や国が子どもを育てるという発想が成熟しない。「社会保障として」という考えが進んでいかないんです。だから政権が変われば一気に進むと思いますよ。自民党のなかでも少しずつ変わってきてはいますけどね。

ただ財務省を納得させ、財布のひもを緩めさせるには、やはり政権交代というドラスティックな変革、学費無償化を政治主導で強力に進めていくことが必要ですね。

―政権交代のためには、まず投票率を上げないと

いけませんね。

大島　その通りです。

―中学生までの生徒たちはまだ選挙権を持っていませんが、18歳になったら必ず投票しようね、と伝えていますが、さらに強調していきます。

推進すべきだが問題山積の「日本版DBS」

―さて「国宝」たる子どもたちを健全に育成し、守っていくことが必要ですが、秋の臨時国会では「日本版DBS」(2) 法案の提出が見送られました。自民党内部からも「不十分だ」という懸念の声が出たとのことですが、9月12日付の「こども関連業務従事者の性犯罪歴等確認の仕組みに関する有識者会議」報告書を読んでも、何が不十分なのかよくわかりませんでした。

（2）日本版ＤＢＳ：「DBS（=Disclosure and Barring Service)」は「前歴開示・前歴者就業制限機構」の略。イギリスのDBSの日本導入版。職場従事者の犯罪歴の有無を確認するシステム。特に子どもを対象とする事業者が就業希望者の承諾を得て、DBSに性犯罪歴等の確認を依頼し、DBSが裁判所や警察の情報等を照会する。就業希望者本人に証明書を発行し、事業者にも通知することで、性犯罪歴がある人の採用を未然に防ぐというもの。

大島　この「日本版DBS」にはもともと学習塾は入ってなかったんです。塾には採用予定者の性的犯罪歴の有無についての情報提供はしないと。それはだめでしょう。公教育、つまり公立や私学だとそういう前科の有無について、教育委員会に問い合わせると情報を取れるんです。ところが、塾など民間がここから外れるとどうなるかというと、公教育からはじかれるであろう前科者が、ハードルの高い方へは行かず民間教育機関の方へ流れてきちゃう。それは問題だから、塾も対象に入れるようにしようということになった。

　そうすると、どういう基準で塾を入れるか。そのためにたとえば「認定塾」とでもいったような枠やルールを決めないといけない。そうしないと「うちは塾ですから」と言えば誰でも他人の「前科の有無」といった高度でセンシティブな個人情報を取れることになってしまう。その塾を標榜する人が、他人の個人情報を入手して悪用することにもつながりかねません。だからそれを防止するルール決めに時間がかかっているのです。

―「前科」がある人の人権をどうやって保護するか、ということですね。

大島　例えば興信所や探偵事務所の職員が「塾の職員」のふりをしてターゲットにしている人物の個人情報を取ることだってできてしまう。その情報を盾に脅迫・恐喝することだって可能になってしまいかねません。

　だからといって「認定制」にすると、様々な手続きや手数料などで多額のお金がかかってしまったりする。大手の塾は「認定制」でもなんでも歓迎、早くやってくれという感じだけれど、中小零細の塾や個人塾ではハードルが高くなるんです。そうすると本物の「よくない人」たちはそういう「認定」の取れない塾の方へと流れ込んでくる。だからそうしたことをクリアするためにはどうするのか、といったことでまだ十分な体制が取れていないんです。例えば、社団の「学習塾協会」のようなところに加盟しているところは認定するとか。そうすることで社団の存在価値も上がると考えられます。

―なるほど、そうした細部の交通整理がまだできていない、悪用される可能性も残ってしまっていると。「有識者会議」の報告書ではいろんな方面への目配せはしているように読めましたが、きちんと決めるべきことがまだまだ不足しているわけですね。わかりました。

経済格差＝教育格差を解消して真の「人財」育成を

―このほか、議員が問題意識を強くお持ちのことがありましたらお聞かせください。

大島　今の課題は、さきほど話した不登校の問題や、いじめの問題なども、根本のところでは経済的格差も大きな要因だということです。お金が無かったら塾に行けないしね。お金がない家庭だと教育への関心もわいてこないという現実があるのです。「学校なんて行かなくていい。働いて金を家に入れて欲しい」という家庭が。

―え、戦前までの昔の話ではなくて、今ですか？

大島　そう、まさに令和の今。そんな状態に追い詰められた家庭の親は子どもをきちんと育てようという気が起きない。たとえその気があっても金がない。だからそういう子どもたちを国がどう

やって救うか。経済格差や所得格差が、「教育格差」につながる世の中をどう変えていくか。民間の学習塾が、そういったお金のない子どもたちをどこまでフォローできるか。でも商売ですからね、塾の先生もお金がないと食っていけない。

だから公的資金をどうやって入れていくか。それによって民間の活力を生かしていくということを制度上やらないといけない。市町村でやっているところもあるけれど、予算が無かったり続かなかったりするわけです。恒久的にそうした支援をするなら、公教育の中に組み込むしかないんですよね。小中学校の中に。そこにちゃんと民間の仕組みを導入して運営する、つまり「公設民営」ということですが予算的なことは国がちゃんと担保する、という仕組みを国が作ることが必要。それをやらなきゃいけない。

―雄大な構想ですね。それとも関連して、また我々自身の今後の参考にもさせていただきたいのですが、大島議員が今後改めて学習塾を直接経営するとしたら、どのように事業展開したいとお考えですか？

大島　柱としたいのは、生徒の志、生徒の個性を大切に、それを磨いていくことです。それぞれ役割や使命がある子どもたちの、光輝く笑顔の未来を創ることが必要です。学力は必要に応じてみんなが身付けていき、さらに目的意識や方向性を考えられる、そういう人財育成を掲げた学習塾を展開するでしょうね。

すべての一人一人には必ず役割や使命がある

―この春から新しいステージへ進級・進学する児童生徒たちへ、メッセージをお願いできますか？

大島　新しく進学するということは、出会いもあれば別れもある。人生というのはそれの繰り返しで、悲しいこともあった分、嬉しいこともあるし、つらいこともあった分、楽しいこともある。いろいろなことに一喜一憂せず、自分の目指すところへ向けて一歩一歩進んでいく。あなたには必ず、あなたにしかできない役割がある。その役割を見つけていくのが人生だから、つらいことがあっても、決してあきらめることなく、前を向いて進んでください！

―ありがとうございます。しっかりと伝えます。最後に、この『SSKReprt』の読者である私塾関係者や学校関係者の方々に伝えたいことがありましたらお願いいたします。

大島　私たちは政治の分野で、子どもたちが健やかに育つ仕組みや制度を作っていきます。それを受けて学校という公教育の現場で子どもたちのために働く先生たちと、民間の教育現場で働く先生たちとが、一体となって進んでいくことが大事です。当然保護者との連携も含めて、みんながそれぞれの子どもの役割・使命といったものが光り輝くように導いていく。我々にはその使命があります。こういう縁を大事にしてコミュニケーションを取りながら、子どもたちの幸せを願って物事にあたっていく事が必要だと思うので、今後も明るい未来と平和な社会を作る、そのために協働していただけたらなあと思います。

ー力強いメッセージをありがとうございます。大島議員たちに頼るばかりでなく、私たち自身も使命感や志を持って、「子宝」を磨き上げていけるよう、精進します。

本日は臨時国会期間中の激務のなか、長時間割いていただき本当にありがとうございました！

大島　九州男（おおしま　くすお）氏プロフィール
1961 年生まれ　参議院（'07 当選）／現職／比例代表／三期
〔国会の主な経歴〕内閣委員会・委員長、決算委員会・筆頭理事、東日本大震災復興特別委員会・理事、予算委員会・理事、文教科学委員会・理事
〔その他の主な経歴〕社団法人学習塾協会常任理事、塾教育を考える議連・事務局長、理数・科学技術教育推進議連・事務局長
〔公式ホームページ〕http://kusuo-o.net/
1984 年　日本大学法学部政治経済学科卒。福岡で家業の大島鐵工株式会社に従事。
1985 年　九誠を設立し、学習塾・テニス教室を開校する。
1991 年　直方市議会議員に初当選。以後三期連続当選。
2003 年 2005 年と衆議院総選挙に出馬するが惜敗。
2007 年　参議院議員に初当選　～2019 年
2023 年 1 月～　三期目　現職。

SEISA

広域通信制・単位制・普通科
星槎国際高等学校　大宮キャンパス

星槎グループ
直営校

通学制の通信制高校　体験的な授業や行事がたくさん！

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)！
3年間まるごと進路学習！仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう！みんなにアンケートをとって
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪
部活もあるよ♪運動部、文化部、ボルダリング部、ビリヤード部、e-スポーツ部、他多数！

土曜日は体験入学へ♪

学校説明会　午前：10:00-11:00
　　午後：13:30-14:30

体験授業　午前：11:00-12:00
　　午後：14:30-15:30
　　※内容は本校HPをご覧ください。

完全予約制

個別相談　学校説明会後または体験授業後

星槎国際高等学校大宮キャンパス
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883
〒331-0802　さいたま市北区本郷町258-1
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

2024年度
(令和6年度)
新入生募集要項

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！

令和6年度入試
Web出願
東洋大学
京北中学校

東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607　東京都文京区白山 2-36-5　TEL 03-3816-6211
都営三田線「白山駅」徒歩6分　メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分
メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分　メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分

令和6年度入試
Web出願
東洋大学
京北高等学校

学校紹介

「生徒が主語の学校」へ

河村　惠子（北豊島中学校 高等学校 校長）

建学の精神

創立者秋上ハルは、大正デモクラシーの波の中で若き日々を送り、やがて平塚らいてう、市川房枝が率いる女性解放運動の中心グループの一員となっていった、生まれながらの教育者でした。秋上は、経済的にも思想的にも教育環境に恵まれない子女を発掘し、やがては婦人の社会的地位向上へ連関させようと尽力しました。それが、本校の「社会で活躍する女性の育成」である建学の精神であり、「誠実・和敬・温雅」の校訓に基づき、長い歴史を経てもなお、色あせることなく、現在も生徒たちに引き継がれています。

北豊島の教育

当時、秋上ハルが考えていた社会は、おそらく「日本」という社会のことであったと考えますが、現在においては、様々な国の人たちとともに働いたり、同じコミュニティーの中で協力しながら生活する「地球規模の社会」が当たり前になっています。そこで必要になるのは多様な意見を理解する力です。このような理解力を養成するには、「リベラルアーツ教育」が役に立ちます。

北豊島の考える「リベラルアーツ教育」は、広範な教養を横断的に結び付けることによって、広い視野や独自の視点を獲得し、そこから得た発想を発展させ、社会人となってからもより深く意義のあるものにして、さまざまな場面で対応できる力の基礎を築くことです。

三つの校訓「誠実（真面目に物事に取り組む）・和敬（心穏やかで相手を思いやる）・温雅（あたたかな気持ちで品位を保つ）」を念頭に置き、「確かな学力」と「豊かな感性」、そして真の「コミュニケーション力」を身に着け、「芯の強さとしなやかさを持ち合わせた女性」になってほしいと考えています。それがやがて社会に出て自立でき、活躍する女性へと成長することに繋がるに違いないと考えます。

創立 100 年に向かって

大正 15 年に北豊島女学校として開かれた本校は、現在北豊島中学校 高等学校となり、まもなく 100 年を迎えます。

100 歳を祝うと同時に新しい風を迎え入れる 101 年目の象徴の一つとして、制服のデザインを変更することにしました。これまでの歴史を尊重しつつ、新たな時代へ進む決意を制服で表現しています。正装は「聡明・誠実」を象徴する紺色で、スカートスタイルとスラックススタイルの選択が可能です。平常の制服はリボン・ネクタイ、サブスカート、２色のブラウスなど組み合わせが自由で、生徒たちは自分のアイデンティティを誇りに思いながら、また毎日の制服のスタイルを楽しむことができます。

高等学校ではコース改称

国際英語コースが Global Program (G.P)、特進コースは Inspiring Program (I.P)、総合コースは Valuable Program (V.P) と改称します。これらのプログラムは、生徒にとって大切な学校生活を充実した唯一無二の時間にすべく、1 年単位の結論を求めず、上級生という身近なロールモデルを参考に 3 年間という時系列で大きく伸びるプログラムおよびその環境整備を推進しています。生徒は、学年という横軸と学年の枠を越えた縦軸でのプログラムを通して自分自身の成長に効果的な刺激を受け、その先の未来においても新しい問いに「しなやかな対応」ができるようになります。

勿論、プログラムごとに時にはグループごとに郊外に出て実体験を重ねています。例としては、林野庁管理の山で間伐体験をしたり、協定大学に行って大学生と実際に話し合う授業を受けたり、海洋汚染を考える体験のひとつとして海岸に流れ着いたプラスチック等のごみを拾いに出かけたりしています。従って、教師は生徒に対して指導ではなくサポートに切り替え、生徒はそれぞれ自分自身が主語になった高校生物語を完成するために座学以外からの学びもより多く体験することに切り替えている真っ最中です。

中学校では学年ごとの成長を

中学生は、人格形成において大切な時期ですので、身近な出来事や社会情勢などあらゆるジャンルの出来事・現象について、興味関心を持ち、理解を深められる機会を学年ごとに作っています。これは、本校の考えるリベラルアーツ教育の基礎となるものでもあります。私も中学生の授業を担当しておりますが、その中で、現在の中学生がどのようなことに興味を持ち、どのように考えているのかを知ると同時に正解のない問いに向かって、生徒と共に学びを進めています。例えば、養護教諭と協力して、女子が女性になるまでの身体的変化を具体的に体の部位を取り上げながら「なぜそのように変化するのか」を確認し、もう一歩踏み込んで、外部講師からその年齢と体形に合った肌着について学ぶ機会を得たり、ごく身近な話題として SNS を取り上げ、PC やタブレット等のトラブル解決料金をだまし取るサポート詐欺の罠にはまらないようにするにはどのような注意が必要か、また LINE やスマートフォン等に依存しない生活と強い意志を持った自分を築くことをお互いに確認し合います。またアンコンシャス・バイアスについてのインタビュー動画を通して話し合ったり、物語の続きをグループで考えてスキットを発表したりと、義務教育終了までに教科書ではなかなか取り上げられない事柄や触れる機会が少ない事柄について、一緒に考えています。

これらの授業を通して、低学年ほど成長度合いが大きく違うことを感じる機会があります。個別最適化教育を模索しながら、生徒一人ひとりが充実した学校生活を送れるようにサポートしています。

最後になりましたが、本季刊誌ご愛読の塾の先生方には日ごろより数多くのご指導を賜っており、心より感謝申し上げます。さらにこの度は「北豊島中学校 高等学校」紹介の機会をいただきましたこと、重ねて御礼申し上げます。

ご覧ください

KITATOSHIMA_GIRLS_SCHOOL

インスタグラム QR コード

HP QR コード

学校紹介 グローバル教育とともに 人間性や好奇心も育む教育を

BUNRI'S マルケス ペドロ（西武学園文理中学・高等学校 校長）

新年明けましておめでとうございます。今年も宜しくお願い申し上げます。
令和 5 年 4 月に西武学園文理中学・高等学校 校長を拝命しました、マルケス ペドロです。
私は日本を心から愛しています。幼い頃から祖国ブラジルで日系人の友人を通じて日本語と日本文化に触れ、この美しい国に魅了されました。中高生時代は日本語学校に通い、大学も大学院も日本語教育を専攻し、社会人になってからは教育現場で、日本語や日本の文化について教えてきました。
では、日本の魅力とは、具体的にどんなことでしょうか。

私は、日本で暮らす中で、折にふれて日本人のふるまいの中に、本校の校訓である「誠実」「信頼」「奉仕」の心を感じました。

自らをいつわることなく誠実に生きる精神。
多くを語らずとも一途に仲間を信頼する精神。
自分と仲間が暮らすこの社会に奉仕する精神。

私はこれらの精神を身につけて、日本の魅力を世界に発信できる人間を育てることを、本校の最大の教育目標とします。加速度を増して変化する世界に同調するように、教育の現場も急速に変わっています。この変化の時代に生きる若者に必要なものは何でしょうか。本校が 40 年の間、子どもたちに提供してきた高い学習能力、多様な仲間と協働する力、国際感覚はもちろん大切です。しかし、それだけでは豊かな人生を歩むことはできませんし、この美しい日本の伝統を守り、さらに進化させ、それを発信してゆくことはできません。
そこで、本校はこれからも思考力や判断力の基盤となる学力を保証するとともに、未来社会に不可欠となる資質や能力の育成にも力を入れていきます。私

は、子どもたちに以下の 4 つの能力を身につけてもらいたいと考えています。

1）今後、社会生活や家庭生活に大きな影響を与える AI や IT を活用して新しい世界を創り出す力（デジタルシティズンシップ育成）
2）自ら課題を発見し、その解決策を確かなデータとロジックをもって提案する力・仲間の意見に真摯に耳を傾け、クリティカルに考える力（コミュニケーション能力育成）
3）多様な文化的背景を持つ人々と交流し、学びあう力・アクセントを気にせず他言語でも意見を主張できる力・日本の魅力を世界にアピールする力（国際能力育成）
4）困難や問題を、改善の好機としてポジティブに捉える力・身体的、精的神、社会的に健康な状態を持続できる力（全人的ライフスキル育成）

これらの４つの能力を身につけるために、本校では「生徒中心型教育」「探究学習型教育」を実践していきます。生徒が主体的に学ぶ場、正解のない問いに果敢にチャレンジしていく場を段階的に提供していきたいと思います。また、留学プログラムや海外インターンシッププログラムの増加を図り、本校の生徒に日本の魅力を海外に向けて発信してもらいたいと思います。さらに、さまざまな国から留学生を招くことによって、学内で国際社会を体験できる環境を整えていきたいと思います。
私の夢はホスピタリティ精神をもって、変化し続ける世界の最前線で活躍する人材を育成するとともに、西武文理を世界のレファレンスとなるような学校にしていくことです！

