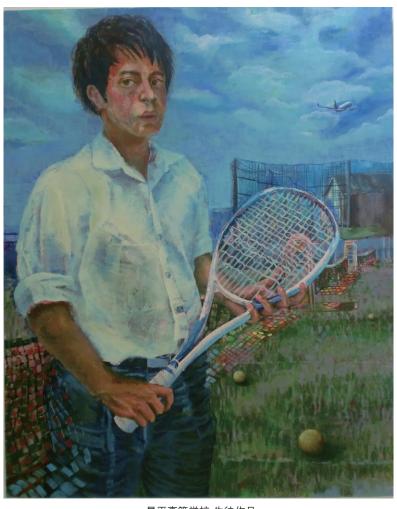
# **55**K OFE Vol. 168 夏号

埼玉県私塾協同組合●広報誌

http://www.saikumi.net



昌平高等学校 生徒作品

#### ●広告・目次

ICT記憶定着アプリMonoxer·····9 高野山高等学校·····19 駿台学園中学・高等学校·····21 埼玉平成高等学校·····26 佐野日本大学高等学校……27 声の教育社……29 大宮開成中学・高等学校……32 秀明中学校・高等学校……33 駒込中学校高等学校……36 明法中学・高等学校……37 星槎国際高等学校……38 岩倉高等学校……39 東洋大学京北中学高等学校……42 中央大学附属中学校・高等学校……44 藤枝明誠中学校・高等学校……45 豊南高等学校……46 株式会社SYM……46 武蔵野大学附属千代田高等学院……48 塾ジャーナル……49 文京学院大学女子中学校高等学校……49 昌平高等学校……52 進学研究会(進研テスト)……53

## ●目次

吉兆の象徴 ツバメ●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕03
特別寄稿「危機に対応できる学力」をなぜ上梓したのか●小宮山 博仁04
学校紹介●小暮 優治〔学校法人佐藤栄学園栄北高等学校校長〕06
学校紹介●神田 正〔東京成徳大学深谷中学・高等学校校長〕10
学習塾で宇宙開発にチャレンジ●北原 達正〔一般社団法人 e-kagaku 国際科学教育協会 代表理事〕12
ナイチンゲールが残したもの●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕16
万葉集・つばらつばら(22)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕20
中学 2 年 しきつめを利用した幾何の授業●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕22
"雲中の飛龍"山田方谷に偉業を成し遂げさせたもの●宇野和秀〔椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事〕…24
いじめに取り組むために●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕30
春降る雪は音もなく⑵●山﨑えつこ〔教育アドバイザー〕34
おりおりのつれづれに⑸●根本 義明〔吾妻稲門ゼミ〕37
塾なんでもん●石川 和男〔㈱修徳舎 代表取締役〕40
乱読毒舌独語 「思考停止」と「異見表明」●国分 岳43
娘たちとの生活 in America●織井 菜穂··········47
組合活動記録49
組合加入へのお誘い50
組合加盟塾一覧51
故 深野正巳先生追悼メッセージ●SSK 倶楽部······54
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記

## ●SSKスケジュール

7.21(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
9.18(日)	「2023年度中	□高入試説明会」 ソニックシティー 802〜806	9:50~16:20
10.20(木)	研修会	レイボックホール(大宮) (研修テーマ調整中)	10:00~12:00
11.17(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
12.11(日)	年末情報交換		17:30~20:00

# 吉兆の象徴 ツバメ

3 月下旬になると、方々でツバメが飛び交う姿を 見かけるようになります。そして、4 月下旬から 5 月にかけて巣作りが始まります。我が家にも数羽の ツバメが昨年の巣の確認に訪れ、しきりにチェック

をしていました。欠けたところはないだろうか、隙間が空いてはいないだろうか、といった具合に丁寧に見回していました。

確認作業が終わったら、早速巣の補強を行います。 本能とは言え実に工学的な計算がなされ、巣のダレ を防ぐため壁側の左右上部を泥で盛り上げてしっか り固めていきます。安全な子育てを願うつがいの心 根に胸が熱くなります。補強した所が乾燥すれば、 次は産卵用のベッドづくり。細い枯草を何度も運び、 自らの羽毛も使って敷き詰めていきます。それから 一週間ほどすると産卵が始まり、そこから献身的な 長い抱卵が続きます。

2 週間ほどで孵化し、それから一週間もすれば可愛いヒナの顔が見られるはずでしたが、今年は5月中旬以降10度下回る寒い日が何日か続いたため、育ちが悪く死んでしまったようです。ヒナは3羽でしたが、親鳥はその3羽をすべて巣の外に落としていました。非情なようですが、子孫を残すために新たな産卵を決意したのでしょう。

数年前もそうでしたが、巣の下にまだ羽の生えていない弱ったヒナが 1 羽落ちていました。自分でうっかり落ちてしまったのだと思い、そっと戻してあげたのですが、また落ちていました。残ったヒナたちを守るため、母鳥がやむを得ず間引きしたのだとその時知りました。体が小さくて強く育たない可能性のあるヒナには餌を与えずに巣から落とすというシビアな面を持っているのには驚きました。幸い残りの 4 羽は元気に巣立ってくれたので安堵しましたが。

さて、決意を新たにしたつがいのツバメは、6月に入り我が家で2度目の産卵と抱卵を始めました。すでに3週間が経ち、今ではかわいいヒナが5羽巣から顔をのぞかせています。そして、親鳥の運ぶエサを我先とばかりに大きく口を開けておねだりしています。

後1週間もすれば、巣立ちのときを迎えるでしょ うが、原稿締日には間に合いそうもありません。

## 坂田 義勝 (埼玉県私塾協同組合理事長)



ツバメは3000 km~5000 kmを移動する渡り鳥です。 1 年を通じて暖かい場所で暮らすことができれば、このような長距離移動はしなくてよいのですが、南の島には同じく昆虫を捕食する生物が多く、子育てに必要な量を集めるのが難しいことから、ライバルの少ない場所を選んでいるのだと考えられています。

ツバメは、日本に限らず世界でも幸運をもたらす 縁起のよい鳥とされています。暖かくなってきたな と感じるや否や、早くもスイー、スイーと飛ぶ姿を 見かけます。ツバメの姿は季節の確実な歩みを感じ させてくれます。田畑の害虫を駆除してくれる益鳥 でもあり、太古の昔から人間と深い関わりを持って います。斉藤茂吉の歌に「のど赤き玄鳥(つばくらめ) ふたつ梁にいて垂乳根の母は死にたまふなり」と読 み込まれているように、昔の大きな農家の屋敷では、 家の梁に巣を作っていました。私も子どものころ 方々で見かけました。家主は日が暮れるまでツバメ の出入り口である引き戸や窓を閉めずに気を配って いたものです。

しかし、今は田畑での農薬の使用や住宅環境の変化などから、ツバメの暮らしも少しずつ不自由になっています。昔は当たり前だった光景が少なくなっていくのは寂しいものです。かつては農家の人たちにとって、ツバメは害虫を食べてくれる大切な鳥であり、幸せを運ぶ鳥として喜ばれていました。子育てを終わったツバメたちが、また翌年も元気に

戻ってきてくれることを 願い、よりよい自然環境 づくりに努めていきたい ものです。



# 特別寄稿「危機に対応できる学力」をなぜ上梓したのか

小宮山 博仁

平成の時代は多くの市民が気付かないぐらいのゆっくりしたスピードで、日本の経済力は低下していった。1989年の世界における企業時価総額頼ランキングは、トップ20位以内に日本の企業は14社入っていたが、2021年はゼロとなっている。2021年はトップ50位以内に、トヨタ自動車1社のみが入っているという状況である。

また産業のコメと言われた半導体の凋落も著しい。半導体メーカーの売上高ランキングベスト 10 は、1990 年(日本のバブル経済の頂点) は6社が入っていたが、バブルがはじけた2012年はわずか2社となってしまった。

世界的な金融危機となった 2008 年のリーマンショックより約 10 年前に、日本は戦後最大の経済危機に直面している。1997 年の山一証券と北海道拓殖銀行、1998 年の日本長期信用銀行と日本債券信用銀行が相次いで倒産したのである。三菱・住友・三井より経営基盤が弱いと言われていた富士銀行の株価は100円近くまで値下がりし、経営危機の情報がどこからとなく流れてきていた。その後、富士銀行と第一勧業銀行と日本興業銀行が経営統合し「みずほ(ホールディング)」が設立された。住友、三菱、三井といった旧大財閥系の銀行でさえ単独では生き残ることが難しいとされ、三井住友、三菱 UFJ といった大銀行に政府主導で統合され、今日に至る。

リーマンショックの3年後に、日本は今までに経験したことがない東日本大震災に2011年3月11日に見舞われ、経済の回復はさらに遅れてしまった。自民党の安倍晋三内閣になり、アベノミクスと言われる経済政策を行ったが、成果と思われるものはほとんどなかった。1つだけ言えるのは、日銀の黒田



総裁が続けている金融緩和のおかげで、日本の株価がかろうじて維持されてきたことだろう。国が発行した国債のかなりの量を日銀は保有している。保有するとは国債を買うことを意味するので大量の紙幣が市中に出回るが、投資する企業や個人が消費を控えれば、余ったお金は株式市場に流れていく。さらに日銀は ETF (上場投資信託) という方法で株式を購入していて、その額は 2013 年から 2019 年にかけて、約 16 倍と急速に膨れ上がっている。それにもかかわらず日本の経済は回復に向かわない。国の税金で株式市場を支えているという構図になっているのだが、それに気付いている市民は少ない。

このような最中に私たちは新型コロナウィルスの 爆発的感染に直面したと言ってよいだろう。そして 2021 年末頃からアメリカは経済の急回復によって 消費が拡大し、インフレが生じ消費者物価が上昇し たため、金融引き締め政策に急遽転換した。それに 対し日本は低金利政策を続けざるを得ない状況が今 まで(6月23日現在)続いている。円を売りドルを 買う動きが活発になり、ここ 3 か月で 20%以上の 円安になっている。

2022 年 2 月中頃までは、コロナ禍とアメリカのインフレによる円安のダブルパンチであったが、2 月 24 日以降はロシアのウクライナ侵攻により、第

2 次大戦後初めての世界的危機に直面し、EU や日本など多くの国の経済に打撃を与えている。特に、食糧自給率 40%以下、エネルギー資源自給率 10%以下の日本は、大きな影響を受けるのは必至である。すでに原油は 1 バーレルあたり米ドルで、昨年末の約 2 倍となっている。世界経済のシュリンクがこのまま半年以上続くと、今まで大企業や個人の富裕層が溜め込んだ貯蓄がどこまで持つかということになる。いや多くのローンを組んでいた中間層は半年持ち堪えられないかもしれない。年間所得が中間層以下の、何とか生活のやりくりしていた階層の中には、数か月が限度という市民がいるに違いない。

冷静に考えると、日本はヨーロッパの戦争をきっかけとした世界経済の衰退をもろに受け、トリプルパンチになる可能性が高い。その影響をすぐさま受けるのは貧困層であり、その層が増加することになる。格差がさらに広がる社会になる危険が大きいことを実感している中間層や富裕層は少ない。彼らは何とかなるだろうと思っているが、資産を持っているからである。

しかし、アメリカや EU のここ 10 年の動きを見てくると、格差ある社会を飛び越えて、「分断化した社会」になりつつあることは、2016 年のアメリカ大統領選挙で明らかとなった。つい最近ではフランスの大統領選挙が、中道のマクロン氏と極右と言われているルペン氏の決選投票となったが、この状況はまさに分断化した社会そのものである。フランスの社会学者が1970年代のフランス社会を文化資本(Capital Culturel)という用語を駆使して、文化が再生産されそして階層・階級が再生産されていることを証明して見せたが、いまやその段階を通り越していることは明らかだ。

格差ある社会は、まだ多くの市民がその状態を黙認しているが、分断化した社会では、法を守らない 行動に出る人がふえてくる。一部の極端に饒舌な思 想家・政治家に身も心も委ねてしまう市民がふえて くる社会は危険である。過去では、ドイツのヒット ラーやイタリアのムッソリーニである。科学的根拠 ある立居振舞よりも、庶民の代弁者として崇拝して いる指導者が発信するなら、フェイクなニュースも 信じ、それを意図的に他の人に拡散しようとする、 そういう不安定な社会になる可能性が高い。