わが社のイチオシメニュー

実戦力を鍛える。

毎年改訂

全国の公立高校入試問題を分析・精選した、定評の高校入試問題集。
通年授業のサブテキストや講習テキスト、実力養成教材に最適です。

書き込み式

最新 高校入試問題集

中学3年　国語・社会・数学・理科・英語

- ●最新2年間の公立高校入試問題を精選。年度別にまとめた２部構成（国語の読解は過去数年間のベスト入試構成）なので、間隔をおいて繰り返し練習できます。
- ●複数年度からの問題選択で、入試傾向がよりつかみやすくなりました。一流の執筆陣による問題の分析にも定評があります。
- ●問題群が単元別・項目別に分類されているので、ポイントを押さえた学習が可能な、実戦力養成問題集です。
- ●さらに、数・英は［国立・私立編］を収録。難問にも挑戦できます。
- ●書き込み式ドリルとして、書き込みスペースを十分に確保。大判（A4）でゆとりのある学習しやすい誌面構成です。
- ●別冊解答には、生徒が自学自習できるよう、詳しい解説「コーチ」を付けました。

体裁	各教科ともA4判、1色刷、別冊解答付き		
定価	国語	本文96ページ、解答24ページ	各770円（税込み）
	社会	本文96ページ、解答24ページ	
	数学	本文96ページ、解答48ページ	
	理科	本文96ページ、解答16ページ	
	英語	本文96ページ、解答40ページ	

正進社 SEISHINSHA

プロッチプログラミング教室

中学校技術分野教材を提供して創業61年の
山崎教育システム株式会社
が提供する安心の学習コンテンツ

対応OS Windows® 10　小学生から楽しく学べる 多彩な48カリキュラム！

学習塾や学童保育など既存の教育機関に導入することも可能！

「加盟金0円」「ロイヤリティ0円」FCではありません、教材販売です。　「個別学習型だから1生徒からいつでもできる」入学時期、人数を選ばないから安心経営を実現！

「地域で最安値も！」「月謝5,000円～も可能」※月謝および教材費は自由に設定できます。　「生徒用PCさえあれば投資不要」「販促ツール・HP・営業ツールも充実」即利益！

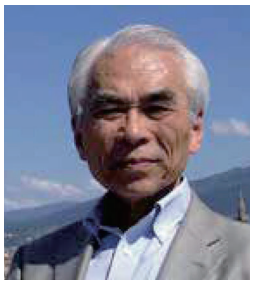
「プロッチプログラミング」は独立型での新規開校はもちろん、学習塾や学童保育など既存の教育機関に導入することも可能です。
より多くの子供たちの可能性を伸ばすためにプログラミング教室を全国どこでも誰でも展開していただきたいといった思いから「加盟金・ロイヤリティ0円」で質のよいコンテンツをご用意しております。

Learning&Imaging Yamazaki 山崎教育システム株式会社　https://www.yamazaki-kk.com/protchschool/protch/

アインシュタインの日本訪問（2）

中嶋　浩一（一橋大学大学院社会学研究科名誉教授）

一昨年は、1922年のアインシュタインの日本訪問からちょうど100年目という年だった。そこでこれを機会にアインシュタインや彼の日本訪問に関連する事柄をいろいろ調べたので、前回に引き続きわかったことを紹介する。なお前回は、どのようないきさつで博士が招待されたか、日本での歓迎の様子はどうだったか、などを簡単に記した。今回は、そもそもアインシュタイン博士とはどのような人だったのかということを紹介する。



アインシュタイン略歴

アルベルト・アインシュタイン博士（以下、アルベルト）は、1879年ドイツ生まれ。ユダヤ人だったため、1933年、ナチスの手を逃れてアメリカへ亡命、1955年アメリカで、76歳で死去した。

彼の一生の中の主な出来事は次の通り：

幼い頃から数学と物理学に強い興味を持ち、これらを独学で学習、16歳のときスイスのチューリッヒ連邦工科大学に入学する。このとき、試験の成績は良くなかったが、数学と物理学が大変良くできていたため、1年間の基礎勉強を条件に特別に入学を許可されたという。

大学に入ってからも自分の好きなことしか勉強せず、あまり真面目な学生ではなかった。そのため、1900年の大学卒業後には就職口もなく、アルバイトをしながら研究を続けることになった。これを見かねた親友のマルセル・グロスマンが、父親に頼んでアルベルトにスイスの特許庁の仕事の世話をした。

この職場は比較的時間の余裕があり、アルベルトは研究に打ち込むことができた。そして数年後の1905年、26歳のとき、彼の研究者としての一生を方向づける大きな研究成果の論文を発表した。有名な「相対性理論」のその1「特殊相対論」は、このとき発表された。そしてこれがドイツの著名な物理学者マックス・プランクの認めるところとなって、めでたく博士号も取得、また1909年からは大学に職を得て研究を続けることができるようになった。そして1916年に、相対性理論のその２「一般相対論」を発表した。

この一般相対論は大変難解な理論であったが、イギリスの著名な天文学者エディントンが日食の観測を利用してこの理論の正しいことを実証し、またこれがマスコミなどにも取り上げられたということもあって、アルベルト（以下、アインシュタイン）は一躍世界的な名士となった。そして1922年の日本訪問の船旅の途中で、ノーベル賞受賞の報に接することとなった。

その後のドイツではナチスの台頭によりユダヤ人への迫害が厳しくなり、前述のようにアメリカへ亡命した。アメリカではプリンストン高等研究所というところで終生研究に没頭することができるようになった。ここでの研究成果は、相対性理論のように特に人口に膾炙するようなものはなかったが、1935年に発表した「アインシュタイン=ポドルスキー=ローゼンのパラドクス」という論

文は、近年の量子コンピューターや量子通信などの分野で頻繁に登場している。

アインシュタインの物理学

アインシュタインの物理学としては、なんと言っても「相対性理論」が有名である。実際、科学雑誌などでも何度も取り上げられている。そしてそれは、「動いている時計は遅れる」、「動くものは縮んでいる」、「重力は時空のゆがみである」などなど、まったく不可解なものばかりの内容である。

これらをわかりやすく説明し、また読者に「わかった！」と感じてもらうことは到底不可能であろう。ここでは、物理学の歴史の中でのこの理論の意義と、アインシュタインがなぜこのような突拍子もない発見に至ったかということについて考察してみたい。

19世紀後半のヨーロッパでは、市民社会の発展に伴って芸術・文化・科学・技術も著しく発展した。そして科学、特に物理学の世界でも大きな進歩があり、自然を動かす法則性が次々と明らかになってきた。しかしまた進歩発展に伴って自然界の大きな謎も明らかになり、物理学の混迷もまた深まることとなった。このような大きな謎の一つが「光速一定の謎」である。

この謎は、「光源に向かって走りながら見ても、光源から遠ざかるように走りながら見ても、観測者に対する光の速さは同一である」ということで、19世紀末の物理学ではとうてい理解できないことであった。オランダの物理学者ローレンツは、当座の解決策として「動いている観測者のものさしは短縮し、時計は遅れる」という考えを示したが、それが何を意味するのかは全く不明であった。

これに対しアインシュタインは、「相互に動いている観測者はそれぞれ別々の世界に属しており、そしてその別々の世界の幾何学的・時間的関係はローレンツの示した関係式で結ばれる」という考え（すなわち相対性原理）を示した。そしてこの観点に立って2つの世界を比べ、「動いている世界では重さが重くなる（すなわち質量が増大する）」ということを新たに発見したのであった。

これらは何が画期的だったのかというと、「世界は一つではない」という新しい視点を確立したことと、「異なる世界同士の関係式」を明らかにし、更にそれを（長さや時間などの）幾何学的な関係式から（エネルギーや質量などを含む）力学的な関係式に発展させたこと、である。そしてまたさらに、「動いている物体の運動エネルギーと重さの増加は比例する」という関係から、「エネルギーと重さ（すなわち質量）は同等である」という原理に飛躍させたこと、である。重さの増加とエネルギーが比例するからと言って「同等である」とは、常人にはとても言えるものではないが、実際にはあえてそう言ったアインシュタインの言ったとおりになったのであった。そしてこれが、莫大な原子核エネルギーの理論的根拠となった。

さて、アインシュタインがなぜこのように画期的な発想をもたらすことができたのかということであるが、筆者の考えでは、彼の数学・物理学の成績が抜群であったということもさることながら、彼が学生時代にあまり真面目な生徒ではなかったということも大きく関係しているのではないかと思う。すなわち、学校や学問の決まりごとに従順でなく自由に過ごしたということは、学問研究の上でもそれまでの既成の考えにしばられることなく自由な発想ができた、ということなのではないだろうか。実際、当時の中心的な物理学者たちは、現在の我々同様、アインシュタインの考えがなかなか理解できなかったということである。真っ先に理解を示したのは、アインシュタインと同様に画期的な物理学「量子力学」をもたらしたマックス・プランクであった。相対性理論も量子力学も、我々の日常感覚では計り知ることのできない宇宙・

存在の不思議を示しているのである。

アインシュタインの、平和への思い

アインシュタインの生まれ育ったドイツは、まさに第1次・第2次世界大戦の当事国であった。それだけに、彼の平和への思いは大変強いものがあった。第1次大戦中は、彼は前述のように一般相対論の研究に没頭しているかたわら、平和への運動を模索していた。

第2次大戦では、前述のようにアメリカへの亡命を余儀なくされ甚大な被害を被るわけであるが、生活はあくまでも研究中心であった。しかし核兵器の開発が始まって大きな転機が訪れることになった。

前述のように、アインシュタインが相対性理論の中で発見した「物質とエネルギーの同等性」という法則は、原子核エネルギーの基本になった法則であると言われる。このことから、彼は早くから核兵器の危険性について大きな危惧を抱いていた。そしてレオ・シラードという原子力研究者の勧めにより、「ドイツがこの危険な兵器を完成する前にアメリカが研究を始めなければならない」ということを手紙に書いてアメリカ大統領に送ったという。

実際にはドイツでの核兵器開発はあまり進んでおらず、逆にアメリカの原子爆弾が日本の広島・長崎に落とされたと聞いて、アインシュタインは大変悲しんだ。「こんなことになるのだったら、物質とエネルギーの同等性の法則は破棄すべきだった」と述べたという。そしてこれを機会に、彼は核兵器廃絶運動に力を注ぐようになった。彼の思いは、死後発表された「ラッセル=アインシュタイン宣言」として結実し、科学者の平和運動の「パグウォッシュ会議」へと発展していったのである。

ユダヤ人としてのアインシュタイン

「ユダヤ人」というのはヨーロッパの歴史の中で大きな意味を持っているようである。残念ながら筆者は、歴史上のユダヤ人について詳しい知識を持っているわけではないので、筆者の断片的な知識のもとでユダヤ人としてのアインシュタインを考察してみたい。

実際、著名な科学者にはユダヤ人が大変多いことは事実であるが、しかしアインシュタインがユダヤ人だったから大発見をした、ということではないと筆者は考える。実際ユダヤ人グループは、強固な結束のもとで互いに切磋琢磨しているということはあるが、やはりアインシュタインの大発見は、前述のように、既成の考えに縛られない自由な発想のたまものであったのではないか。

しかしアインシュタイン自身は常にユダヤ人ということを意識していたようで、1917年のバルフォア宣言以来のユダヤ人国家の建設、すなわちシオニズム運動を積極的に支援するなど、ユダヤ人としての活動は積極的に行っていた。ナチス・ドイツから追われる身になったのもそのためである。

これらの活動と、科学の世界における大きな業績とで、アインシュタインはユダヤ人グループの中では絶大な尊敬を集めており、大戦後のイスラエルの建国の際は一時大統領にも推薦されることになった。しかし当時彼はすでに高齢であったことと、アラブに対立しようとするイスラエルの政策方針には反対だったことにより、大統領就任を辞退したということである。アインシュタインが大統領になって、アラブとイスラエルとの間に平和が確立されていたならば世界はどんなに変わっていただろうかと思わずにはいられない。

高校受験

応援します。受験生のみなさん。

埼玉県公立高校
〔定価1100円（税込）〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2200円（税込）〕

高校過去問シリーズ
〔定価2090円～2420円（税込）〕

［高校過去問シリーズ発行高校］
■埼玉県内（39校）
秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ケ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院
■東京都内（約120校）
■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他（約90校）

中学受験

〔定価2090円～2860円（税込）〕
〔定価2200円（税込）〕
〔定価1100円（税込）〕

▶ / 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにしかない情報や，発行物の効果的な利用方法などをお伝えし，あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル

声の教育社 検索

声の教育社
〒162−0814 東京都新宿区新小川町8−15
電話 03−5261−5061（代） FAX 03−5261−5062（代）

特別寄稿　今なぜ？「文化資本とリベラルアーツ」を世に問うたか

小宮山　博仁

未知のウィルス、新型コロナウィルスは 2020年 1 月から、あっという間に全国に広がり、多くの感染者と死者を出し、現在も終息していない。このような危機に対応して乗り越えるには、正しい情報を素早く手に入れ、専門家の意見を聞きながら行動しなくてはならない。

はからずも「エビデンス」という用語が一般市民にも浸透したが、誤解されて用いられる場面を多々見る。エビデンスは 1990 年代にアメリカの医学界で使われ始めた用語で、「エビデンスにもとづいた治療・診療を行う」といった使われかたをする。最近は教育界でも、ある論文が発表されると、その分野の専門家が「査読」をする。同じような結果が出てくると、それはその分野では「エビデンス」にもとづいた論文であると言われるようになる。

似たようなことは、健康食品にも言える。最近ヤクルト製品が、安眠できるというような情報が流れ注目されている。一般的なのはシロタ株の「ヤクルト 200」で、2 年程前から同じくシロタ株の「ヤクルト 1000」がフィーバーしている。睡眠の質が良くなれば体が楽になることを、我々は経験上知っている。その流れのきっかけを創ったのがヤクルト 200 であるが、これは特定保健用食品であることを、売りの 1 つにしていた。

特定保健用食品（特保）は、その食品が健康にどのようなメリットがあるかが、食品会社が科学的に証明しただけでは与えられない。第三者がその論文（ヤクルト 200 ならヤクルトが作成したもの）を査読しなくては、一般的には「エビデンス」にはならない。特保は消費者庁の許可を得ているが、これは国が査読をしているというような構図になる。

一方、機能性表示食品は、その食品を作る会社の確かな論文（責任をもって）を提出するだけで認可される。国が関与する第三者の査読はスルーしている可能性が高い。

このような身近な例を示したのは、特保と機能性とでは、信頼性が違うことを知ることも重要ではないかと思ったからだ（どちらが効くかということを問題にはしていない）。実はヤクルト 200 は特保で、ヤクルト 1000 は機能性である。このことは、医療の専門家でない限り、あまり知られていないのではないだろうか。

国の許可が下りたのはヤクルト 200 であり、その知見を応用してヤクルト 1000 が誕生したという経緯がある。自動的にはヤクルト 1000 が特保になることはないようだ。

ここでシロタ株のヤクルトの話を持ち出したのは、「エビデンス」とはどのような用語であるかということを示したかったからである。新型コロナ感染症の拡大で、この「エビデンス」という用語は一般に知られるようになった。教育界では 10 年程前から研究者間で話題になり（「教育研究とエビデンス」明石書店 2012 年）、教育社会学や教育心理学などの論文は査読又は複数の研究者が検証するといった流れになってきている。

エビデンス＝証拠又はデータといった使い方や、事実をエビデンスを言ってしまう一般の方も多くなってきた。エビデンスを間違った使い方をしてい

ると、特保と機能性表示食品の違いがあいまいになってしまう可能性が多々出てくるであろう。

またウィルスと細菌の違いは高校の生物の教科書に出てくる。ウィルスは植物や動物に寄生しないと増殖しないが、細菌は自分で細胞分裂をくり返して増えていく。そのため前者は飛沫感染（又はエアロゾル）、結核のような細菌は空気感染、ということが半世紀前から医学のテキストには出ている。

ここに示したヤクルトや感染症に関する情報を手に入れるには、受け手の文化資本やリベラルアーツと深く関係することは言うまでもないだろう。

様々な人々との交流は一定の社会関係資本を蓄積するであろうし、小・中・高で学んだ知識は、多方面に至る文化資本をふやすことにつながっていく。社会関係資本や文化資本を手に入れるには、積極的に人との交流する場を見つけ、新聞・雑誌、さらにはインターネットなどで知識を集め身につけていく。それがリベラルアーツになっていくが、その基盤は、小・中学校の教科書であることは言うまでもないだろう。

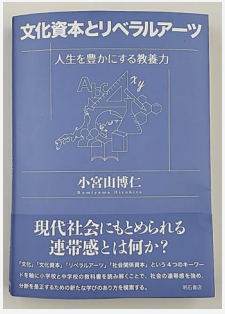
市民社会の底上げをして、健全な議会制民主主義を維持するには、庶民のリベラルアーツが求められるが、それは身近な小・中学校の教科書を活用することで身につけることが可能である。その重要性を具体的に示したのが「文化資本とリベラルアーツ」である。まさに「灯台下暗し」である。リベラルアーツはもはや特権階級の文化ではない。一般庶民のリベラルアーツは、幸せを感じる市民社会を成り立たせるのではないか。

紛争・戦争のような人災、新型コロナのような自然災害、これらの負の社会問題を解決するには、小・中学生の頃から社会に関心を持つ教育が求められる。ただ強いて勉める受験勉強だけが得意、テストの点数が常に満点になることを夢見ている、進学校に行くためだけの勉強に熱心な優等生、難関大学に入ったら目標を持てず遊びまくる裕福な家庭に育った大学生、このような風潮を是とする社会の未来は、イエローカードではないだろうか。