ではこのような分断化された社会を修復するには どうしたらよいのか多くの人は悩む。教育に何かで きることがあるのでは、と思ったのが執筆の動機で ある。幼少期の頃からの教育・子育てが重要である ことを明らかにしようという考えで、「危機に対応 できる学力」を明石書店から上梓した。

文化資本、ハビトゥス、認知能力、非認知能力、 メタ認知、連帯感、農村共同体、といった7つの用 語をキーワードにして、今の社会を読み解き、危機 に対応できる持続可能な社会システムのあり方を探 求している内容である。多くの教育関係者に読んで いただけたら幸いである。電子書籍版もあるので、 ぜひネットなどでも検索してほしい。

#### プロフィール

1949年生まれ。教育社会学会会員、放送大学非常勤講師、教育評論家

学生の頃から小中高生を約40年教えて、10年ほど前から執 筆、講演活動に専念。

#### 主な著書

『学歴社会と塾』(新評論1993年)、『塾の力』(文春新書1999年)、『塾一学校スリム化時代を前に』(岩波書店2000年)、『活用型学力を育てる本』(ぎょうせい2014年)、『眠れなくなるほど面白い数学の定理』(日本文芸社2018年)、『眠れなくなるほど面白い数と数式の話』(日本文芸社2018年)、

『大人に役立つ算数』(角川ソフィア文庫2019年)、『眠れなくなるほど面白い統計学の話』(日本文芸社2019年)、『持続可能な社会を考えるための66冊』(明石書店2020年)、『危機に対応できる学力』(明石書店2022年)など

# 学校紹介 高い志を貫き、決して夢をあきらめない生徒を育成する学校で在り続けたい!

~ [I can change!] [Everybody can change!] ~



## 小暮 優治 (学校法人佐藤栄学園栄北高等学校長)

この題名は、私が4年前に春日部女子高校から栄 北高校に赴任して、ホームページ上で最初に掲げた 目標です。目線を上げて、高い志を持って、躓いても、 失敗しても、何度でも立ち上がって、夢に向かって 進む生徒を育てたい、との思いから掲げました。ま た、副題については、集会の度に生徒達と叫んでい る言葉です。(今は、コロナ禍の中ですので、心の 中で叫んでおります。)

本校の生徒は、素直で真面目です。只、残念なのは、 自分から進んで何かをやり遂げよう、「よし!」これに挑戦しよう、というチャレンジ精神が今一つ無かった。内面には、たくさん良いものを持っているのに、素直で真面目で、色々な事を吸収できる下地を十分に持っているのに、一歩踏み出す勇気が少し足りていなかったように感じられた。本当にもったいない、という思いは常にありました。

生徒達の内面から、チャレンジ精神を引き出すために、勇気を引き出すために、何が必要か、それは自信であり、心の底から湧き出る情熱です。何かを達成した後の裏付けのある自信でなくてもいいんです。今出来なくても、明日出来るかも知れない、一週間後に出来るかも知れない、随分後になってから出来るかも知れない。そのように思える生徒を、生徒自身が、自分の可能性を信じ切れる生徒を育てる



ことが出来れば、飛躍的に伸びると確信しています。 そのために、集会の度に、集会の最後に生徒達と 叫んでいる言葉があります。それは、「I can change!」(私は、変わることが出来る!)、一つ上 の自分に変わることが出来ると信じて、Ican change!を一緒に生徒と叫んでいます。また、そ の後に叫ぶ言葉に、「Everybody c a n change!」 と叫んでいます。(誰もが変わることが出来る!) 一つ上に変わることが出来るのは、特別な人ではな い。誰もが、自分は変わることが出来ると信じれば、 変わることが出来る。これを心の底から生徒に叫ん で貰ってます。どの生徒も今のままでよい、とは思っ ていません。もう一つ上の自分に変わることが出来 るなら変わりたいと思っています。生徒と一緒に叫 んでいるこの言葉で、何の裏付けもないが、自分は 変われると自信を持って欲しい。この言葉を切っ掛 けにして、行動を起こして欲しいという思いから始 めました。

また、教える側の教員の姿勢も重要です。教える 方が下を向いていれば、生徒の目線も上がりません し、高い志を持とうなんて思いません。面談で常に マイナスの事ばかりを教員が話していれば、夢を持 つどころか、すぐに夢破れて、生徒は、自分に自信 が持てません。

私は、栄北高で5年目を迎えますが、赴任以来ずっと朝会や職員会議で、教職員を前にして、様々なことを話して来ました。話す内容は、とにかく前向きになるプラスの話のみです。よくこんなに話すことがあると自分でも思うし、自分自身に「あっぱれ!」をあげたい。

教える側が、常に生徒の良い面を見て、それを伸ばそうと考えて、プラスの事を言い続ければ、必ず生徒は、一つ上の自分に変わろうとします。こちら側の姿勢一つで、生徒は夢に向かって進むことが出来ます。「叶う」という字を見て下さい。口へんにプラス+と書きます。常に口からプラスの事を言い続ければ、思いは叶います。「そうは言っても・・・」という声が聞こえて来そうですが、まずは実行してみて下さい。私達が、その効果を、その結果を示しています。

生徒が、「I can change!」を行動に移すのは、ほんの些細な切っ掛けがあれば十分なんです。2 者面談で先生に褒められた。こんな所をしっかり見ていてくれた。自分の活躍の場が与えられた等、様々な切っ掛けで生徒は、自分は一つ上の自分に変わる

ことが出来ると信じて一歩を踏み出します。日常の いたるところに、生徒を伸ばす切っ掛けがあります。

日常のいたるところに、人が変わる切っ掛けがあることを熱心に教えてくれた人がいます。皆さんもご存じの「松岡修造さん」です。松岡さんは、私が浦和西高校に勤務をしている時に、学校を訪れてくれました。松岡さんが自分のバイブルとしている本があります。テニス漫画「エースをねらえ」です。原作者は浦和西高校出身であり、「エースをねらえ」の舞台も浦和西高のため、モデルになった学校に是非とも行きたいとの思いから、学校に来て頂きました。一日中松岡さんとご一緒させて頂いて、色々なお話を伺うことが出来ました。その中の一つをご紹介したいと思います。

修造さんは、今では何でも前向きに捉えて、積極的に行動するイメージですが、中学生の頃までは、常に「修造!しっかりしろよ」「修造!ちゃんとしろよ」と言われていたそうです。でも、どうすればしっかり出来るのか、どうすればちゃんとすることが出来るのか、分からなかったそうです。でも、心の中では、しっかりした人になりたい、ちゃんとした人になりたいと思っていたそうです。そんな中で、学校の帰り道に、ふとショウウィンドウに写る自分の姿を見て、ハッとしたそうです。そこには、テニスに負けた時の自分の姿があったそうです。毎日、自分はテニスで負けたままの姿で、365日歩いていたんだ、これでは「修造!しっかりしろよ」「修造!

ちゃんとしろよ」と言われるのは当然だなと思った そうです。その時から、歩き方を変えたそうです。 目線を上げ、胸を張り、地面を踏みしめて歩くよう にしたら、大きく人生が変わったと話してくれまし た。「自分は、単に歩き方を変えただけで、こんな にも人生が変わった。この年代の子ども達は、ほん のちょっとの切っ掛けで、大きく変わることが出来 ます。自分で掴むことが出来る子もいますが、やは り周りの大人の助けが必要です。たくさん切っ掛け を作って下さい。」と熱く語られました。

学校は、大きな切っ 掛けづくりの場だと思います。自分で切っ掛けを作ることが出来ない生徒の方が多いと思っています。だから、



私達は、生徒の内在するポテンシャルを引き出すために、常にプラスの言葉を、活躍できる場を与え続けています。もう一つ上に変わることが出来るのは、特別な生徒ではありません。誰もが、切っ掛けを掴めば大きく変わることが出来ます。だから、「Everybody can change!」なんです。

私達栄北高校は、この4年で大きく成長することが出来ました。地域ナンバーワンになることを目指し、当初の数値目標としては、国公立大学合格者数は30名以上、GMARCH等の合格者数は少しハッタリも入れて70名以上を掲げました。この数値は、

県内の進学校の仲間入りを果たすためにクリアしなければならない数値と考えて掲げました。最初は、5年経過しても難しいかも知れないと考えていました。いつの日かこの目標が達成できれば、本校も進学校として認知される。大変だけど、教職員及び生徒には頑張って欲しいと思っていました。



しかし、教職員の努力と生徒達の頑張りにより、 2 年ほどでこの目標は達成して、4 年目の進学実績は、国公立大学合格者数 51 名、早慶上理合格者数 51 名、GMARCH1 合格者数 153 名となり、過去最高の進学実績を出すことが出来ました。また、進路実績と共に本校への進学希望者数も増加し、今年度は 544 名の新入生を迎えました。地域の皆様の本校への期待の大きさを示すものと理解し、感謝しております。この期待を本校のパワーに変えて、更に前進したいと考えています。

今後も、皆様方には、本校への期待と関心を寄せ て頂ければ幸いです。よろしくお願いいたします。



https://corp.monoxer.com/

生徒の成績向上を実現するなら、誰でもできる定着サポートを。 全ての先生が、全ての生徒・児童の「憶える」を実現できる

ICT 記憶定着アプリ Monoxer



成績が上がらないのは、生徒のせい?先生のせい?

成績が上がらないのは、授業で習ったことが定着しておらず、憶えるべきことを憶えていないからです。 しかし先生がサポートできる範囲は限られ、生徒の努力に委ねられ、「憶える」最適な方法を見つけられていません。 Monoxer を使えば、どんな先生も最適な定着サポートを実現し、生徒の成績向上を実現できます。 全ての生徒の「憶える」を得意に。

### 「憶える」ための問題集や確認テストを 簡易生成・いつでもどこでも課題配信

「憶える」ために最適な、生徒・児童ごとの定着度に合わせた「自動難易度変化」により、解き続けるだけで自然に記憶定着を実現。漢字手書き、音声の書き取り、英単語、画像、穴埋め、数式など、幅広い形式をご用意し、全科目・全範囲でのサポートを実現。



## これまで見えなかった生徒の頑張りと 学習状況・定着度 (≒記憶度) が見える

WEB 管理画面で生徒の学習状況だけでなく、すべての 生徒の現在の記憶状況まで簡単に確認ができるので、こ れまで実現が難しかった定着度に合わせた声かけ・指導 が可能に。もちろん遠隔指導での活用事例も多数。



〒112-0004 東京都文京区後楽2丁目3-21 住友不動産飯田橋ビル5階 モノグサ株式会社 広報 中村 大志 IL:090-1657-8610 Mail:d\_nakamura@monoxer.com

# 学校紹介

# 建学の精神「徳を成す」人間の育成



## 正(東京成徳大学深谷中学・高等学校長)

#### 本校の建学の精神「成徳」

公立学校の味が、公共水道水であるとすれば、 私立学校の味は、泉の湧き水であると思います。

公共水道は、原則として全住民が加入して、水 道料金を支払ってくれます。安定していて決して つぶれませんが、ややもすると水の味は同じにな りがちです。

私立学校は、「建学の精神」という泉の味です。 また「努力すること」も正解でしょう。生徒に、 泉は、手入れを怠ると、その独特の味が落ちるだ けでなく、枯れてしまうことさえあります。

東京成徳学園では、建学の精神「成徳=徳を成 す」人間の育成という自慢の味を、いつも一所懸 命に手入れしています。

#### 本校の「5つの教育目標」と質問2題

本学園では、建学の精神「成徳」に基づき「5 つの教育目標」を掲げています。いわゆる知徳体 の「①おおらかな徳操②高い知性③健全なる身体」 に加え、さらに次の2つの教育目標を常に大切に して教育に当たっています。