現在のような閉塞した社会状況下では、必ず「日本人は優れた民族だ、世界で最初に稲作が普及した国は日本だ。日本はすばらしい！」といったことを主張しだす人々がいる。美しい郷土、優れた日本人、さらには日本は神の国だ、といったフレーズに魅力を感じる教育関係者や知識人擬きの善良な市民が出現する。自分を被虐する必要は全くないが、日本の国を強くすることなら何でもありとして、自己のアイデンティティを保とうとするのは、今のグローバル化していく社会では孤立していく可能性はかなり高くなるのではないだろうか。

プロフィール

1949年生まれ。教育社会学会会員、教育評論家
学生の頃から小中高生を約40年教えて、10年ほど前から執筆、講演活動に専念。
主な著書
『学歴社会と塾』（新評論1993年）、『塾の力』（文春新書1999年）、『塾ー学校スリム化時代を前に』（岩波書店2000年）、『活用型学力を育てる本』（ぎょうせい2014年）、『眠れなくなるほど面白い数学の定理』（日本文芸社2018年）、『眠れなくなるほど面白い数と数式の話』（日本文芸社2018年）、『大人に役立つ算数』（角川ソフィア文庫2019年）、『眠れなくなるほど面白い統計学の話』（日本文芸社2019年）、『持続可能な社会を考えるための66冊』（明石書店2020年）、『危機に対応できる学力』（明石書店2022年）など



文化資本とリベラルアーツ

小宮山博仁著『文化資本とリベラルアーツ』明石書店

小中学校の教科書は日本人全体が共有する「文化資本」であり、義務教育９年間の履修によって「リベラルアーツ（自由学芸＝教養諸学）」を遺漏なく修めたことになる。学童生徒だけでなく大人もこれらに触れれば、より一層教養を磨き、深められるもので、まさしく生きた知識教養を拡大再生産させるための「資本」である。そうした観点から「教科書」をとらえなおす意欲作。

「文化資本とリベラルアーツ」目次

はしがき
第１章　文化資本を考える
　1　外国の文化を知る
　2　日本の文学を考える
　3　海外の文学作品から文化資本を獲得した個人の体験
　4　文化資本とは
　5　文化資本をもっと知る
　6　親の文化資本
　7　生涯学習と文化資本
　8　生涯学習のねらい
　9　農村共同体の文化を再考する
　10　現代社会に関心が薄い市民
　11　さまよう日本社会と文化資本
　12　文化資本と資産選好
　13　子どもの頃のいろいろな文化資本
　14　家族の文化の再生産
第２章　リベラルアーツを考える
　1　リベラルアーツとは
　2　小説の神様・志賀直哉とリベラルアーツ
　3　文化資本の分類とリベラルアーツ
第３章　教科書について考えてみよう
　1　ふつうの市民から見た教科書
　2　教科書は膨大な時間とお金がかかっている
　3　なぜ教科書は嫌われるのか
第４章　生きていくための土台になる教養
　1　小学校の学びと生きる力
　2　小学校で学ぶ国語
　3　小学校で学ぶ算数
　4　小学校で学ぶロジカルな発想
　5　小学校の社会科
　6　小学校の理科
第５章　幸せ度をアップする中学の国語と数学
　1　中学で学ぶ国語
　2　中学で学ぶ数学
　3　数学とリベラルアーツ
　4　中学で学ぶ数学のカリキュラムを精査する
第６章　生活力がアップする中学社会科
　1　中学で学ぶ歴史
　2　中学で学ぶ地理
　3　中学で学ぶ公民
第７章　仕事力がアップする中学理科
　1　理科の学びとリベラルアーツ
　2　中１で学ぶ理科
　3　中２で学ぶ理科
　4　中３で学ぶ理科
第８章　グローバル化した社会での英語
　1　全体の概要
　2　中１で学ぶ英語
　3　中２で学ぶ英語
　4　中３で学ぶ英語
　5　英語を活用する場面を考える
　6　英語とリベラルアーツ
終章　文化資本とリベラルアーツでコミュニティを
　1　文化とは
　2　日本の文化と立居振舞
　3　文化資本とは
　4　社会関係資本とは
　5　これからの社会関係資本とつながり
　6　リベラルアーツで分断化した社会を修復する
補論１　日本経済をよく知るための４冊
　1　『日本の分断』（吉川徹、光文社新書、2018 年）
　2　『平成時代』（吉見俊哉、岩波新書、2019 年）
　3　『平成経済衰退の本質』（金子勝、岩波新書、2019 年）
　4　『資本主義の方程式』（小野善康、中公新書、2022 年）
補論２　「令和の日本型学校」答申を冷静に読み解く
　1　「令和の日本型学校」答申（2021 年 1 月 26 日）の概略
　2　STEAM 教育とは
　3　Society5.0 を考える
　4　AI 時代の文化資本とは
あとがき

はしがき

昭和から平成という時代に入ってから、日本では社会問題が山積し、生活に影響を与える危機も定期的に起こっている。

1980 年代後半はバブル経済絶頂期で、ソビエトが崩壊した 1991 年頃にバブルが弾け、金融危機がひたひたと迫っていた。1990 年代は東西のイディオロギー闘争が終焉し、労働者を開放するはずだった平等社会を目指す「計画経済社会」は頓挫した。アダム・スミスの言う、見えざる手を借りて生産と消費を規制なく自由に活動できる資本主義社会だけが存続することになって、30 年以上が経過しようとしている。

今考えると日本が自由主義経済を謳歌していたのは、1960 年代から 1980 年代にかけてであった。「ジャパン　アズ　ナンバーワン」ともてはやされた土台をつくったのは、高度経済成長期（1950 年代後半から 1970 年代前半）であることは明らかであろう。日本がこれから豊かな社会に向かって邁進していたのが 1960 年代である。アメリカのホームドラマ『パパは何でも知っている』『奥さまは魔女』といったアメリカンドリームを象徴している映像を、テレビを通して見ていた当時の若者は、自分もいつかは大きな冷蔵庫と家族それぞれの自家用車を持つ、という夢を持っていたのではないだろうか。

しかし 1960 年代から、世界各国（主に欧米）では環境悪化が社会問題化しつつあり、「エネルギー資源」に警鐘を鳴らす知識人の集まりも出現した。1970 年に世界的なそして危機的な社会問題を解決すべき設立された民間組織、ローマ・クラブの提言「成長の限界」は一時期日本でも話題になった。しかし、これから「ゆたかな社会になる」ことを目指していた労働者・資本家ともに、環境を配慮する発想にはなかなか及ばない。ましてや化石燃料を中心としたエネルギーや資源は無限ではない、というローマ・クラブの提言は、やっと敗戦の痛手から抜け出て、「さあこれから欧米の民主的な薫りのする文化的生活をしよう！」と思い始めた日本人にとっては、「聞かなかったことにしたい」という提言・出来事であった。

ローマ・クラブが「成長の限界」を提言した 1 年後、エネルギー資源は有限でしかもリスクが高い化石燃料が多いことを思い知らされた。「第一次石油ショック」（1973 年）を日本も経験し、この時期に高度経済成長は終わったが、電気や自動車などの製造業を中心に次々と世界的な大企業が成長し、それが 1980 年代末頃まで続いた。

1991 年に経済体制の決着がほぼつき、これからは資本主義経済社会の独断場と思われた時期に、日本の経済はバブルがはじけてしまい、金融危機へとまっしぐらに進んでいった。

バブルが崩壊した後の 30 年は、さまよう日本経済となり今日に至っている。日本全体に影響を与えた出来事は 5 年から 10 年ごとに勃発している。

1995 年の阪神淡路大震災は、関西の生活や経済に大打撃を与え、その約 1、2 年後に戦後最大の金融危機が起こり、山一証券、北海道拓殖銀行、日本長期信用銀行、日本債券信用銀行が相次いで実質倒産した。それが収まったと思った頃に、今度は戦後一番と言われた世界的な金融危機、リーマンショックが 2008 年に発生した。これにより自由にビジネスができる資本主義社会が、実はだんだんと疲弊してきているのではないかと、多くの市民が気がつき始めた。そのわずか 3 年後に、東日本大震災（2011 年 3 月 11 日）が発生し、大地震の被害だけでなく、津波による原子力発電所の被災により、エネルギー資源を再考しなくてはならない状況になっている。

半世紀前は、人に被害をもたらす放射能もれは絶対にないと断言していた東京電力（東電）などは、強力に原発の建設を進めていた。当時の東電は、日本では企業時価総額で 1、2 位を争う大企業で、絶対倒産しない株式会社と言われていた。しかしこの「絶対」という神話は、神話でないことが証明されてしまった。3・11 以降は自力で再建できず、東電は実質的には国の管理下になっている。

原発の後始末がまだまだ続き、日本の経済が復活しないでいる時に、2020 年 1 月に新型コロナ感染症が世界中に蔓延してしまい、2 年間は経済停滞をほとんどの国が余儀なくされた。日本も例外ではなかった。

現在はアメリカやヨーロッパでリベンジ消費が活発化し、物価高になり金利が急上昇している。日本もやや遅れ、観光やレジャーを中心とした消費が活発化し始め、円安の影響もあり自動車や商社といった輸出に関連する企業は軒並業績はよくなってきている。しかしその利益を各企業が国内にどのくらい投資するかが、これからの日本経済の動向の鍵をにぎっているが、どの程度になるかは定かではない。この点に関しては終章のあとの補論 1 を参照していただきたい。

海外に目を移せば、二酸化炭素（CO_2）による地球温暖化の問題、有限な化石燃料の不安定な提供、食糧生産と人口増加とからんだ貧困の問題などが山積している。富める国とそうでない国の南北問題、発展途上国間の南南問題は、国内の格差だけでなく、国と国との間の経済格差の社会問題である。また現在も地球上のどこかで紛争や戦争が生じている。

このような日本国内及び海外で、我々人類が直面する危機的な状況が続いていると、多くの国の市民や知識人や指導者的立場の人は思っている。それを解決する手段のひとつが「教育」であるという考えのもとで OECD（経済協力開発機構）が本腰で「教育」の分野への提言を続けている。

私も「教育」が危機を回避するキーワードであると考えているが、この用語は一般の市民には大変受けがよくない。「また教育か……。もう学校卒業したから関係ないよ！」、と教育関係者以外の方は思うのではないだろうか。それは「教育」という営みが常に試験や受験という呪縛から解き放されないからであろう。

このような議論の時、我々は今までの教育の内容について真剣に検討してこなかったのではないだろうか。このような疑問が常に頭を過（よぎ）っていたので、私なりに「文化」「文化資本」「リベラルアーツ」「社会関係資本」という 4 つの用語をキーワードに、学びの内容を、具体例とロジカルな方法でグイグイ迫っていこうとしているのが本書である。

高等学校 学校説明会 予約制

第1回	7月23日	(日)	9：30/13：30
第2回	7月29日	(土)	9：30/13：30
第3回	8月26日	(土)	9：30/13：30
第4回	9月17日	(日)	9：30/13：30
第5回	10月15日	(日)	9：30/13：30
第6回	11月19日	(日)	9：30/13：30
第7回	12月17日	(日)	9：30/

大学合格実績(令和5年4月3日現在)

東京工業大学2名・一橋大学 など

国公立大学　69名 合格!!

群馬大(医・医)・長崎大(医・医) 合格!!

東京工業大2 一橋大 北海道大2 東北大 お茶ノ水女子大3
筑波大10 群馬大(医・医) 長崎大(医・医) 横浜市立大2 千葉大4 など

早慶上理　81名 合格!!

早稲田大19 慶應義塾大7 上智大7 東京理科大48

G-MARCH　169名 合格!!

学習院大19 明治大28 青山学院大19 立教大27 中央大36 法政大40

日本大(医・医) 昭和大(医・医) 杏林大(医・医) 北里大(医・医) 合格

部活動の実績(近年)

◆サッカー部(男子)
全国高校サッカー選手権埼玉大会 優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国第3位
◆野球部
埼玉県高校野球秋季大会 初優勝 関東大会出場
◆陸上競技部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場(19回)
全国高等学校陸上競技選抜大会 出場
◆陸上競技部(女子)
全国高等学校総合体育大会 出場
全国高校駅伝競争大会 出場(4年連続)
◆ソフトテニス部(男女)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
◆硬式テニス部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
◆バスケットボール部(女子)
全国高等学校選手権大会(ウインターカップ) 出場
◆ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選 優勝 全国大会 出場
関東高校ラグビー大会 出場
◆バレーボール部(男子)
関東高校バレーボール大会 出場
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会 優勝 全国ベスト16
◆チアリーディング部(女子)
全国高校ダンスドリル冬季大会 第3位
全国ダンスドリル選手権大会2021 4位入賞
◆パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場(12回)
◆書道部
全国高等学校総合文化祭出展

中学校 学校説明会 予約制

第1回	4月15日	(土)	10：00
第2回	5月13日	(土)	10：00
第3回	6月17日	(土)	10：00
第4回	7月22日	(土)	10：00
第5回	8月27日	(日)	10：00
第6回	9月16日	(土)	10：00
第7回	10月22日	(日)	10：00
第8回	11月11日	(土)	10：00
第9回	12月 9日	(土)	10：00

1.IB[MYP]認定校 埼玉県初
(国際バカロレア[ミドルイヤーズプログラム])

IBは国際バカロレア機構の全人教育プログラムです。IBの理念に共鳴する本校は、国際バカロレアによる審査を経て、中等教育プログラム(MYP)の認定校となりました。このプログラムの導入により、人間力のある真の国際人の育成を目指します。

2.PEP(パワー・イングリッシュ・プロジェクト)

❶英語の授業時間の充実　❷英検の全員受験
❸TOEICやTOEIC Bridge、TEAP、GTECへの積極的受験
❹インターナショナル・アリーナ(日本語禁止部屋)の設置
❺全校イングリッシュ・スピーチ・コンテスト
❻ボキャブラリーコンテスト
❼ブリティッシュヒルズ語学研修(中1・2全員及び希望者)
❽オーストラリア語学研修(希望者)
❾[中学修学旅行]海外修学旅行(中3全員)
[高校修学旅行]海外修学旅行(高2全員)
❿ハーバード・サマースクール in SHOHEI
(2018年度スタート)

[推奨]Web申込　※令和6年度入試申し込み※

次のQRコードまたはURLから本校ホームページの専用申込フォームにアクセスしてお申込みください。
※インターネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。(平日9:00-16:00)

昌平高校

国際バカロレア [MYP]認定校 埼玉県初・[DP]認定校

SHOHEI 昌平中学・高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs

多様度指数とは何か

浅沼　渉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）

What is a Diversity Index?

1. Introduction

Today, the protection of biodiversity is a significant task as it is one of the most pressing environmental problems. A diversity index is a measure used to quantify biodiversity and plays an important role in comparing the diversity of groups diachronically and synchronically. When considering biodiversity, we need to pay attention to both species and individuals. At first sight, it may seem that the greater the number of species, the greater the diversity. However, we couldn't say that diversity increases if most individuals are dominated by only a few specific species, even though there are more species overall. To accurately estimate diversity, it is essential to consider the balance between species and individuals. In this article, I shall examine two representative diversity indices: Simpson's diversity index and Shannon-Wiener's diversity index. We shall see that diversity is estimated differently depending on the viewpoint. I shall also discuss the limitations of diversity indices.

2. Simpson's Diversity Index

Simpson's diversity index is defined as the probability that when selecting any two individuals from a group (including the same individual; the same shall apply hereafter), they don't belong to the same species. Practically speaking, calculate the probability that when selecting any two individuals from a group, they belong to the same species and find Simpson's diversity index by subtracting it from 1. For instance, suppose that there are 5 individuals in species i and 10 individuals in species ii in a group and we select any two individuals from the group. The probability that both of them belong to species i is equal to $\left(\frac{5}{15}\right)^2=\left(\frac{1}{3}\right)^2=\frac{1}{9}$ and both of them belong to species ii is equal to $\left(\frac{10}{15}\right)^2=\left(\frac{2}{3}\right)^2=\frac{4}{9}$. So, when selecting any two individuals from this group, the probability that they belong to the same species is equal to $\frac{1}{9}+\frac{4}{9}=\frac{5}{9}$. Now, we calculate the probability D that when selecting any two individuals from this group, they don't belong to the same species. $D=1-\frac{5}{9}=\frac{4}{9}=0.444$. This is Simpson's diversity index. Simpson's diversity index is often defined as Simpson's reciprocal index, which is the reciprocal of the probability that any two individuals belong to the same species. In any case, the greater the diversity index, the greater the diversity in the sense that we are more likely to select the individuals belonging to different species.

3. Shannon-Wiener's Diversity Index

Another widely used diversity index is Shannon-Wiener's diversity index. Shannon-Wiener's diversity index parallels the average information content in information theory. Information content is high when an event with a lower probability occurs rather than one with a higher probability. The amount of information is expressed as $-\log_2 P(E)$ using $P(E)$, where $P(E)$ represents the probability of event E occurring. The logarithm is used to represent the amount of information because it exhibits logarithmic properties. First, the higher the probability, the less information is conveyed. Second, when the probability of an event is equal to 1 (i.e., the event always occurs), the information content is 0. Third, the information content gained from multiple independent events occurring together is the sum of the information content gained from each individual event. This is because the log of the product of the probabilities of each event is the sum of the log of the

probabilities of each event. The average information across all the events in a trial represents the expected value of information content. In a trial with a high average information content, the outcome is more uncertain. Based on this concept, when there are 5 individuals in species i and 10 individuals in species ii in a group, as we saw earlier, we can calculate the average information content H of whether any one individual selected from the group belongs to species i or species ii as follows. $H = -\left(\frac{5}{15}\log_2\frac{5}{15}+\frac{10}{15}\log_2\frac{10}{15}\right) = -\left(\frac{1}{3}\log_2\frac{1}{3}+\frac{2}{3}\log_2\frac{2}{3}\right) = 0.918$. This is Shannon-Wiener's diversity index. Thus, according to Shannon-Wiener's diversity index, the greater the diversity index, the greater the diversity in the sense that it implies a higher amount of information.