#### ④「勤労の精神」

質問:「誰にでもできて、誰にでもできないこ とは何でしょうか。」

今年4月始業式の際、校長式辞で、在籍生徒に 質問しました。



新学期に目標を定め、「勤労の精神」で努力を続 ける大切さを伝えました。

#### ⑤「実行の勇気」

質問:「百聞は一見に如(し)かず」。では、「百 見は〇〇に如かず」の〇〇に入る言葉は何でしょ うか。

今年3月の卒業式の際、校長式辞で、卒業生に 出した質問です。

解答:「百見は実行に如かず」も正解と思いま すが、正解は「百見は一行(いっこう)に如かず」 としました (「行」は実行の意味)。「百聞は一見 に如かず」との関連で「一行に如かず」の方がよ りぴったりすると思うからです。

#### 東京成徳学園のシンボルマーク

5本の青の柱が下から、上の3本の黄色の柱を支 解答:私の正解は「続けること」としました。 えています。5本の青柱は成徳の5つの教育目標 を象徴し、黄柱は Seito 生徒(Student 学生)、 Sotsugyousei 卒業生、Shokuin 職員を象徴して います。



#### 学校選択の基準

学校説明会等で中学生の皆さんに、私は次のようなお話をします。

「学校選択の基準は何ですか。後悔しない学校選 びには、何が大切ですか。」

そして、学校選択基準・特徴となる様々なSで 始まる語を紹介します。

- Sスタディ (S進路実績)
- Sスポーツ・S趣味(部活動)
- S専門科目 S社会で通用するS資格S取得
- **S**修学旅行 **S**スクール・フェスティバル(文化祭)
  - S制服 S生活S生徒指導 S施設S設備
  - \$スクールバス(有料か無料か)

次に中学生に、高校入試のとき全受験生にアンケート調査(3年前実施)した結果を伝えます。「本校の魅力は何ですか」という質問に、全受験生の約8割が選んだ項目が次の4つです。

- ①「笑顔とあいさつ・優しい生徒」
- ②「成徳・教育目標」

- ③「面倒見教育・生徒は宝」
- ④「家庭的雰囲気・生徒と先生の距離が近い」

#### 私学の校風

実は、この結果には私達成徳の教職員もとても 驚きました。本校の魅力は生徒と先生、つまり SeitokuのSという「**建学の精神に基づく校風」** であったのです。そして、学校で一番大切なのは 「宝であるS生徒」だと改めて思いました。

そして、本校を受験し、入学したいと思うきっかけになった行事は、アンケート調査では「文化祭」が一番でした。文化祭時には、生徒と先生、そして先輩の生徒達が、1日中、活発に活動します。ですから、素のままの飾らない学校生活を見ることができる行事が文化祭です。来校した中学生は、きっとそこに魅力を感じたのだと思います。「成徳ならば、先輩の生徒たち、仲間たち、先生と一緒に頑張れる。学校が好きになれる。」

#### おわりに

中学や高校を広報する場合、ややもすると「S 進学実績」や「Sスポーツ実績」のSだけを強調 する傾向があるように思います。数字や実績を示 すだけで、説明が不要または簡単だからです。

しかし、その一方でこのアンケート結果により、「S幸せな学校生活」とは何か、「S私学の魅力」とは何かを、改めて考えさせられました。

## 学習塾で宇宙開発にチャレンジ

## 北原 達正 (一般社団法人 e-kagaku 国際科学教育協会 代表理事)

#### e-kagaku とは

皆様、生徒数の減少やコロナによる対面講座の 停止など様々な困難にも屈せず、地域教育への多 大な貢献を果たしていらっしゃることに、心から 敬意を表します。私は2004年から、現在でいう ところの「STEAM 教育」を「いつでもどこでも 誰でも受講できる社会」 を目指して e-kagaku (子 どもの理科離れをなくす会)を設立し、2005年 国際ロボットコンテスト ロボカップジュニアで 日本人初の世界チャンピオンを育成、同年開校を 控えた海陽学園 1 期生選抜課題として、「ロボット 研究室」を採択いただくという成果を上げること ができました。以来、20校以上の私学でSTEAM や PBL の特別コースの設立、37 都道府県での継 続型ICT教育の実施、アジア10か国との国際キャ ンプとコンテストの開催など活動を広げてまいり ました。その中で私が現在感じていること、塾と いう教育機関でしか実現できない STEAM 教育 について、私見を述べさせていただきます。

なお、最近の e-kagaku の活動 については QRコードにあるメディ ア情報をご覧いただければ幸いで す。日経新聞やテレ東の全国放送 でもとりあげていただいております。



#### 学校教育ではできない STEAM

現在と 10 年前の状況を比較すると以下のようになるかと思います。私のコメントを含めて示します。結論を先に述べると、様々な障害がありいまだに正確な STEAM を共有できない公教育、指導者の確保と職員室全体のリテラシー共有ができ



ないまま個人の力に頼っている私学教育では、すべての子どもたちに ICT 教育・STEAM 教育を提供することは不可能と考えています。そこで第3の教育機関「塾」が3rd プレイスとしてクローズアップされると考えています。

#### 10 年前

- ほとんどの教育現場でコンピューターの重要性が認識されていない。
- ・受験に関係ないものと認識されている
- 「プログラミング」=ロボット教材で簡単なものができればよいという認識
- ・科目連携の意識がほとんどなく、他の科目と 組み合わせるという発想がほぼない

#### 現在は?

- ・プログラミングは客寄せから受験対策科目と なったことに気付こう!
- ・コンピューターの重要性は認識されているようにみえるが、高等教育を見据えたものに なっていない。

(例) 大学生に「セミコロンのキーを打ってください」と質問したら正答率はいくらくらいだと思いますか? e-kagaku の調査では約30%が間違ってしまうのです。大学や社会でコンピュー

ターを使わない学部や企業はありません。18歳 で求められるのは、「読み書きそろばん」をすべ てコンピューターで行うことです。早く正確に データを取得・入力し、集計からシミュレーショ ンまでデータを活用できる分析力も必須です。そ してその結果をわかりやすく発表するためにデー タの可視化が求められます。そのすべてにプログ ラミングやアプリの活用などが関係するわけです が、その際にキーボードは必須です。ところがほ とんどの初等・中等教育ではタッチパネルだけで 講座が行われるため、日本の大学生は入力や処理 の速度が STEAM ネイティブと比較して非常に 遅く不正確なのです。想像してみてください。中 学の数学の授業で、九九を30秒で言える子と 30分かかる子が同じ教室にいたらどうします か? これが今の大学で起こっています。このこ とを保護者に訴えると、会社での ICT 問題と自 分の子どもが受けている「プログラミング教育」 に疑問を持っている多くの方が納得していただ けます。