4. Comparing the Diversity Indices

The following figure shows the results of calculating Simpson's diversity index and Shannon-Wiener's diversity index based on the number of individuals of 5 species (species i to v) in the hypothetical Groups A, B, and C. Comparing both indices, we have an interesting finding. As we calculated above, according to Simpson's diversity index, we get Group A＞Group B＞Group C in the decreasing order of diversity, while according to Shannon-Wiener's diversity index, we get Group A＞Group C ＞Group B in the decreasing order of diversity. Both diversity indices place Group A as the most diverse, but they make a different judgment about Groups B and C. This shows that Simpson's diversity index is more sensitive to the increase or decrease of the individuals of dominant species, while Shannon-Wiener's diversity index is more sensitive to the increase or decrease of rare species.

5. The Limitations of the Diversity Index

There is no consensus on what diversity is, and different diversity indices can make different judgments about diversity in some cases. Consider the following example. There are 5 species (species i to v) in the Groups X and Y and the figure below shows the breakdown of the number of individuals. Calculating Simpson's diversity index and Shannon-Wiener's diversity index, both diversity indices evaluate that the Group Y is more diverse than the Group X. Considering that species v goes extinct in the Group Y, however, the situation is not so simple. Both diversity indices are designed to increase diversity if the individuals are balanced among common species, even if rare species are gone. Therefore, from the perspective of endangered species protection, it would be dangerous to conclude that diversity increases just because the diversity index increases. The same is true for Shannon-Wiener's diversity index, which is influenced by the increase or decrease of rare species. Also, the diversity indices are applied to different areas across the board, but we should take into account not only the increase or decrease of the diversity index but also the specific conditions of the area.

多様度指数とは何か

1. 序論

今日，生物多様性の保全は環境問題の一つとして大きな課題になっている。生物多様性を測る尺度としては多様度指数というものがあるが，それは集団の多様性を通時的ないし共時的に比較する上で重要な役割を果たしている。生物多様性を考えるとき，種数と個体数の両方に目を向ける必要がある。種数が多ければ一見，多様性は増すように見えるが，種数が多くなっても，特定の種に個体数の偏りが大きければ，多様性が増したとは言えないからである。多様性を評価するには，種数と個体数の兼ね合いが重要なのである。本稿では，多様度指数の代表として，シンプソンの多様度指数とシャノン・ウィナーの多様度指数を取り上げ，観点によって多様性の評価が異なることを見るだろう。また，それらの多様度指数のもつ問題点についても検討してみたい。

2. シンプソンの多様度指数

シンプソンの多様度指数は，ある集団から任意の2つの個体を選んで（同じ個体も含む。以下同じ），それらが同じ種に属さない確率として定義される。実際には，ある集団の任意の2つの個体が同じ種に属する確率を計算して，それを1から引くことによって求められる。例えば，ある集団に種iが5個体，種iiが10個体あったとき，この集団から任意の2つの個体を選んだとしよう。どちらも種iである確率は$\left(\frac{5}{15}\right)^2 = \left(\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{9}$であり，どちらも種iiである確率は$\left(\frac{10}{15}\right)^2 = \left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{4}{9}$であるから，この集団から任意の2つの個体を選んだときに，それらが同じ種に属する確率は$\frac{1}{9}+\frac{4}{9}=\frac{5}{9}$である。こうして，この集団から任意の2つの

個体を選んだときに，それらが同じ種に属さない確率Dを求めることができ，$D=1-\frac{5}{9}=\frac{4}{9}=0.444$となる。これがシンプソンの多様度指数である。シンプソンの多様度指数は，ある集団の任意の2つの個体が同じ種に属する確率の逆数を取って，逆シンプソン指数として定義されることもあるが，いずれにしても，多様度指数の値が高くなればなるほど，異なる種に属する個体を観察する確率が上がるという意味で，多様性が大きくなると考えられている。

3. シャノン・ウィナーの多様度指数

代表的な多様度指数に，もう一つ，シャノン・ウィナーの多様度指数というのがある。シャノン・ウィナーの多様度指数は，情報理論における平均情報量の考え方と同じである。情報量が多いのは，起こる確率が高いことよりも，起こる確率が低いことが起こったときであろう。情報量は，ある事象Eが起こる確率$P(E)$を用いて，$-\log_2 P(E)$で表される。情報量を表すのに対数が用いられるのは，対数が情報量の性質を有しているからである。つまり，確率が高くなるにつれて情報量は少なくなり，確率が1のとき（必ずそのことが起こるとき），情報量は0である。また，独立した複数の事象がともに起こることから得られる情報量は，それぞれの事象の情報量の和として表される。これはそれぞれの事象の確率の積の対数は，それぞれの事象の確率の対数の和で表されるからである。そして，ある試行の全事象にわたる情報量の期待値が平均情報量であり，平均情報量が大きい試行ほど何が起こるかは不確実である。この考え方に基づいて，先の例のように，ある集団に種iが5個体，種iiが10個体あったとき，この集団から任意に選んだ1個の個体が種iか種iiかについての平均情報量は，$H=-\left(\frac{5}{15}\log_2\frac{5}{15}+\frac{10}{15}\log_2\frac{10}{15}\right)=-\left(\frac{1}{3}\log_2\frac{1}{3}+\frac{2}{3}\log_2\frac{2}{3}\right)=0.918$と求めることができ，これがシャノン・ウィナーの多様度指数である。このように，シャノン・ウィナーの多様度指数によれば，多様度指数の数値が高くなればなるほど，平均情報量が多くなるという意味で，多様性が大きくなると考えられるのである。

4. 多様度指数を比較する

次の表は，仮想的な集団A，B，Cにおいて，種iから種vの5種の個体数に基づいて，シンプソンの多様度指数とシャノン・ウィナーの多様度指数を計算したものである。

	種i	種ii	種iii	種iv	種v	シンプソン指数D	シャノン・ウィナー指数H
集団A	20	20	20	20	20	0.800	2.322
集団B	50	50	0	0	0	0.500	1.000
集団C	80	5	5	5	5	0.350	1.122

両指数を比較してみると，興味深いことがわかる。上で計算したように，シンプソンの多様度指数によれば，多様性が大きい順に，集団A＞集団B＞集団Cとなるのに対して，シャノン・ウィナーの多様度指数によれば，多様性は大きい順に，集団A＞集団C＞集団Bとなる。集団Aの多様性が最も高くなるのは両者変わらないが，集団Bと集団Cについては評価が分かれるのである。これは，両指数とも異種間で個体数の均衡が取れている集団を多様性が大きいと評価する点は同じだが，シンプソンの多様度指数は優占種の個体数の増減に左右されやすいのに対して，シャノン・ウィナーの多様度指数は希少種数の増減に左右されやすいことを示している。

5. 多様度指数の問題点

このように，一口に多様性とは言っても，それを測る尺度によって多様性の評価が異なるケースがある。また，次の例を考えてみよう。集団XとYには5種あって，その個体数の内訳は表のようになっている。

	種i	種ii	種iii	種iv	種v	シンプソン指数D	シャノン・ウィナー指数H
集団X	100	20	20	5	5	0.518	1.492
集団Y	25	20	20	5	0	0.704	1.835

シンプソンの多様度指数とシャノン・ウィナーの多様度指数を計算すると，どちらも集団Yのほうが集団Xよりも多様性が大きいという評価である。しかし，集団Yでは種vが絶滅していることを考えると，事態はそれほど単純ではなかろう。両指数とも希少種がなくなっても普通種の間で均衡が取れているほうが多様性が上がる仕組みになっている。このことから，希少種の増減に左右されやすいシャノン・ウィナーの多様度指数でも，絶滅危惧種の保全の観点からは，多様度指数が上がったからといって，多様性が大きくなったとみなすのは危険である。また，これらの多様度指数は異なる地域間に一律に適用されるが，生物多様性の保全にあたっては，多様度指数の増減だけでなく，その地域の特性も考慮されるべきであろう。

雑感

多様度指数に関する問題は，中学入試でも出題されている。2022年度浦和明の星女子中の理科の問題では，外来種の導入によって一見多様性が増したように見えるが，固有種の個体数が減ったことによって実際には多様性が増したとは言えないことを，シンプソンの多様度指数を計算させてその数値が減ったことから問うている。もちろん，ほとんどの受験生は，多様度指数という用語自体，試験会場で初耳であっただろうし，問題もそれを知っていることを前提にしているわけではない。問題文中に多様度指数の定義や計算方法は説明されている。入試問題における近年の読解力，思考力重視の傾向からみて，今後もこのような問題が増えていくと予想されるが，日頃から読書などを通じて知見を深め，幅広く関心をもつことが大切であろう。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後，アメリカの大学院に留学，数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は，昼間は専門学校で英語を教え，夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく，倫理・社会思想にも関心がある。著書に，Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing)［邦題：数学におけるプラトン的実在論の擁護：選択公理に関する諸問題］，論文に，A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher)［邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて］等。

(「塾なんでもん」募集要項)

編集部では「塾なんでもん」コーナーの原稿を募集します。
学習塾を経営、生徒指導されている方対象。以下の要領でご執筆ください。

日々の生活や仕事などを通じて想うこと、していること（してきたこと）をなんでも自由気ままにお書きください。塾の仕事に関係しければならない、ということもありません。むしろ先生が意図していない形で、読者の心に響いてくる何かがあるはずです。
内容についての目安。
・塾運営で特に心を砕いて取り組んでいることを中心とした、塾紹介。
・生徒や保護者達とのやり取りを通じて殊に感慨を深めたこと、雑感。
・ご自身の教育理念や、分野にとらわれず思いを強くしていること、伝えたいこと。
・個人的に研究・調査していることの成果発表。
・小説・物語形式や、動画・絵画・書・写真等ビジュアルな形式、作曲等の記号形式での作品発表。（閲覧してほしいサイトがあればURLやQRコードを添付）
・時事的な見聞、世相等に関してコメントしたいこと。
・個人的な経験や、趣味道楽等を通じて学んだこと、宝もの。　等々
寄稿要件
①塾名ロゴ　HPのQRコード等　執筆者名
②タイトル設定（例）「〇〇塾の教育方針」「社会に貢献できる人材の育成」
③文字数：1500字程度（増減可）
④執筆者の顔写真・プロフィール＋掲載必要な写真、図版等（メール添付で）
⑤原稿送付先：本荘雅一宛てにワード添付で送信　honjo@gkdan.com
⑥原稿〆切：随時。先着順で直近号に掲載。

万葉集・つばらつばら(28)

布浦　万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）

水と女性

我国ほど水に恵まれた国はないかも知れない。水道水もそのまま飲めるし、湧水も豊富である。そのような有難い国が世界にどれだけあるのだろうか。数年前、フランスのシャモニーを旅した時、山中にラーメン屋があった。珍しさもあり、日本を離れて日本食が恋しくなる頃であったので店に入ってみた。小さな店であったが、数人の外国人客がいた。ラーメンのメニューは１種類だけで選択肢はなかった。麺の中に薄い肉と玉ネギらしきものが入っているだけの真にシンプルなラーメンだった。先ずは１口の麺を、次にスープを飲んだ。この麺と言いスープと言いよくぞこのような不味いラーメンが作れたものだと感心した。ぼそぼその麺と何ですか、このスープは・・・といいたくなるような味に殆ど食べずに店を出た。暫く歩いた所に川が流れていた。その川は水量が多く、しかも白く濁っていた。そうか、あのスープは石灰が含まれた硬水のせいなのかといたく納得した。

日本は「蛇口を捻るとジャー」などと言われ、自然に恵まれた我が国は、川の水も湧水も豊富である。そして、水はいつも人々の暮らしの直ぐ近くにあった。この有難い水であるが、日本では古来より遷都や水運、女性の仕事との密接な関係が万葉集に詠まれている。この歌は我が国最初の本格的な都城とされる藤原京を称賛した歌である。

「・・・大和の　青香具山は　日の経(たて)の　大き御門に　春山と　しみさび立てり　畝傍の　この瑞(みず)山(やま)は　日の緯(よこ)の　大き御門に　瑞山と　山さびいます　耳梨の　青菅山は　背面(そとも)の　大き御門によろしなへ　神さび立てり　名ぐはしき　吉野の山は　影面(かげとも)の　大き御門ゆ　雲居にそ　遠くありける　高知るや　天の御陰(みかげ)　天知るや　日の御陰の　水こそば　常(とこしえ)にあらめ　御井(みゐ)の清水(みずみず)（52）

この歌の特長は「水こそば　常(とこしえ)にあらめ　御井の清水」であり、「すみみず」とある。飛鳥京を離れ藤原京へ遷都をした天武天皇の水への拘りが伝わってくる。水道などがなかった時代、人々の生活用水の確保は最優先の仕事であり、都を造営するにあたって湧き水がある場所を探し求め、掘られた井戸は都の繁栄を約束したのであろう。

また、井戸を掘って感謝された歌もある。その水はとても美味しく飲んでも飲んでも飽きることがないと賞賛した心境が見事に詠われている歌である。

あしびなす　栄えし君が　掘りし井の　石井(いしい)の水は　飲めど飽かぬかも（1128）

石で囲った井戸水は、馬酔木の花が大きな房となって咲き賑わう様子を「きみ」への繁栄として称え「飲めど飽かぬかも」は井戸を掘ってくれた謝意を込めた歌でもある。

次の歌は東歌(あずまうた)を代表する有名な歌である。水と庶民の暮らしが一体化し、その風景を絵に描いてみたいほどの歌である。

多摩川に　さらす手作り　さらさらに何そ　この児(こ)の　ここだかなしき（3373）

手織りの麻布で布を白くするために、日長腰をかがめて川で布を洗う女性の水仕事は、さぞ過酷な作業であったろう。しかし「多摩川に　さらす手作り　さらさらに・・・」が、川の水の「さらさら」という擬音語を用い、厳しい労働を越えて水の美しさを一段と引き立たせている視点に感動する。

次の歌も水と女性が登場してくる歌である。大伴家持が越中国へ赴任していた時に詠んだ歌である。

もののふの　八十(やそ)をとめらが　汲みまがふ　寺井の上の　堅香子(かたかご)の花　（4143）

水を汲むのは女性の仕事であり、大勢の娘子たちが賑やかに水を汲んでいる情景が詠われている。その井戸の周りには堅香子(かたかご)の花が咲いている。堅

香子は現在の「かたくり」である。うつむき加減に咲くこの花は、なんとその先端が空に向かって凛として咲く清々しい花である。水を汲む娘子たちの姿と清楚で可憐な花とがまるで絵画的ですらある。万葉集 4516 首の中で「堅香子」が詠まれた歌はこの 1 首だけである。因みに私が 20 年来講師を務めている茨城県潮来市の万葉集講座名は「堅香子の会」である。次の歌も女性たちの水汲みの歌である。

三栗(みつぐり)の　那賀(なか)に向かへる　曝井(さらしい)の　絶えず通はむ　そこに妻もが（1745）

曝井は、当時、布を晒すために使っていた湧き水のことである。織った布を女性達が湧き出る泉の水で晒している様子を詠ったものである。詠まれた水戸市郊外の故地には現在も大木が欝蒼と茂り泉が湧き出ている。このような情景は各地でも見られたらしく常陸風土記にも「村の中に清き泉あり。俗に大井という。夏は冷ややか、冬は温かし。湧き流れて川となる。
夏の暑き時、遠近(おちこち)の里より、酒肴(さけさかな)を持ち寄り、男女集い遊び楽しめり。」このような歌があの白く濁った川の彼の国にはあるのだろうか。

プロフィール

＊萬葉学会会員
＊万葉集「まほろばの会」主宰
＊アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
＊国連（スイス・ジュネーブ）で万葉集を講演
＊アメリカ・ボストンで万葉集を講演
＊茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
＊一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
＊公益財団法人茨城県国際交流協会理事
＊つくば市社会教育委員
＊JKK副代表

中学生・平面幾何「エッシャーに挑戦」

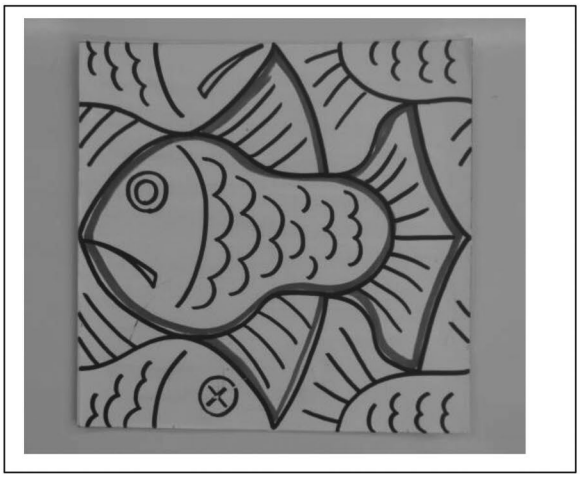
大水　秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）

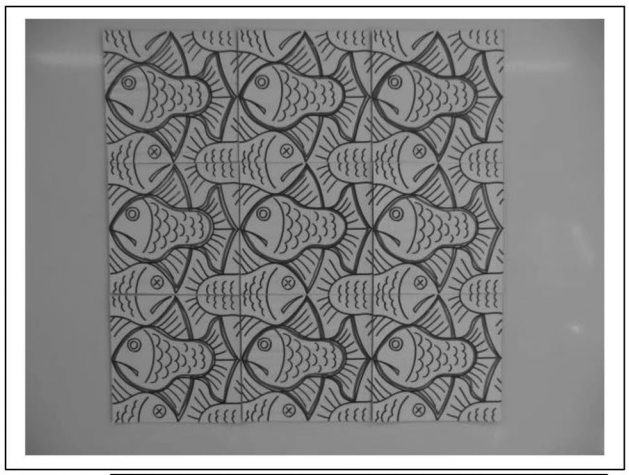
今回は冬休みの平面幾何の課題とした「エッシャーに挑戦」の生徒作品を紹介いたします。

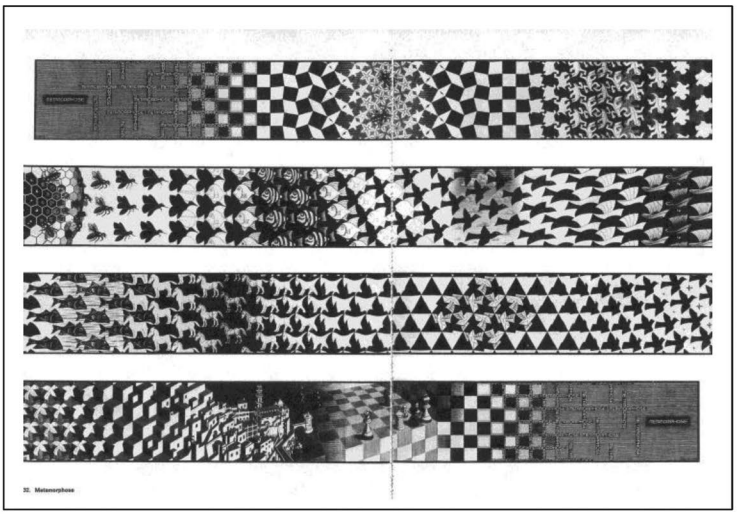
本誌 168 号で紹介させていただいた中学 2 年生の「図形のしきつめ」をかなり発展させた内容となります。最終的にはエッシャーのような作品を各自で考えて、仕上げて提出するという内容です。しきつめの授業では一般の四角形、たこ型、凹四角形、ラインハルトの五角形など様々な図形のしきつめを扱いましたが、この課題に対しては「正方形のしきつめ」を発展させて、その正方形の中に模様を描いて仕上げることになります。

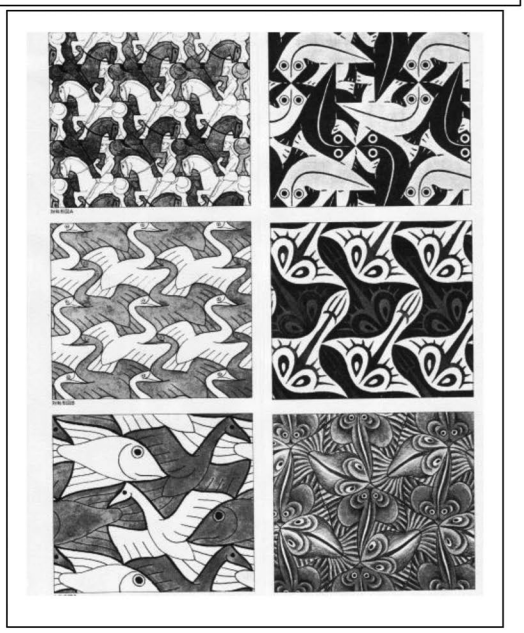
この課題は 1 時間考え方を学ばないと難しいので、以下にその授業の展開と様子をお伝えします。なお、令和 3 年度から採用されている本校使用の教科書(東京書籍新しい数学 1P.260)に「エッシャーに挑戦しよう」と記載されているので驚きました。

まずは下左の写真を見せます。魚のような絵が描かれた 1 枚の正方形の絵です。生徒はこれを見て「きも～い」と言っておりました。同じものをしきつめたのが右の写真です。見事に絵がつながって模様になります。しかも右向きの魚と左向きの魚が交互に入り混じっていることに気が付くと「すご～い」という感想が返ってきます。



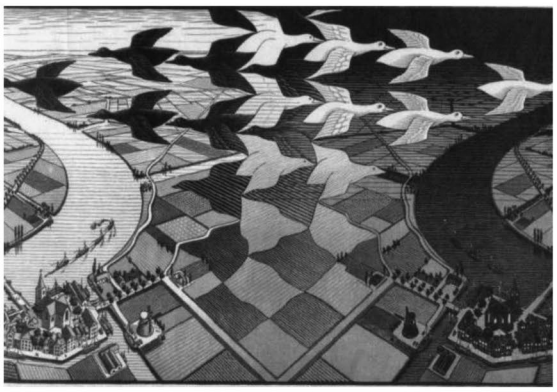




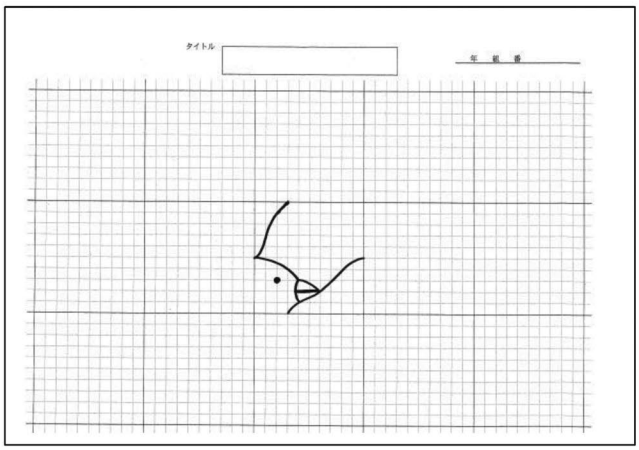


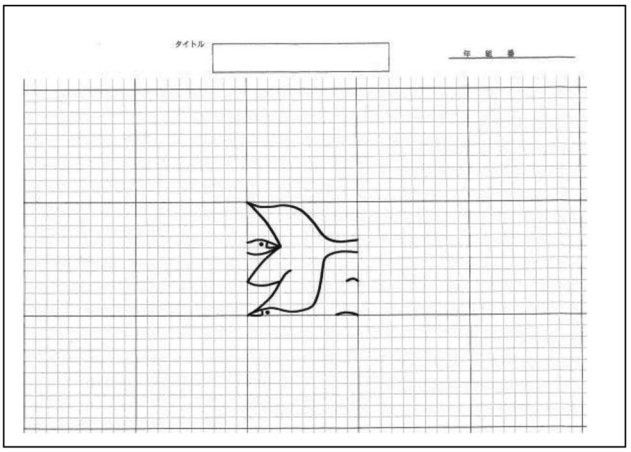
エッシャーの作品「メタモルフォーゼ」↑　6 種⇒

このタイミングでエッシャーの作品の紹介をしていきます。具体的に書籍を見せます。中には、過去に美術や図工の教科書にあったのを思い出している生徒もいました。特に「メタモルフォーゼ」は次々と絵柄が変化していくので何度見ても見れば見るほど不思議で感動を呼びます。拡大コピーをつなげて教室に持参したこともありました。



さて、ここまでくると、「今日は何すると思う？」の質問に「無理～」という生徒、ワクワクする生徒さまざまです。過去の生徒作品をいくつか見せていきます。「今日はこの作品の考え方を学びましょう」ということで自作したプリント２種類を用意し、練習に入ります。

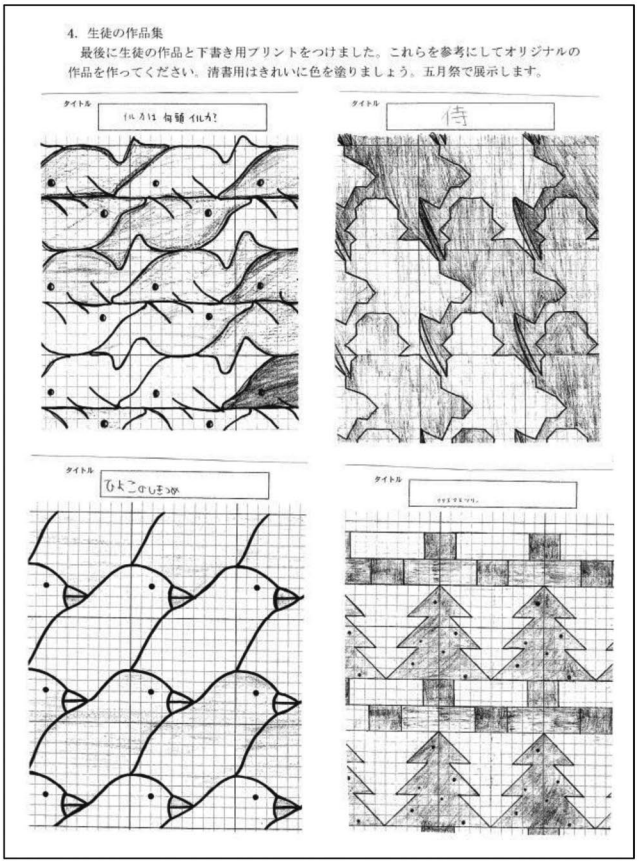




１枚目の「ひよこ」は生徒の作品で易しいラインで絵がつながります。２枚目はエッシャーの「ペリカン」でかなり複雑に見えますが、正方形の模様をインプットして同じものを書いていくと要領が分かってきます。

授業ではこの２枚を仕上げるところで終了となるのですが、授業の最後に冬休みの課題として「作品つくりの手引き」、「ためし描き練習用」、「清書用の用紙」をセットで配布します。あとは冬休み後の提出を楽しみに待つだけです。

最後に生徒の作品をいくつか紹介させていただきます。毎年できる課題ではないのですが、幾何の学習の楽しみではないでしょうか。実施した時は翌年の本校「ヨゼフ祭」にて展示いたします。



参考文献
MC エッシャー数学的魔術の世界(河出新社：1976)
東京書籍(新しい数学 1)　数学教室(あけび書房)

ＬＧＢＴ法をめぐって

由紀　草一（元茨城県公立高校教諭）

本年の6月に成立・公布されたいわゆるＬＧＢＴ法、正式名称は「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」については、私は、昨年までほとんど知識・関心がなく、今年になって法案が大きく取り上げられるようになってから、「これはなんだ？」「なんで今頃こんなのが出てくるんだ？」と、疑問を持つようになった。こういう人は決して少なくないと思う。

だいたい、なぜ私がＬＧＢＴなどの性的嗜好、じゃなくて指向か、を理解せねばならんのか、いやそれより、理解せよと上から（直接には法律を作った国会から）命令されねばならんのか、なんとも不審で、なにか不快だった。

最近、旧知のＬＧＢＴ当事者（Ｇ）にこの問題を訊く機会があった。彼は大企業勤務で、もう公私ともにカミングアウト済みのうえ、長年のパートナーである男性ときわめて幸せに暮らしているそうで、個人的には法律の必要性など感じない。しかし、この法律制定には外部から協力した、その理由は以下の二つ。

(1) 欧米を初めとする自由主義諸国は、たいてい同性婚まで認める段階に至っており、そことの外交・貿易のためには、ＬＧＢＴ問題に対して日本が国として無関心ではないことを示したほうが有利。

(2)「人権擁護法案」（平成14年）や、これに近い理念を掲げる野党や人権派諸団体が推進しようとする法制度は、人権侵害＝差別に関する定義が曖昧なままに、規制だけを強める非常に危険なものである。今回の理念法は、その先手をうって彼らを黙らせるカウンターとしての効果を持つ。

別に彼のせいではないが、なんだかさらに萎える気分になった。これが本当に立法者たちの動機なのだとしたら、ＬＧＢＴそのものは二の次の、口実のようなものだということになりはしないか。

特に（1）は、いつまで後進国意識を持ち続ける気なのか、と言いたくなる。

関連して、５月にラーマ・エマニュエル駐日米国大使が、ＥＵ、欧州10ヵ国、オーストラリア、アルゼンチンなど合わせて15の在外公館の大使らを語らって、Ｘ（旧ツイッター）を通じてビデオメッセージを発表し、差別の根絶を訴えた。もちろん法の制定を促すためのものだが、ここには日本における差別の実態についての言及は、従ってそれへの対策としての法律の実際的な必要性を指摘した言葉は全くない。

たぶんエマニュエルにとっても、他の大使たちも、日本のことなどよく知りもしないし、そもそもどうでもよかっただろう。彼らは「差別反対」のリベラルの代表として、自国内でも決して少なくないアンチＬＧＢＴ派に対するカウンター活動の一環としてやっただけなのではないか。

そうでないとしても、diversity（多様性）の尊重を言いながら、各国・各地域の歴史や文化の相違に対する配慮がないのは明らかである。宗教（キリスト教）によって長年同性愛が明確に禁じられた西欧諸国と、明治５年に「鶏姦律条例」が発令され、明治15年から施行された旧刑法からは消去された10年を除いて、同性愛が公に禁じられたことのない日本が、この問題に対してなぜ同じように振る舞わなければならぬのか。

やはり付け加えておくべきだろうが、私はこの国にＬＧＢＴ関連問題が全くない、と言うのではない。この性的指向のために苦しんでいる人はいるだろう。その人たちの自殺率は、彼らからはノンケと呼ばれるいわゆる普通の異性愛指向の人々の倍に及ぶそうで（どこにどのような統計があるのかは知らない）、だからこれは命に関わる問題だ、と言った人もいる。

そうだとして、ではこの法律が、どのようにこの問題の解決あるいは改善の役に立つのか。この問題は、直接（２）にかかわる。少し細かく見ていこう。

小泉内閣によって提出された前出「人権擁護法案」以後も、平成17年には民主党による「人権救済法案」が出され、平成24年には野田内閣が「人権委員会設置法案」を閣議決定している（いずれも審議未了のため廃案）。ここまでの中心課題は、一貫して人権委員会の設置だった。

上のうち最後の「人権委員会設置法案」は「人権擁護委員法の一部を改正する法律案」とセットになっている。周知、と言えるかどうかはわから

ないが、人権擁護委員会は既にある。昭和23年、人権擁護委員令に基づき発足し、翌昭和24年には人権擁護委員法が成立し，全国の市町村に置くことになった。それを「一部改正する」とは、大きく改廃するというわけではなく、委員は「法務大臣が委嘱する」から「人権委員会が委嘱する」としたのが最大の眼目。

つまり、人権擁護委員会の上に、国家の機関である人権委員会を置く、ということ。その組織の行政機関上の位置づけや構成については、「人権擁護法案」から「人権委員会設置法案」まで変わらず、法務省の外局扱い、委員長と四人の委員から成り、委員のうち三人は非常勤、ただ、「人権委員会設置法案」では「委員長及び委員のうち、男女のいずれか一方の数が二名未満とならないよう努める」（第九条の２）ことになった。男女の構成比を３：２か２：３と決めて、「多様性」に配慮したわけだが、ここにＬＧＢＴの人が入ったらどうなるのか、などとつい不謹慎に考えてしまう。

委員の要件は「人格が高潔で人権に関して高い識見を有する者であって、法律又は社会に関する学識経験のあるもののうちから、両議院の同意を得て、内閣総理大臣が任命する」（「人権擁護法案」「人権委員会設置法案」ともに第九条）

ここまでで、差別撤廃制度を推進する側（以下「人権派」と呼ぶ）の不満が出てくる。「人権委員会設置法案」では男女の比率こそ偏らないようにしたものの、相変わらず全部で五人の構成では、社会階層や出身地、人種その他の多様性を繰り込むことが出来ない、というのもあるが、最大なのは、委員長・委員は総理大臣の任命により、委員会は法務省の外局とされるなら、結局は行政の一部であり、行政機関によって行われた差別的な人権侵害行為には手心が加わるのではないか、というものだ。「人権擁護法案」以来ずっと「人権委員会の委員長及び委員は、独立してその職権を行う」（第七条）とあるが、それだけでは不満は消えない。人権派は元来反権力・反政府の立場の人が多いので、そうなりがちなのだ。

そうでない立場はマスコミでは「保守派」などと呼ばれることがあるが、実際は行き過ぎた差別糾弾によって阻害される怖れのある側の人権を配慮しようというのだから、これは適当ではない。ここでは仮に「逆人権派」と呼んでおくが、そこからの反対意見もある。

既に民主党政権下の平成21年の参議院に、「人権擁護法の成立に反対することに関する請願」が出ている。

「包括的な人権擁護を目的としたいわゆる人権擁護法が成立すると、正当な言動まで差別的言動として規制され、憲法第二一条で保障された表現の自由が侵されるおそれがある。また、特別救済措置の下に申告だけで令状なしに捜査が行われるという人権侵害が起こる危険性がある」

現行の人権擁護委員は無給のボランティアで、人権侵犯事件の調査や救済を実行するための権限はほとんど与えられていないとされる。やるのはせいぜい報告であって、あとは法務局の人権擁護部か人権擁護課（地方法務局に置かれている）の仕事になる。

そこで人権擁護法案以下で新設が提唱されている人権委員は、どれだけのことができるようになるのか。実際にはまだないものだし、法文を読んだだけではよくわからないが、だいたいの仕事はこんなふうになるようだ。

ある人から不当な差別による人権侵害を受けた、という申し出があったら、調査を開始する。犯罪捜査ではないのだから、これはあくまで任意である。とはいえ、警察の任意同行を断れる人はそんなにいないだろうと思うので、実際の威力は計り知れない。

そして、この調査によってわかった事実に基づき、要請や指導、関係調整を行って、双方合意の元に事案を解決に導くのが理想。それですまなければ、人権侵害を行った側に勧告し、関係行政機関に通告もし、犯罪に当たると思料された場合には被害者に代って告発もできる。

また、人権侵害者が公務員の場合には、本人のみならず、その者が所属する機関等に対し、被害の救済又は予防に必要な措置をとるべきだと勧告をすることにもなっている。公立学校の教員に生徒や父母に対して差別的なふるまいがあったとされたら、教育委員会に処分を勧告されるわけだ。