#### 次は

・2年後の受験に「情報」が入るため、受験に 関係することはなんとなくわかるが、何を やってよいかわからない状態が続いている。 (例)情報=プログラミングとお考えの方もたいへん多いのが現状です。これでは情報入試は乗り切れません。また「なんとなく統計みたいなものが入る」というのも少し的外れです。一言でいえば、「データサイエンス」がキーワードとなります。今の大学や企業で最も不足しているICT人材は、その多くがデータサイエンス人材です。なぜならデータを扱わない企業はないと断言できるからです。オリンピックのメダルもデータなしでは取れないのです。

データサイエンスは「プログラミング」と「数 学」と「ビジネスカ」からできています。またデー タサイエンスの先に「機械学習」と「AI」があ ります。ここでいう数学は、単純な基礎統計だけ でなくシミュレーションにつながる回帰分析、画 像解析に必要な空間認識 (ベクトル、行列など)、 セキュリティにつながる暗号学が本質になります。 いづれも日本の受験では軽視されたり外されてき たものです。すなわちこの20年以上日本の数学 は大きく世界から取り残されてしまい、指導者が 枯渇してしまいました。これからしばらくは STEAM 先進国に数学的な素養は追い付けないと 考えています。ただし、今年から早稲田の経済学 部で数学が必修になりましたが、OECD 加盟国 で経済学部の入試に数学がなかったのは日本だけ だと聞いております。数学を全国でレベルアップ するための大きな障害が「文系に数学はいらない」 という考え方でしたが、今後は通用しません。そ のことを一刻も早く保護者に伝える必要があると 考えます。

さらに AI を学習するには小学生の国語から しっかり学ぶ必要があります。e-kagaku は小学 生から大人まで一貫したデータサイエンス・AI を学ぶカリキュラムを完成させ、福岡市科学館や 東海大菅生、立命館慶祥、来春開校の芝国際でも 採用されています。しかし使用しているのはすべ て大人が使っている EXCEL、Google だけで構 成されているため、「いつでもどこでも同じ水準 で」STEAM を学ぶことができるのです。

一方2年前の「移民法」成立により企業は海外の大学生も雇用が可能になり、NECもSONYも「AI」ができるかどうかで同じ大学の卒業生にも初年度の年収に格差を設けるようになりました。このことをジュニアも保護者も理解されているのか、はなはだ不安です。なぜならアジアランキングでは東大は10から20位程度です。そしてベトナムでは中学の第二外国語を日本語にし始めています。今の小学6年生が大学を就職するときに、どんなスキルが必要なのかを現実的に考えると、答えは明らかです。「データを扱えるように小学生から学習と実践を繰り返すこと」です。



データサイエンスは、データの取得(測定や調査)、データの分析(統計分析、数値解析、データベースの作成)、データの可視化(表、グラフ)がベースと考えています。そしてそれを小学生の自由研究レベルからスタートさせないと、絶対に間に合いません。これはスポーツに置き換えると明白です。10歳の小学4年生が野球やピアノでプロになるには、わずか8年で150キロの球を投げ、国際ピアノコンクールに出場しなければな

りません。だから当然のように最初から大人と同じピアノで練習します。プログラミングやデータサイエンスは、少しやれば習得できると考えているのでしょうか。本当に不思議ですし、2年後にこの常識が続いているとは思えません。繰り返しになりますが、2年後には入試になるのです。現在でも大学入試の60%にAOが使われています。e-kagakuは中学生くらいで達成した成果で、京都大学や慶応大学をはじめ難関校に毎年合格者を出しています。このことは、入試で必要なことは「入学後の伸びのために必要なスキル」を有しているかが重視されてきたことを明確に示しています。



2024年3月、e-kagaku は中学生たちに人工 衛星を打ち上げさせ、宇宙ゴミの軌道を測定しま す。これまでに2回成層圏にホームセンターと ネットで購入できるものを使って観測機を上げ、 データ分析した結果をJAXAやMATLAB

EXPO などプロのシンポジウムで中学生が発表しました。これらはすべてインセンティブとなり彼らの未来につながるキャリア形成となります。すなわち入試に直結するのです。

すべて皆様方の塾のスペースで学ぶことができる ようにしています。皆様の塾から、本物の宇宙開 発や環境プロジェクトにチャレンジできるチャン スを広げていけると確信しております。

#### プロフィール

昭和57年京都大学理学部卒、

同大学院理学部博士過程で宇宙物理学を専攻。

一般社団法人 e-kagaku 国際科学教育協会 代表理事 日本経済新聞宇宙プロジェクト アンバサダー

総務省 地域ICTクラブ実施メンバー

元文部科学省21世プラン 大津市科学教育推進委員会 委員長 ふくしま科学教育推進協議会 委員長

京都教育大学、奈良女子大学、順天堂大学医学部大学院などで非常勤講師

立命館慶祥中学・高等学校、東海大菅生中学・高等学校 ICT 教育特別顧問

私立中高一貫校や科学館でのICT/STEAM教育のコーディネーターも多数務める。

2019年10月5日 小・中学生を中心とした「百均で成層圏 探査 スペースバルーンプロジェクト」を成功。3万メートルでの物理情報を取得し、世界的な分析ソフトMATLABで分析させた。その成果はトップエンジニアたちのシンポジウムMATLAB EXPO2020で日本初の中学生の発表し、人気投票3位に選出された。その後JAXAの大気球シンポジウムでも発表を行った。

2021年 滋賀県にて、産官学金連携の「びわ湖環境シンポジウム」を開催(主催)