あるとき何気なく口にした一言のために、突然捜査されたり捕まったりということまではなさそうである。もっとも、「人権擁護法案」の第三条「何人も、他人に対し、次に掲げる行為その他の人権侵害をしてはならない」二のイに「特定の者に対し、その者の有する人種等の属性を理由としてする侮辱、嫌がらせその他の不当な差別的言動」というのも入っているから、そんなに軽く見てばかりもいられない。

最大の問題は、何が「不当な差別的言動」に当たるのか、なんとなく常識ではわかるような気になっているが、ギリギリの線引きは時と場所と人によって変わってくるものである。それを人権委員会が一方的に決定してよいものだろうか。そのうえで、「勧告」ではあったとしても、個人の社会的評価を下げるような処置が公に認められるべきなのだろうか。

危険性の一部は、前出の請願にあったように、これらの法案が擁護しようとする人権が包括的であって、やたらに範囲が広いために、深刻に扱うべき差別とそうでもないものの区別がつけづらくなるところから来ているだろう。

何しろ、「人権委員会設置法」第二条で、差別

的な取り扱いそのものはもちろんのこと、それを助長・誘発することも禁じられるべき社会的な属性は、「人種、民族、信条、性別、社会的身分（出生により決定される社会的な地位をいう。）、門地、障害（身体障害、知的障害、精神障害その他の心身の機能の障害をいう。）、疾病又は性的指向」までが挙げられていて、これでもまだ足りないという意見もある。それでは、いろんなところに「差別者」のレッテルを貼られかねない地雷が、仕掛けられているような気になってしまいかねない。

それかあらぬか、平成24年に行われた衆議院議員選挙において、安倍晋三が総裁となった自民党は、「人権委員会設置法案」には反対した上で「個別法によるきめ細かな人権救済を推進」することを公約にしている。この言葉はその後、政府側の機関によって何度か繰り返された。そして、具体的な個別法の最初が、先のリストの末尾にある「性的指向」を対象としたＬＧＢＴ理解増進法であった、ようにも見える。

もっとも安倍は、ＬＧＢＴ関連の立法には反対だったようだが……。そして、人権委員会設置のほうは、見事に消え去った。

してみると、やっぱり、ＬＧＢＴそのものははなから問題ではなく、本丸は別のところにあったように思えてこないだろうか。

もっとある。ＬＧＢＴ理解増進法には元来逆人権派や保守派からの反対が根強い。そのうち一番大きな理由は、この指向を「権利」として認めるなら、「体は男だが心は女」を自称する者が、実際は猥褻目的で、女子トイレ・女子更衣室・女風呂、などのいわゆる女性スペースに侵入するのを防ぎづらくなる、即ち結果として、女性の権利が侵される、というもので、実際にそのケースはもう発生した。

これだと、同種の人権擁護法にも疑惑の目が向けられるようになるので、もはやその方針も消えるかも知れない。そこまで見越して……というのは、我ながら穿ち過ぎだと思うが、何しろ、さまざまな思いが交錯するこのような事態を一挙に解決しようとすると、およそ正反対の結果を招くことになりかねない。もっと慎重な配慮が必要であることは明らかであろう。

この機会に、あと二つ、自分の主張を言っておきたい。

第一に、前述のようなことがあっても、差別撤廃を目指す人権派は今後も陰にも陽にも運動をやめないだろう。それ自体は思想信条の自由に属することなので、文句をつける筋合いはないが、ただ、同じ観点からして、次のことは心得ておいていただきたい。

それは、法や制度は人間の内面に直接立ち入ってはならない、という近代の大原則である。だか

ら、差別感情そのものを外からどうこうしようとしてはならない。

ある人が他の人に殺意を抱いたからという理由では、殺人予備罪にも問うことはできない。問うためには、実際の計画に着手するなどの行為が必要となる。差別による人権侵害も同じこと。新たな罰則規定は、前述のような属性を理由にして、ある人の意欲・能力・適性などを無視して、その人がある社会的な地位に就くことを妨害した、などのケースに限るべきだ。

その他、その人を面と向かって罵倒するのは、理由にかかわらず侮辱罪だし、悪い評判を余所に流すのは名誉毀損罪になる。このような既存の法の適正な運用で解決を図るべきところに、新たな法律を作るのは往々にして害のほうが大きくなる。

第二に、ＬＧＢＴ理解増進法そのものについて、元教師として最も気になるのは、やはり学校教育に関する第六条の２と第十条の３の条文である。「学校は、当該学校の児童等に対し、性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する理解を深めるため、（中略）教育又は啓発、教育環境に関する相談体制の整備その他の必要な措置を講ずるよう努めるものとする」（第十条の３）という。

事実ＬＧＢＴである教師、についてはどうだかわからないが、生徒については、制服や更衣室について配慮した、という学校の例は最近聴いた。それを基にした差別的な言動への対処まで含めたら、たいへんだろうな、とは同情されるが、原則として公的な機関が配慮すべき事案であろうとは思う。

しかし、「教育又は啓発」はどうか。これまで触れなかったが、ＬＧＢＴは現在ではＬＧＢＴＱとかＬＧＢＴＱ＋などと言われるのが普通で、従来言われている範囲より多様性ははるかに広がっている。さらにはＢＤＳＭ、ペドフィリア、ネクロフィリアなどまで含めて、教えることができるか、教えるべきか。単に知識の問題ではない、まだ性に関するものを含めてアイデンティティが固まっていない青少年を相手にしての話なのである。

実際は、「世の中にはいろんな人がいる」ぐらいに止めるしかないだろうし、また、それ以上を期待すべきではない。それが昔からある大人の健全な常識というものであり、現代日本のＬＧＢＴ問題にはそれを覆さねばならないほどの重要性は見出せないのである。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

SSK倶楽部

詩歌川柳コーナー

Ｊアラート鳴る　南の空に　雲厚し
　身守るほどの　祖国はありや

草一

敵視策拉致も領土も還らない

核あれば使いたくなるバカもいる

名簿から選ぶ人事で不適材

過労死が議員になくておめでたい

買い物が苦しみになる物価高

国分　岳

自由投稿「SSK 倶楽部」内に詩歌川柳コーナーを設置します。ラインやツイッター等で気軽に呟く感覚で、あなたの思いを届けてください。単独投稿はもちろん、上の例のように連歌形式での共作も歓迎です。

送信先は honjo@gkdan.com
本荘雅一まで
件名に「SSK 詩歌川柳コーナー行」

発見。新しいジブン

豊南高等学校　2024年度入試　学校説明会日程

学校説明会
10月28日(土) 14:00～15:10
11月 3日(金) 10:00～11:10
11月23日(木) 10:00～11:10
12月 2日(土) 14:00～15:10
※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。

個別相談会
11月19日(日) 9:00～16:00
11月25日(土) 9:00～16:00
12月 3日(日) 9:00～16:00
12月 9日(土) 9:00～16:00

豊南高等学校ネット出願
2024年度入試 WEB出願

交通機関
東武東上線大山駅 徒歩15分
有楽町線池袋駅 乗車4分
東武東上線和光市駅 乗車14分
西武池袋線椎馬駅 乗車6分
東武東上線・有楽町線・西武池袋線 千川駅 徒歩10分
豊南高校

豊南高等学校
［所在地］東京都豊島区高松 3-6-7［TEL］03-3959-5511
［FAX］03-3959-5554［web］http://www.hs-honan.com

春降る雪は音もなく (8)
―児童養護施設の子供たち―

山 﨑 しだれ（教育アドバイザー）

「なんか、茎津先生が連れて行ったよ」
横田はのんびり言ったが、次郎は不安になった。
「陽太、遅いな」
　つぶやいたが、みんなはテレビに夢中になっている。次郎は娯楽室を出て、職員室の中が見える所まできて、足を止めた。
　さっき二階の窓から見た若い男女の間に陽太が立っていた。茎津は、普段はなかなか見せない笑顔で陽太に話しかけている。

　次郎は、自室の“アカシア”に戻った。窓は冷え切っていて結露が出来ていた。　春だというのに、やっぱり外はまだ寒い。
　“陽太の家族かなあ”
　次郎の胸を寂しい風がよぎった。しばらくは窓の外を見つめていた。養護施設で生活をしていると、どんなに仲良くしていても、どんなに可愛がっていても、何の前触れもなく誰もが自分の家に帰って行ってしまう。次郎はずっといつも取り残されていた。

　春降る雪は柔らかくフワフワしている。次郎は、しばらくの間ぼんやり闇を見つめていたが、ふと明彦が話していた社会科の先生の言葉を思い出した。
“国家の仕組みについてもっと知りたくないか、勉強しなきゃ何もわかんないぞ。このままだぞ”
　この言葉は、強烈に次郎の心に突き刺さった。
“もっと知りたくないか、勉強しなきゃ何もわかんないぞ。このままだぞ”
次郎は、これまでに経験したことがないほど何かに心が揺さぶられていた。
「そうなんだ。自分たちは与えられた道をただ歩むしかない、何も考えることが許されていないと思い込んでいた。これからは自分で切り開けばいいんだ」
　明彦は社会科の吉田先生の言葉をしっかり受け止めて、既に未来を見据えていた。その未来を見ている明彦の眼差しは強く輝かしかった。次郎はただただ感動していた。

「よし、調べてみるか」
　明日にはもう処分するはずだった社会科の教科書を取り出した。『公民』には「日本国憲法」の章があった。一度習ったはずの「基本的人権」のページを開いた。初めて見るかのような感覚にとらわれた。

　日本国憲法　第十一条；国民は、すべての基本的人権の享有を妨げられない。この憲法が国民に保障する基本的人権は、侵すことのできない永久の権利として、現在および将来の国民に与へられる。

　明彦はこのことを言っていたのか。
「ん？享有？何って読むんだ？」
国語辞典では読みが分からないと引けない。次郎は、明彦の部屋に飛び込んだ。
「なあ、この字は何って読むんだ？」

「ええと、たしかキョウユウだと思ったな」
「ええと、キョウユウ、享有…お、あったあった」
二人して国語辞典をのぞき込んだ。
「…権利・能力など（無形のものを）生まれながらに身に着け持っていることってことは？」
次郎は明彦の顔を見た。
「基本的人権は誰もが生まれながらに持っているってことじゃないかな」
「生まれながら、ん、ありがと」
次郎は自室に戻り、再び調べ始めた。なんとなく理解していた。だが、もっと丁寧に読むしかない。集中している筈なのに、帰ってこない修のことが次郎の心を落ち着かなくさせていた。

基本的人権とは人が生まれながらにして持っている誰からも侵されることのない権利です。自由権・平等権・社会権・参政権に分けられます。日本国憲法の３つの原理には「国民主権」・「基本的人権の尊重」・「平和主義」があります。

社会科の教科書に出てくる一つ一つの言葉を辞書で引くことから始めた。次郎はたった今から動き始めた。音を立てて何かが次郎を突き動かしていた。

しばらくして、横田が部屋に戻ってきた。
「あれ、陽太は？陽太、まだもどってないの」
「・・・ん」
横田は次郎の机の上をのぞき込んで言った。
「へえ、次郎サン、スゲー！今から勉強スか」
横田のからみの言葉に、次郎は横田の腕を力強くグイと引っ張った。
「横田、ちょうどいい。一緒に読んでみるべ」
「な、なんスか、先輩、どうしたんスか」
「あのな、今日明彦と話しててさ、基本的人権とか

をな、もっとしっかり知っておく方がいいって思ってさ、何にも知らないとダメだべ。一緒に調べるべ」
「なんですか、その基本的何とかって」
　横田はもう逃げ腰で自分のベッドにさっさと上ってしまった。
「いいからさ、降りて来いよ。話しておきたいんだ」
次郎は話しを続けようとして、横田の足を引っ張ろうとした時、廊下に話し声と足音を聞いた。
　茎津が陽太と若い男女を連れて部屋に入ってきた。
「オオ、お前ら、戻っていたのか」
　茎津は次郎の机の上に広げられている教科書にチラッと目をやってから、若い男女に陽太のベッドの下の引き出しを指した。
「この中に、陽太の衣類があります」
「ああ、はい」
　若い二人はあいまいな返事をした。
「陽太、用意しなさい」
　そういう茎津先生の言葉にも、陽太はぐずぐずしている。陽太はなんだか困っているようだった。陽太の目が次郎に助けを求めてきた。次郎は遠慮がちにきいた。
「あの～、陽太・・・どうしたんですか」
「お前には、関係ないから口出しすんな。陽太、ウチに帰るんだからな、自分の私物は全部持って行きなさい。勉強道具も全部だ」
　茎津の言葉に次郎はドキリとした。それに陽太はなんだかうれしそうじゃない。
「陽太、カバンはどこだ。服類はこれだけか」
　若い男性が陽太に話しかけた。それから自分が持ってきた大きな紙袋に、引き出しから陽太の服を取り出して無造作に放り込んで、再び言った。
「これだけだね、これで陽太のは全部だね」
「…」
「陽太君、学校のカバンはどこ？」

Light Up Your World!
～一隅を照らす～
中学校 説明会
10/14(土) 14:00～
11/18(土) 14:00～
12/10(日) 10:00～
14:00～
2024・01/14(日)
10:00～
「合格力UP！入試トライアル」
駒込中学校
高等学校
ネット出願
高等学校説明会
10/ 7 (土) 14:30～
11/ 4 (土) 14:30～
12/ 2 (土) 14:30～

学校法人 駒込学園 駒込中学校・高等学校
KOMAGOME
〒113-0022 東京都文京区千駄木5丁目6番25号 TEL／03-3828-4141 FAX／03-3822-6833
最寄駅／南北線「本駒込駅」徒歩5分 千代田線「千駄木駅」徒歩7分 三田線「白山駅」徒歩7分 都バス／（草63）「駒込千駄木町」（駒込学園前）下車

そう聞いた硬質な声の女性から化粧品の匂いが漂ってきた。養護施設の中にいる次郎にとって、別世界の香りに感じた。

「次郎兄ちゃん…」

陽太は助けを求めるように次郎を見上げた。

「…次郎兄ちゃん」

次郎の胸に顔を押し付けてきた。

「陽太、お父さんとお母さんのところに帰れるのか」

陽太は急に男性を見上げてはっきりと言った。

「パパ、…ボクのママは死んじゃったんだよね、パパ」

目にはいっぱい涙をためて不安げな様子だ。

「ん、だけどな、さっきも言っただろう、ホラ新しいママが、今度陽太のママなんだよ、ホラな」

陽太のパパは隣の女性を指さした。女性はにっこりして言った。

「陽太君、仲良くしようね」

陽太は不安な顔をして今度は次郎の足にしがみついた。その小さな肩はイヤイヤをしているようだ。次郎には陽太の不安が痛いほど伝わってきた。

しかし、次郎にはどうすることもできない。どちらにしても陽太と次郎は別々の道を生きていかなければならないのだった。次郎は歯がゆさと無力さを感じながら、ただただ優しく小さな肩をさすった。

「陽太は、いいなあ」

その時、横田がぽつりと言った。みんなは驚いて二段ベッドの上の横田を見た。

「オレも、やっぱさ、うちに帰りたいな」

横田はベッドを下りてきて、はにかみながら自分で作った木の枝のパチンコを取り出して陽太の手に握らせた。

「これ、やるよ。陽太さ、欲しがってたべ」

「…横田兄ちゃん」

「ああ、すみません。ほら陽太お礼言いなさい」

父親らしく、陽太を促した。

「…ありがと」

「うん。陽太、元気でな。元気でいるんだぞ」

そういった横田の目はなんとなくうるんでいた。次郎はしゃがんで、陽太の両手を握って真っ直ぐに見つめて言った。

「元気でな陽太、勉強頑張れよ、約束だぞ」

やっとのことで次郎はそれだけを言った。茎津が陽太の両親を促すと、父親は陽太の手をぐいと引いた。

「みなさん、陽太がお世話になりました。ありがとうございました」

陽太は、後ろを振り返りながら父親に引っ張られるようにして部屋を出て行った。

次郎は目頭が熱くなってきていた。しかし、陽太は帰るべきところは実の親元だ。そこに帰っていくしかない。次郎は二階の窓から、陽太が車に押し込まれて乗るのを見送った。

プロフィール

北海道出身。さいたま市在住。
アルプ学習塾　塾長。
平成6年～26年「高校入試サーチライト」代表。

2010年～2022年「空を見る子供たち」連載完
　※埼玉私塾協同組合SSKReport
2022年～「春降る雪は音もなく」連載開始
　※埼玉私塾協同組合SSKReport

著書
平成 15 年 3 月
　問題集「高校入試基礎がため国語」旺文社　山﨑悦子著
令和 5 年 5 月
　小説「仕事の歌」
　文芸社　山﨑しだれ著
令和 5 年 11 月
　小説「空を見る子供たち」
　文芸社　山﨑しだれ著

乱読毒舌独語(13 話) 「肉食」と「菜食」

国分　岳

食べることは、生きることである。自己決定権は誰にでもある。何を食べるかは、個人の自由であり、食べ物の好き嫌いは、善悪とは関係がない。ホウレンソウやピーマンが正しくて、ステーキやハンバーグが悪い訳ではなく、ザルソバが正義で、豚骨ラーメンが悪ということもない。これが現代の常識であろう。

『いただきます』と言って、合掌し食事を始める習慣のある子どもは、「命」を頂くことに感謝するのだと、親に教えられている。その時、食肉処理場のことを具体的に説明されてはいない。そこでどのように牛や豚が食肉として処理されるかは、多くの人は知らない。殺され、解体され、人間向けの食肉になる工程を知る人は少ない。その詳細を見学したなら、感受性の鋭い人はトラウマ (影響が後々まで残る精神的な衝撃) になるであろう。