2024年 世界初「小・中学生によるジュニア衛星」打上予定

MATLAB EXPO、CEATEC、国際ロボット展、日本の人事 部などで企業向け講演も多数実施

国際宇宙開発会議APRSAF 教育部会で2017年より毎年成 果発表を実施

京都大学ほかで宇宙物理学やコンピューター関連の非常勤 講師を務めながら、平成13年7月に子どもの理科離れをな くす会を発足。

平成16年4月、文部科学省21世紀社会教育活性化プラン大津市科学教室推進委員会委員長に就任。(平成18年まで) 平成18年、JST支援国際科学技術コンテスト ロボカップジュニア運営委員就任。のち理事に就任

平成21年より彦根市サイエンスプロジェクト実行委員長就任。 平成24年より島根県産業人材育成・確保事業アドバイザー に就任。

平成25年より一般社団法人 ロボカップジュニアジャパン 理事。 平成26年より一般社団法人 国際科学教育協会 代表理事 平成28年度より 福岡市科学館アドバイザーに就任

令和元年10月、世界発の小・中学生による成層圏探査機の 打ち上げに成功(令和3年2号機成功)

令和2年9月 世界的なAI/データサイエンス技術者のシン ポジウム MATLAB EXPO2020 にて日本初の中学生発 表者を創出

令和3年9月、成層圏探査機2号機打ち上げ成功

令和3年11月 琵琶湖環境シンポジウムを滋賀県の産官学 金連携で開催

令和4年5月 滋賀大学と協定を結び、世界的企業NVIDIA

と3社連携でデータサイエンス教材開発開始

令和 4 年 5 月 世界的なAIシンポジウム MATLAB EXPOでポスターセッション 1, 2 位独占

令和6年に、小・中学生による人工衛星打ち上げプロジェクトを 推進中

プログラミングからAI/データサイエンス人材育成をユビキタスに進めている。

現在 京都教育大学、奈良女子大学、順天堂大学医学部大学院にて非常勤講師

東海大菅生 医学・難関コース 特別講師&コーディネイター

立命館慶祥 特別顧問

#### 2020年11月現在

- ・国内継続学習拠点32か所
- ・指導者育成 20都道府県53名の先生方が受講中 これまでに200人を突破
- ・社会人向け講座 延べ150人を突破 内3名が指導員資格 を取得

#### 補足

「科学教育を用いた人間教育、人材育成」をコンセプトに、北海道利尻島から沖縄宮古島まで、私立・公立を問わず継続的な科学教育環境を整備する事業を展開している。海陽学園、開成中学校などの進学校だけでなく、地方の公立小・中学校にもクラブを設立し、「継続は力」を実践している。ロボカップジュニア世界チャンピオンを多く輩出し、そのほとんどが地方都市の児童・生徒である。学校法人明法学院(中高一貫校)のCED(教育最高責任者)、海陽学園クラブ顧問、立命館慶祥中学・高等学校ICT技術顧問など中高一貫校でも教育アドバイザーも務め、小学生からの連続的なジュニア育成に寄与している。

これまでの「きっかけつくり」「大学教員の出前授業」「一回きりのイベント講座」とはっきりと一線を画した講座内容は、文部科学省の理数増進事業(SPP、SSHなど)など多くの公的事業にも採択されている。

また科学立国を担う人材の指標を作り、新しい評価基準の作成も手掛けている。世界のトップジュニアと科学交流する機会もつくり、年間2回の国際合宿と2つの国際ジュニア大会を開催またはサポートしている。

平成28年には、オーストラリアのトップ校で初の海外ロボット研究室体験教室を開催。好評を得る。

10月開館した福岡市科学館ではアドバイザーに就任。ビギナーからトップジュニアまでの養成プログラムを実施している。

平成29年国際宇宙開発会議APRSAF-24(インド バンガロール)教育部門で活動成果発表を行い、ジュニアへの数値解析指導を高く評価される。

平成30年サハ共和国(ロシア)にて開催された同国初のジュニアロボットコンテストの評価委員として招待。ICT指導者育成に関して講演。

# ナイチンゲールが残したもの

## 浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)

#### The Legacy of Nightingale

#### 1. Introduction

At the time I write this article, it has been three months since Russia invaded Ukraine. In the middle of the covid 19 pandemic, the sanitation situation there is a real concern. In 2014 Russia annexed Crimea and since then, Russia has maintained its effective control over Crimea. Historically, Crimea was a geopolitical stronghold. In the Crimean War of 1853 between Russia and the Ottoman Empire, Britain supported the Ottoman Empire against Russia. Nightingale is known as "the Lady with the Lamp," who made her night rounds in the hospital wards to tend the wounded and injured. Not only this, however, there is a political side to her activities, as she demanded British government to improve the Army's sanitation situation. In this article I shall explore Nightingale's legacy for future generations through her careers.

#### 2. Her Interest in Math

In 1820, Florence Nightingale was born to a British family of means in Florence, Italy. Her first name Florence was named after her birthplace. When she was 20 years old in 1840, Nightingale had an intention to study math with admiration for the then authority of statistics. Quetelet. Nightingale loved his lilac law. The law, statistically derived from a collection of data, says that the lilac blooms when the sum of the squares of the daily average temperatures, counted from the last frost, reaches 4264°C. Also, Quetelet's work of 1835, titled A Treatise on Man and the Development of His Faculties, was Nightingale's favorite. Quetelet applied statistical methods used in astronomy to social science and called it social physics. Also, Quetelet put an emphasis on average and regarded the deviation from average as excess or deficiency. The main motif of his work is the idea of "an average man," which is the thought that the more developed the civilization is, the smaller the deviation from average.



#### 3. Crimean War

Nightingale was also interested in nursing from her early days. Nursing was not seen then as a suitable job for an upper-class lady. But when she was 33 years old in August of 1853, she started on her own and became a superintendent at the hospital for women in London. Only two months later the Crimean War broke out. Under the cause of protecting the Greek Orthodox Christians, Russia invaded the Fearing Russia's southward Ottoman Empire. expansion, Britain supported the Ottoman Empire together with France. Nightingale with 38 nurses went to Scutari in the Ottoman Empire. At the military hospital in Scutari, she saw the fact that there were a lot more deaths from preventable zymotic diseases than from wounds and injuries in the war. Actually, by her sanitation reform, the mortality rate dropped from 42 percent to 2.2 percent at the hospital there. Thereafter she went to the Crimean Peninsula a couple of times. She went back to Britain four months after the war was concluded.