デパートやスーパーの食品売場で、トレーに入れられ、ラップで包まれた牛肉や豚肉を選びながら、殺される家畜を想像する人はいない。自らの想像力を停止し、料理の食材として購入するだけである。

温かい血が身体を巡り、優しい眼をし、何の罪もない健康な家畜が殺され、食材の部位に選別されることに思いを馳せる人はいない。

人間の言動に矛盾がある例は枚挙に暇はないが、小学校で情操教育の一環として、小動物を飼育し、一方では給食に肉や魚を提供する。動物愛護に熱心な人々が、全員肉食をしないのかは、知る由もない。犬猫をペットとして、可愛がる人は、犬猫を食べる民族を嫌悪するであろう。

ベジタリアン (begetarian)＝菜食主義者は、以下のように分けられている (「ベジ・ダイニング」モーリス・カンパニー刊による)。

①セミ・ベジタリアンは、動物性食品を極力控える。

②ポロ・ベジタリアンは、鳥の肉を少し加える。

③ペスコ・ベジタリアンは、魚介類を少し加える。

④ラクト・オボ・ベジタリアンは、乳製品と卵を加える。

⑤ラクト・ベジタリアンは、乳製品を加える。

⑥オボ・ベジタリアンは、卵を加える。

⑦ピュア・ベジタリアンは、ビーガン (後述する) とも言い、純粋な菜食主義者のことである。

ベジタリアンが、動物の皮革製品 (財布やハンドバッグ、ベルト) を所持しないのか、革靴も履かなければ、皮の手袋、毛皮のコートを着用しないのかも知らない。食べるために飼育されている牛や豚を食べたら、なぜ悪いのか、養殖魚や牡蠣(かき)や帆立貝も食べたら、なぜ悪いのか。第一、人間が世話をしなければ、この世に生まれてこなかった命ではないか。植物にも命があるではないか。という意見も多くあるだろう。旧約聖書には、人間以外のモノは、すべて人間のためにあるとされているから、キリスト教徒は家畜を食べることに抵抗は少ない。イスラム教徒は、豚肉を食べず、ヒンズー教徒は牛肉を食べないことはよく知られている。日本においては、仏教が導入されて以降、「不殺生戒」により、西暦 675 年に天皇から肉食禁止令が出された。同時に猟師、漁師、また牛馬の死体を処理加工していた人々への蔑視、差別も始まった。それがやがて被差別部落に繋がっていった。

精進料理 (野菜、穀類や海藻類を素材とした料理) も考え出された。牛の肉を「ぎゅう」、豚を「とん」、馬を「さくら」、猪を「ぼたん」、鶏肉を「かしわ」と言い換えて食べた。

⑦の耳慣れぬビーガン (vegan) というのは、肉、乳、卵、蜂蜜などを食べず、衣類では、絹、革、毛皮、羊毛なども避け、さらに動物実験を経た化粧品も使わないという徹底した立場をとる。こうした生活、思想、言動をビーガニズム (veganism) という。ただし、革製のボールを使ったスポーツを忌避するのか、動物園や水族館も動物を監禁状態にして

いる残酷な施設として、廃止運動をしているのかは知らない。

徹底することが難しいと実感する人は、①～⑥を選択する。日本人は、前記の分類で言えば、大半が③ペスコ・ベジタリアンであった。たたし、それは 1960 年頃までのことである。日本の高度成長期は、1955 年からと言われ、地域差はあるものの肉消費量が増えたのは 1960 年代から 70 年代にかけてである。ちなみに日本マクドナルドの 1 号店開店は 1971 年である。認定 NPO 法人日本ベジタリアン協会の 2023 年のガイドブックによれば、登録会員は、全国で約 2,800 名という。

人間の歯も消化器も肉食用にはできておらず、日本人は欧米人より腸も長く植物食が本来の姿なのかもしれない。明治になって、欧米人との体格差（明治時代が日本人の体格が、最小だったとも言われている）が、食習慣にあるのではないかと誤解をし、東京に限ったことではあるが、「そばは『藪』、牛肉は『いろは』」と喧伝され、肉食がまるで文明開化の一つであるかのごとき風潮があった。「牛肉店『いろは』盛衰記」木村毅著、（株）作品社刊、日本の名随筆「明治」によれば、現在のチェーン店のように十数店舗あったということだ。仏教のタブーも解禁され、現在まで肉食をためらう人は少ない。日本の代表的な料理、寿司は魚介類のオンパレードである。

ここで誤解を恐れず、個人的な見解を披瀝する。肉食をする絵本作家や児童図書の作家は、「屠殺」という動物の殺戮を見て見ぬふりをして、子ども向けに作品を創作しているのだろうか。思考停止というより、想像力を意識的に拒絶して、子どもたちに思いやりや優しさを物語っているのだろうか。命の大切さを教えているのだろうか。もちろん表現の自由は、制限されるものではない。発禁、焚書などは、許されるものではない。アーティストが、善を描こうが、悪を描こうが、真理と思うことを表現することは自由である。子ども向けのアートが、肉食者によって提供されているなら、私は信用できないというだけである。これは私の偏見だろうか。

もし未来において、「肉食」が悪で、「菜食」が善という価値観が、世界に広がれば、逆にまた差別が生じる。なぜなら肉食しかできない環境で生活している少数民族も存在するからである。ウクライナとロシアの戦争勃発により、食糧供給が不安定になり、世界 80 億の人類の胃袋を満たすことが可能かどうか懸念される現状である。食糧危機は、戦争や人口だけでなく気候変動も多大な影響を及ぼ

スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦枠約93% ※2022年度実績

中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575
東京都小金井市貫井北町３－２２－１
JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅
TEL：042-381-5413

≪2024年度入試≫
Web出願

SSH
Super Science Highschool

すだろう。現在も様々な理由で、飢餓に苦しんでいる人々も多い。一方、飼料に消費している穀類を配分すれば、食糧は足りるという数字をあげる学者もいる。

今回の私の“独語”は、問題提起に過ぎない。遅まきながら、私も魚介類を少々を加えるペスコ・ベジタリアンとしてスタートしようと思っている。しかし、ただちに金子みすゞの詩「大漁」を思い出す。

「朝焼小焼だ／大漁だ／大羽鰮（おおばいわし）の／大漁だ／浜は祭りの／ようだけど／海の中では／何万の／鰮のとむらい／するだろう」

（注；大羽鰮は大型のマイワシ）

〈了〉

書　名　『肉食という性の政治学』
著　者　キャロル・J・アダムズ
訳　者　鶴田静
出版社　新宿書房
発行年　1994年
概　要　ベジタリアンでフェミニストの著者が、西欧を中心とした史料を詳細に紹介し、いかに人間が「肉食」という蛮行を重ねてきたかを徹底的に語る。重複する内容もあり、読むには多少の努力を要する。しかし、読むにつれ、いかに人間は残虐な食生活を自らを誤魔化しながら続けてきたかを反省させられる。食は極めて個人的な事だし、動物虐待に該当しなければ、犯罪でもない。個人一人がベジタリアンになったからといって、大量の牛、豚、鶏など生き物が殺されるのを阻止できる訳ではないと考える人も多いはずである。フェミニズムと肉食の関係、肉食と暴力の関係、狩猟と戦争の関係など、ジェンダー（gender＝社会的文化的性差）の問題も含めて、大いに啓発される書籍である。

書　名　『Vege-Dining（ベジ・ダイニング）』
著　者　キャサリン・マクレーン、ジェラルド・マクレーン、藤本エドワード

2023 藤枝明誠高等学校 学校説明会 普通科 英数科〈英数コース〉〈国際教養コース〉

学校をより知るために、授業や部活動を見学していただく機会を今年も企画いたしました。「学校説明会・相談会」において、本校の教育システムおよび、2024年度生の入学試験についてご説明いたします。関係資料の配付や、プレゼンテーション、校内見学、個別相談を実施いたします。ぜひ、ご参加ください。

学校説明会 事前申込必要／Web（スマホ・PC） 学校施設見学可

8月 6日㊐	10:00～	場所／本校 図書室 学校説明、施設見学、入試情報
9月17日㊐	10:00～	
10月15日㊐	10:00～	
11月19日㊐	10:00～	

入試直前相談会 事前申込必要／Web（スマホ・PC） 学校施設見学可

12月 2日㊏	8:30～	場所／本校 学校説明会（1時間程度）、個別相談会
12月 9日㊏	8:30～	
12月16日㊏	8:30～	

オープンキャンパス 事前申込不要／当日受付 学校施設見学可

6月22日㊍ 23日㊎・24日㊏	参観時間は登校から部活動まで随時 平　日 8:30～16:20 土曜日 8:30～12:00	登校風景から、授業・施設・設備・部活動まで自由にご参観・見学ください。 ● 授業と生活の参観 ● 放課後の部活動参観 ● 施設設備の見学 ● 質問・相談も可能 ※6月24日㊎、11月11日㊐は学校説明も行います。
11月9日㊍ 10日㊎・11日㊏		

2023大学入試合格実績
国公立大学96名、有名私立大学多数合格！

国公立大学			主な私立大学
北海道大学……1	三重大学……1	新潟県立大学…1	早稲田大学……2
名古屋大学……1	高知大学……1	福井県立大学…1	学習院大学……1
静岡大学……14	浜松医科大学…1	都留文科大学…4	明治大学……4
北見工業大学…2	旭川医科大学…1	山梨県立大学…1	青山学院大学…4
室蘭工業大学…1	静岡県立大学…17	公立諏訪東京理科大学…4	立教大学……5
弘前大学……1	静岡文化芸術大学…2	愛知県立大学…1	中央大学……13
茨城大学……2	釧路公立大学…9	名古屋市立大学…1	法政大学……7
千葉大学……1	青森公立大学…1	京都府立大学…1	東京理科大学…3
電気通信大学…1	山形県立米沢栄養大学…1	福知山公立大学…1	関西大学……2
横浜国立大学…1	高崎経済大学…4	大阪公立大学…1	関西学院大学…5
富山大学……4	前橋工科大学…2	公立鳥取環境大学…1	同志社大学……3
金沢大学……1	東京都立大学…2	高知工科大学…1	立命館大学……14
信州大学……1	神奈川県立保健福祉大学…1	名桜大学……1	
愛知教育大学…2	長岡造形大学…1		

令和6年度 藤枝明誠 中学校 募集要項
令和6年度 藤枝明誠 高等学校 募集要項

バスマークのある日は、JR藤枝駅南口より送迎バスを運行します。
※始発後も随時運行します。帰りも駅まで運行します。（運行は20分間隔）
来校時は上履きをご用意ください。

藤枝明誠高等学校
〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1
TEL:054-635-8155 FAX:054-635-8494
URL https://www.fgmeisei.ed.jp E-mail meisei@fgmeisei.ed.jp 事前申し込みはHPから

監　訳　㈲モーリス・カンパニー
出版社　㈲モーリス・カンパニー
発行年　2008 年
概　要　本書は三部からなっており、第Ⅰ部はフードガイド・ピラミッド、「健康を保つためには、１日何をどれくらい食べるとよいか」のアメリカ農務省の発表したピラミッド図の解説。第Ⅱ部は、ベジタリアンの食事方法。第Ⅲ部は、世界のヘルシーメニュー 200 選。料理製作は、東京プリンスホテルで、メニュー写真やレシピも豊富に掲載されており、目で見るベジタリアン入門書として最良の一冊。

書　名　『ビーガン食の栄養ガイド』
著　者　パメラ・ファーガソン
訳　者　井上太一
出版社　緑風出版
発行年　2023 年
概　要　著者はカナダの公認栄養士。健康志向の現代、動物食を止めることがどれ程身体に良いかを解説する。第二章の「ビーガン完全栄養食と健康上の利点」においては、肥満、炎症、脳卒中、糖尿病、高血圧、癌、心臓病、アルツハイマーが取り上げられ、肉食を止めることにより、発症リスクが抑えられ、予防に繋がることを解り易く述べている。

書　名　『ビーガンという生き方』
著　者　マーク・ホーソーン
訳　者　井上太一
出版社　緑風出版
発行年　2019 年
概　要　これまで何気なく、家族で食事を楽しみ、動物園や水族館に出かけていた人にとって、過激な内容の書物である。動物の権利、脱搾取（だっさくしゅ）、人間の権利、環境、思いやりのある世界、という一連の目次立てを見れば、到底「食」の本とは思えない。完全菜食主義とも訳されるビーガニズム（veganism）であるが、まさに人間としての生き方を再考させる内容である。また最終章において、多くの反論、疑問を Q&A で掲載し、著者が公平であろうとする姿勢も見える。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。
1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

娘たちとの生活　in　America

Scene9　自己肯定感はこうやって！？

織井　菜穂

Cider Mill open ！！

今年の日本の秋はミシガンに似ていたなと思っています。一週間前までクーラーを使っていたのに急に暖房が必要になるのがミシガンです。寒い日が続き、もうすぐ冬になるかな？と思っていると、また暖かな過ごしやすい日が数日あります。この暖かな天候のことをインディアンサマーと呼びます。

ミシガンは全米でも有名なりんごの産地です。秋になるとサイダーミルがオープンし、各地のサイダーミル巡りをするのが楽しみの一つです。サイダーミルとは一般的にりんごを絞る機械のことをいいますが、ミシガンでは〇〇サイダーミル。と、りんご製品やドーナツ、アップルサイダーを売っている秋限定のお店（果樹園）の事を指します。アップルサイダーは炭酸飲料ではなく、りんごの生絞り汁（100％りんごジュース）のことです。りんごの種類や収穫時期により甘さが変わるのも季節を感じられます。ホットやスムージーもあり、子供も大人も大好きな飲み物です。

大人気のお店は朝から行列。パジャマにガウン姿のまま、マグカップを持って並んでいる人を何度も見かけました。水筒に水を持ち歩く人は多いのですが、コーヒーの場合は何故か車にもマグカップを持ちこむ光景をよく見かけ、面白いな！と感じていました。

アップルサイダーのお供は揚げたてのドーナツ。アメリカにしてはめずらしく、小ぶりで甘さひかえめ。プレーンとシナモンシュガーがかかっている物が一般的です。

ジュースとドーナツを買って食べるだけでなく、広い敷地に子供達向けのアクティビティーがあります。ヤギや羊に触れ合えたり、大きめの三輪車に乗れるコースが作ってあったり、ヘイライドと呼ばれる干し草を載せたトラクターの荷台に乗ってりんご狩りができたり、半日ゆったり楽しめます。

ハロウィンでジャックオーランタンを作る時に使う大きなオレンジ色のカボチャもたくさん売っています。

嬉しい偶然

次女と同じ学年だった子達は一足早く９月から高校生になりました。先日、出張でミシガンに行った友人から携帯に一枚の写真が送られてきました。そこには２人の青年。よーくみるとJacob！！買い物先で偶然会ったそうです。帰国後６年程経ったクラスメイトの父親を見つけ、声をかけてくれたなんて私も嬉しくなってしまいました。彼らと一緒に学んだ Kinder での生活を振り返りたいと思います。

The Pledge of Allegiance

授業開始のベル（ピー！！という大音量）が鳴り、１日が始まります。校内放送で、お誕生日の子の名前が読み上げられ、お祝いしてくれます。その後、全員立ち上がり教室にあるアメリカ国旗に体を向け、左胸に右手をあてて「The Pledge of Allegiance」（忠誠の誓い）を唱えます。「私はアメリカ合衆国国旗と、その国旗が表す共和国、全ての

教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に

「塾ジャーナル」定期購読のご案内

プレゼントコーナーもあります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間（6冊）購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

（株）ルックデータ出版「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012　大阪市中央区谷町1-3-23　大手前愛晃ビル304

TEL：06-4790-8630　FAX：06-4790-8640

E-mail:lookdata@manavinet.com

詳しい情報はhttp://www.manavinet.comをご覧ください。

民のために自由と正義を備え、神の下に唯一分割すべからざる一国家であるこの共和国に、忠誠を誓います。」
意味を理解しているのかは別として、
「これを朝唱えないと、学校で勉強する気分にならない。」
　と娘たちは言っていました。ある意味、やる気スイッチ？？

クリス・クロス・アップル・ソース

　Kinder では、歌を歌ったり先生の話を聞く時には、カーペットに座ります。その時の正しい姿勢をするための歌が、「Criss Cross Applesauce」です。小さい子達に分かりやすく楽しく覚えられるように同じような発音の食べ物が出てきます。
「足をクロスさせ、あぐらをかき、手をひざに置く、背中をまっすぐ、お口はチャック！」
　勉強する時は個人の机はなく、大きなテーブルを使います。毎日違うメンバーとグループになるように先生がグループを発表します。
　１番テーブルでは工作、２番は数の勉強、３番はアルファベットの書き方、４番読書。など。１日で全てのテーブルを回るように先生が様子を見ながら指示を出し、グループ全員で次のテーブルへ移動となります。
　音楽、体育、図工、図書館、パソコンの時間は専科の先生が授業するため決まっていますが、あとは担任が決めた自由な時間割になります。

国語 Language Art

　Reading　先生がその子にあったレベルを決め、指示されたレベルの箱から好きな本を読みます。その後先生やボランティアとどんな内容だったかをお話します。
　Writing アルファベットの大文字、小文字、鉛筆の持ち方を練習します。単語や短い文章を書けるようにしていき、文の最後にはピリオドをつけるなどの基本的な事を習います。
　Phonics　一番重要視されています。A（エイ・ア・アップル）B（ビー・ブ・バナナ）C（シー・ク・キャット）このようにアルファベットの「名前」と「音」「単語」と一緒に学びます。フォニックスをつなぎあわせながら新しい単語の読みや、スペルを覚えていきます。
　Speaking　グループやクラスの中で発表をし、なぜそう思ったのかを説明します。なぜその食べ物が好きなのか、どのように作るのか。なるべく What,Who,Where,When,Why,How を使ってスピーチや質問をします。
　Vocabulary　Sight Words とよばれる単語を覚え、基本単語として読み書きができるようにします。I、You、the、good、with、like など。60 単語位習得することが目標となっています。
　私がボランティアに入った時にはぬいぐるみと箱を使い on、under、in、front などを教えました。また、アルファベットの大文字、小文字、鉛筆の持ち方を教える予定だったのに、鉛筆でお箸の持ち方を教えて！！となり、お箸の持ち方も教えることになりました。みんな器用ですぐに消しゴムをつかめるようになりました。

算数

　Numbers　１から 100 まで数える、読む、書く。瓶の中に何枚コインが入っているかな？など

ゲーム感覚で数えます。100 までかぞえられるようになったら５、10 ずつ数えるなど（Counting by ５、10）も練習します。

一桁の足し算引き算も習います。足し算引き算にはナンバーライン（数字の書いてある定規みたいなもの）を使います。「５－１」を考えるときは、小さい数字の１から大きい数字の５まで何回ジャンプするのか？という考え方です。日本式（５個あるおはじきから１個引く）で引き算を学んでいた娘はちょっと混乱していました。

Shapes　正方形、長方形、三角形、台形、ひし形、球、三角錐、立方体などの名前や形を習います。

理科、社会

ハリケーンはどうやって出来るか、太陽系、犬は卵から生まれるのか、私たちの住んでいるところは都会か、田舎か、郊外か。他、少し難しい内容も含まれますが、小学生のうちは同じ単元を何年も繰り返して勉強していきます。

テスト

Kinder でもテスト、成績表があります。Quiz（小テスト）、Unit Test（単元テスト）

日本のテストと違う所は、自分の意見を書く問題が多いことです。そして、その答えはほとんどが認められます。

算数の問題で、２＋３はどうして答えが５だと分かるのか？という問題が出題されました。娘は、「２個飴が入っている瓶に３個足したら５個になるから。」

と文章と絵を描いて答えたそうです。

「それであってるかな？」

と帰宅後に聞かれましたが、私も正解が分からず・・・。返却されないテストだったので、後日先生に聞いてみました。お返事は

「何でも自分の意見が書けていればいいのよ！こんな答えもあったわよ！」

「Because I know!」（私は知っているから）

「Because I' m a genius!」（私は天才だから）

もちろんどちらも✓がもらえます。（アメリカでは正解が✓、不正解が×です。）

ビックリというよりなるほど〜！！何年生までこの答えで通用するのでしょうか・・・。

日本の国語のテストきら〜い！！

こんな風に毎日勉強してきた娘達。長女は日本で小学校１年生を終えていたので、まだ日本的なお勉強の仕方が分かりましたが、次女は大変！！日本語補習校での国語のテストで「この時の主人公の気持ちは？」や「〇〇はなぜですか？〇文字で答えなさい」の問題が大の苦手でした。文章の中からしか答えてはいけない。１つしか正解がない。彼女にはどうしても納得いかなかったようです。

故　佐藤勇治先生　を偲んで

令和５年７月９日に佐藤勇治先生がご逝去されました。享年八十八歳でした。同年 2 月 15 日に米寿を迎えられ、お花のプレゼントをしたときには、とてもお元気な顔を見せていらっしゃいました。そして、「これからまだまだやることがあるので、百歳まで頑張ります。」と力強く語っておられた姿が思い出されます。

昨年は、記録的な猛暑に見舞われましたが、ご高齢な佐藤先生にも健康上の負担が大きかったのかもしれません。6 月頃に入退院を繰り返され、最期はご自宅でご家族の皆様に看取られながら静かに息を引き取られたそうです。葬儀は、ご親族や近親者のみで執り行われましたので、「私塾の歴史資料館」運営委員が発起人となって、去る 10 月 22 日（日）に大宮で「故佐藤勇治先生のお別れ会」を開催いたしました。多くの方々のご臨席を賜り、在りし日の想い出を皆様に語っていただきました。きっと佐藤先生も天国からにっこりと笑顔で見守ってくださったことと思います。

振り返れば、佐藤先生が学習塾業界のためにご尽力されたその偉業は、それぞれの時代にしっかりと刻み込まれ、貴重な資料として残されています。集大成とも言うべき一番の著書は、「学習塾百年の歴史・塾団体五十年史」です。6 年がかりで編集発行にこぎつけた大書で「学習塾のバイブル」と評されるすばらしい歴史書だと言えます。著者は160名を超え、1200 ページにも及んでいます。これまでも国内外の複数の院生が本書を参考文献として、論文作成にあたっていました。

そして、佐藤先生の晩年最後の偉業は、「私塾の歴史資料館」設立です。資料館の創設は佐藤先生が 50 年来の夢を実現させたもので、調布学園の地下一階を増改築して完成しました。蔵書は 1 万冊・写真は５万枚にも及ぶ壮大な書庫で、竣工式の時の佐藤先生の満面の笑顔が今も忘れられません。

私たち「私塾の歴史資料館」の運営委員は、この資料館に収められている学習塾の貴重な資料をできるだけ多くデジタル化し、本資料館のホームページに移す作業を現在も続けています。主だった著書は、既に取り込んでいますが、佐藤先生が一生をかけて取り組んでこられた足跡をできるだけ多く後世に伝えていくため尽力していきたいと考えています。

末筆ですが、故佐藤勇治先生がこれまで残してこられた功績に感謝するとともに、心よりご冥福をお祈り申し上げます。

「私塾の歴史資料館」
運営委員長　坂田　義勝

●SSK活動の記録

10.19(木)　理事会　レイボックホール(大宮)　10:00〜12:00

11.19(日)　「ニュース作文コンクール」表彰式(朝日新聞本社)
（私塾協同組合連合会・朝日学生新聞社共催）　13:00〜14:30

11.26(日)　「私塾協同組合連合会　全国研修大会」(渋谷東急プラザホテル)
《Ⅰ部》　講　演
①「2025年新課程大学入試について」　15:00〜16:00
㈱ベネッセコーポレーション
② 全国高校入試問題分析　16:00〜17:00
㈱エデュケーショナルネットワーク
《Ⅱ部》　懇親会　18:00〜20:00

12.10(日)　「私塾ネット研修会」＆「年末情報交換会(学習塾合同忘年会)」
サンパレス大宮(グランツ)　15:00〜20:00

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問　社会保険労務士　**高橋　裕**

・業務内容　① 雇用・人事に関する相談
② 労働保険・社会保険に関する相談
③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談

・相談窓口　埼玉県私塾協同組合　本部事務局　坂田義勝
TEL: 049-224-7193　FAX: 049-224-3342
F-Mail　sakata2451@nitfy.com

IWAKURA
EXPAND YOUR WORLD. BY IWAKURA SPIRIT
令和6年度入試
ネット出願
学校説明会／個別相談会
要WEB予約
第1回　9月　2日(土)
第2回　9月30日(土)
第3回 10月21日(土)
第4回 11月　4日(土)
第5回 11月19日(日)
第6回 12月　2日(土)
オープンスクール
1日目 8月19日(土)
2日目 8月20日(日)
岩倉高等学校
[最寄り駅は上野・共学校・普通科・運輸科]
〒110-0005 東京都台東区上野7－8－8

組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和６２年７月１０日 設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費　月 **5000** 円

出資金（加入時）１口１万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。

埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会　☆定例会（隔月）：各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会　☆中高入試説明会（年1回）　☆全国研修大会（私塾協同組合連合会）参加　☆組合忘年会　☆私塾フェア　☆機関誌「SSK REPORT」発刊：組合広報活動　☆組合公式Webサイト運営　☆メール、FAX等による情報交換　☆「公立・私立」の合同フェア後援活動　☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動　☆受験情報速報　☆協賛企業による特別価格物品販売　☆顧問税理士による税務相談：豊野会計事務所

【本部事務所】
〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内：坂田　義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】
〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田　敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2024年1月1日現在・順不同) ◆

コード	塾　名	代表者名	住　所	電　話
12	英才予備校伸学院	山口　伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬　雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代　浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉　明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田　敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村　麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田　義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田　千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下　和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井　恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤　祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野　正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田　純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮　克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邉　洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川　久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木　亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ１C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤　潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエイスクール サイエイ・インターナショナル	福島　隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本　義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14　フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
135	学修塾　ダンデリオン	本荘　雅一	川口市東本郷1131-1　第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島　健	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井　尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576　複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川　和男	さいたま市浦和区東岸町9-20　新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛　淳	三郷市三郷1-11-2　402	0489-99-5289
145	五宏スクール	五十嵐昭宏	日高市武蔵台1-23-10	090-9952-4552

進研テスト年間実施予定表

中③

中学3年生
各教科100点満点
国語・数学・英語 各50分
社会・理科 各40分

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日（水）	3月12日（土）～ 4月 3日（日）	4月 5日（火）	4月14日（木）	7月末
2	4月 6日（水）	4月16日（土）～ 4月30日（土）	5月 2日（月）	5月12日（木）	8月末
3	5月 4日（水）	5月14日（土）～ 5月22日（日）	5月24日（火）	6月 2日（木）	9月末
4	6月 1日（水）	6月11日（土）～ 6月26日（日）	6月28日（火）	7月 7日（木）	10月末
5	6月29日（水）	7月 9日（土）～ 7月24日（日）	7月26日（火）	8月 4日（木）	11月末
6	7月20日（水）	8月13日（土）～ 8月28日（日）	8月30日（火）	9月 8日（木）	12月末
7	8月31日（水）	9月10日（土）～ 9月25日（日）	9月27日（火）	10月 6日（木）	1月末
8	9月28日（水）	10月 8日（土）～ 10月23日（日）	10月25日（火）	11月 3日（木）	2月末
9	11月 2日（水）	11月12日（土）～ 11月27日（日）	11月29日（火）	12月 8日（木）	2月末
10	11月30日（水）	12月10日（土）～ 1月 3日（火）	1月 5日（木）	1月13日（金）	2月末

中②①

中学2・1年生
各教科100点満点
国語・数学・英語 各50分
社会・理科 各40分

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日（水）	3月12日（土）～ 4月 3日（日）	4月 5日（火）	4月14日（木）	7月末
2	5月 4日（水）	5月14日（土）～ 5月22日（日）	5月24日（火）	6月 2日（木）	9月末
特※	6月 1日（水）	6月11日（土）～ 7月24日（日）	随 時	答案到着後約10日	11月末
3	7月20日（水）	8月13日（土）～ 8月28日（日）	8月30日（火）	9月 8日（木）	12月末
4	9月28日（水）	10月 8日（土）～ 10月23日（日）	10月25日（火）	11月 3日（木）	2月末
5	11月30日（水）	12月10日（土）～ 1月 3日（火）	1月 5日（木）	1月13日（木）	4月末
6	1月 4日（水）	1月14日（土）～ 1月22日（日）	1月24日（火）	2月 2日（木）	4月末

※特号（夏前特別号）は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。
※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

小⑥⑤④

小学6・5・4年生
各教科100点満点
国語・算数 各50分
社会・理科 各40分
※4年生は国語・算数のみ

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日（水）	3月12日（土）～ 4月 3日（日）	4月 5日（火）	4月14日（木）	7月末
2	5月 4日（水）	5月14日（土）～ 5月22日（日）	5月24日（火）	6月 2日（木）	9月末
3	7月20日（水）	8月13日（土）～ 8月28日（日）	8月30日（火）	9月 8日（木）	12月末
4	9月28日（水）	10月 8日（土）～ 10月23日（日）	10月25日（火）	11月 3日（木）	2月末
5	11月30日（水）	12月10日（土）～ 1月 3日（火）	1月 5日（木）	1月13日（金）	4月末
6	1月 4日（水）	1月14日（土）～ 1月22日（日）	1月24日（火）	2月 2日（木）	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

（付記）

1. 問題用紙の発送は「**発行日**」以降とさせていただきます。
2. 「**当社着締切日**」は、答案の当社への到着日です。
3. 精度の高いデータを作成するため、「**第1回当社着締切日**」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「**標準実施日**」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「**標準実施日初日**」まで保管願います。また、解答解説の配布は「**標準実施日最終日**」以降にお願いいたします。
5. 「**第1回成績発送日**」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号（夏前特別号）は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

https://www.saikumi.net

Vol.174

2024.

新年号

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。
おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。
＊『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
＊エッセイ、PRなどの投稿
＊『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com
本荘雅一　まで
件名に「SSK広報誌編集部行」
皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

SSKReport Vol.174

2024年1月13日（次号2024年4月発行予定）

●発行　埼玉県私塾協同組合

●発行人　坂田義勝

●編集人　本荘雅一

●頒布価格　500円

●発行部数　500部

●報告・執筆協力者

大島九州男（参議院議員）／河村恵子（北豊島中学校 高等学校 校長）／マルケス ペドロ（西武学園文理中学 高等学校 校長）／中嶋浩一（一橋大学大学院社会学研究科名誉教授）／小宮山博仁／浅沼渉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校　数学科）／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／山﨑しだれ（教育アドバイザー）／国分岳／織井菜穂／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

●編集後記

■表紙の扉絵に、今年度は駒込高校の生徒作品を掲載します。今回は、「第1回AIアートグランプリ」で佳作を受賞したものだとか。いかがでしょうか。いろんな解釈が可能な野心作ですね。

作者の生徒さんは「『画像生成AIが普及し始めている現代において、そのAIを利用して自分の表現を拡張するにはどうすればいいのか』というのが今回のコンテストの問いであり、作品を作る上の大きな壁であった。その問いに答えるために自分は、AIを筆のように扱うことを意識した。AIはあくまで道具であり、いかに思い通りに使いこなすかということに焦点が当たっていった。（以下略）」とコメントしています。

AI技術の発展を懸念する声も多く聞かれる中、こうした流れを止めることは不可能なのですから、どのように活用し、また共存するかを模索することが、ある意味これからの人間の存在意味を作っていくものでもありましょう。すでに『鉄腕アトム』（手塚治虫）や『がんばれ!!ロボコン』（石森章太郎）等々で自律型AIとの共存課題は投げかけられてきました。自律型AIの「人格」は、案外彼らがかかわる人間文化を反映するのかもしれません。

■はじめてお目にかかった時から終始低姿勢な国会議員大島九州男氏。インタビューの時も一言一句吟味しながら話される姿に感銘を受けました。その後12月２日に公表された「国会議員の収入一覧」を見てまた仰天！岸田首相の２億円など自民党議員には１億円を超える人たちが大勢おり、野党議員でも数千万円が当たり前のようななかで、大島議員唯一人、０円！資金管理団体の収入も、政党支部の収入も、企業・団体献金も一切なし。「虚偽申告」を疑う声も全く聞こえてきません。全くなんという人でしょう。

自民党主要派閥の政治資金パーティーの”裏金”疑惑が盛んに取りざたされています。私たち国民に税金・保険料攻めの数々を浴びせ、自分たちは（違法かもしれない）キックバック狙いのパー券販売（そして脱税？）には勤勉に取り組む。大方、報道されている額面などはまだまだ氷山の一角なのでしょう。

「どうせ怒る気力も今の日本人にはない」と高をくくられています。ですが、大島議員のような筋金入りの戦士もいます。名前の通りの九州男児。大西郷のような、『葉隠』にある「武士道とは死ぬことと見つけたり」を地でいくようなサムライ。われらもこのまま餌にされっぱなしではありません。

■北豊島学園の建学の精神「誠実・和敬・温雅」はグローバル社会においてこそますます強調し、磨きをかけてゆかねばならないものでしょう。世界の凄惨な現実を見るにつけ、つくづく思います。

各項目の説明が具体例盛り沢山でとてもイメージしやすいです。様々な体験の機会を設けて生徒たち自身が何事かに気づいたり、自分の関心を発見し探求開始するきっかけになりうるよう、配慮されているのがよくわかりました。

■そのような理念が日本そのものの文化として海外にも伝わっていたようで、遠くブラジルでも魅了されたという少年がいました。そして日本語や日本文化を熱心に学び、昨年令和５年春から西武文理学園の校長となったのが、マルケス・ペドロ先生です。

こちらが恥ずかしくなるくらい、日本を愛してくださっています。今はエジプトや、インドネシア、マレーシア、モンゴルなどでも「日本式学校」が導入されているそうですが、マルケス・ペドロ先生は日本の学校において、さらにAIも活用できるデジタルシティズンシップ、コミュニケーション能力、国際能力、全人的ライフスキルを育成し、「世界のレファレンスとなるような学校」作りをしようという、熱い志をお持ちです。

僭越な申しようですが、その練達の日本語も、どうぞご堪能ください。

■「親ガチャ」という言葉を初めて知った時、私のことかと思いました。子供が二人いますが、私のような稼げない者が父親で本当に申し訳ないなと、いつも感じていました。ですが小宮山先生の新著『文化資本とリベラルアーツ』によれば、私たちは誰もが公平に、豊かな「文化資本」を共有しているというのです。

それは、小中学校の教科書。

何か遠ざけたい、嫌なもの。卒業したら捨ててしまうものと考えられがちですが、これらは落ち着いて読み返せば様々な宝がぎっしりと詰まっている。子供だけでなく親たちも改めて味わえば、実に有意義な「リベラルアーツ」を修め直せるものだというのです。

紹介記事、ぜひご一読を。

■私にはもちろん厳密な理論体系の内容や数式のことはわかりませんが、アインシュタインの一般向け説明はとても面白く、ワクワクしてしまいます。

また発見した理論が核兵器の開発へと軍事利用されてしまったことについて、「科学者の責任」を重く受け止めているとも言われますが、今回の中嶋浩一先生の記事で、どうやら「イスラエルのアインシュタイン大統領」の目もあったらしいことを初めて知りました。

確かにそれが実現していれば…

歴史にifは禁物とは言いますが、そうなっていたら現在の状況は、確実に違っていたことでしょう。

（本荘雅一）

（表紙デザイン　沢辺　均）