#### 4. Cockscomb

After she came back home, Nightingale in her Notes on Matters Affecting the Health, Efficiency, and Hospital Administration of the British Army developed her original diagram and showed that as for the mortality rate of the British Army, the mortality rate from zymotic diseases such as cholera surpassed the mortality rate from wounds and injuries. The diagram is called a cockscomb or bat's wing after the shape. The right figure is a model of the diagram drawn in the Notes.

Those days the mortality rate was calculated by a simple way that the number of deaths of

soldiers per week was divided by the number of soldiers at the point of time. So, the mortality rate was underestimated. By contrast, Nightingale calculated the mortality rate as follows. The data, such as the strength of the army and the number of deaths, are given per month. Converted to the annual rate, however, it yields the mortality rate, which is the number of deaths out of 1,000 per year. For example, in January of 1855, the average monthly strength of the army is reported 32,393 and the number of deaths 3,168 (out of which Zymotic Disease 2,761, Wounds and Injuries 83, Others 324). Therefore, suppose that over the year the average strength of the army remains the same and the deaths continue to rise at this rate, we can get the mortality rate of January.

$$\begin{split} \text{Mortality Rate} &= \frac{\text{Number of Monthly Deaths} \times 12}{\text{Average Strength of Army}} \times 1000 \\ &= \frac{3168 \times 12}{32393} \times 1000 = 1173.58... \end{split}$$

For comparison, we shall calculate the mortality rate from zymotic diseases.

Mortality Rate from Zymotic Diseases = 
$$\frac{2761 \times 12}{32393} \times 1000$$
  
= 1022.81 ...

The mortality rate from zymotic diseases alone goes beyond 1,000, so on a yearly basis the British Army would be completely destroyed by the deaths from zymotic diseases.

A bar graph or a line graph represents the mortality rate by the height or width linearly proportional to it while a cockscomb represents the mortality rate by the area of sector squarely proportional to it. From the mortality rate and the cockscomb, you can instantly find how high the mortality rate of the British Army is and how many deaths are from zymotic diseases. Moreover, providing better drainage and ventilation system, preventing the density, and improving the structures of barracks and hospitals, the mortality rate finally fell below the one in Manchester, which was the least sanitary city in Britain. Nightingale was a "passionate statistician," as Cook called in her biography.

#### 5. Conclusion

Applying the statistical methods she learned from Quetelet, Nightingale calculated the mortality rate of the British Army in the Crimean War and developed a cockscomb to show that the mortality rate from zymotic diseases due to the bad sanitation situation was much higher than from wounds and injuries in the battles. Actually, she succeeded in scaling back the mortality rate by taking actions to improve the sanitation situation of the British Army. Indeed, the success is due to the fact that she was from an upper-class family and had a close connection with higher government officials. But it is absolutely true that her argument was so convincing because she showed it dynamically by using her unique diagram called a cockscomb.

[Note] sanitation 衛生 statistics 統計 square 2乗 deviation 偏差 excess 過剰 deficiency 不足 mortality rate 死亡率 zymotic disease 伝染病 cockscomb 鶏頭図 bat's wing コウモリの翼 bar graph 棒グラフ line graph 折れ線グラフ

#### ナイチンゲールが残したもの

#### 1. はじめに

ロシアがウクライナに侵攻してから、本稿執筆時点で3ヵ月になる。戦況もさることながら、コロナ禍ということもあり、現地の衛生状態も大変気になるところである。2014年にロシアはウクライナからクリミアを併合し、クリミアではロシアの実効支配が続いている。歴史的に見ても、クリミアは地政学的な要衝地であり、1853年、ロシアとオスマン・トルコの間で戦われたクリミア戦争において、イギリスはオスマン・トルコ側についてロシアと戦った。ナイチンゲールは病室の夜回りをして、負傷者の献身的な看護にあたった「ランプの貴婦人」として知られている。それもさることながら、彼女の活躍には、以下に見るように、イギリス政府に陸軍の衛生状態の改善を求めるという政治的な側面もある。本稿では、ナイチンゲールの功績を通じて、彼女が後世に残したものを探ってみたい。

#### 2. 数学への関心

フローレンス・ナイチンゲールは1820年、イギリスの資産家の家庭にイタリアのフィレンツェで生まれた。彼女の名フローレンスは、フィレンツェの英語名にちなんで名づけられたものである。1840年、20歳のとき、彼女は当時の統計学の権威であったケトレへのあこがれもあり、数学を勉強したいと思うようになった。ナイチンゲールはケトレのライラックの法則が好きだった。ライラックの法則とは、「ライラックが開花するのは、最後に霜が降りた日から数えて、毎日の平均気温の2乗の和が、

4264℃に達したときである」という数多くのデータから統計的に生み出された法則である。また、ケトレの1835年の著作、「人間およびその諸能力の発達について」(邦訳タイトル「人間について」)は、ナイチンゲールの愛読書であった。ケトレは、天文学において使われていた統計的手法を社会科学に適用し、それを社会物理学と名づけたのである。また、ケトレは平均を重視し、平均からの偏差は過剰ないし不足であると考える。文明が発達すればするほど、平均からの偏差はなくなるという「平均人」の思想がその書を貫いている。

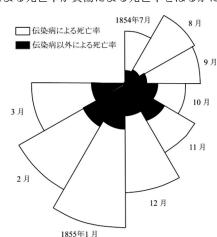
#### 3. クリミア戦争

また,彼女には早くから看護にも関心があったが,看護 の仕事は、当時は、良家の女性にはふさわしくないもの と考えられていた。しかし、1853年8月、33歳のとき、彼 女は独り立ちしてロンドンにある婦人療養所の施設長に なる。そして、そのわずか2ヶ月後、ロシアとオスマン・ トルコの間にクリミア戦争が勃発した。ロシアがオスマ ン・トルコ領内のギリシア正教徒保護を口実にオスマ ン・トルコに侵略し、ロシアの南下を恐れたイギリスは、 フランスとともにオスマン・トルコ側についた。戦況が 悪化する中で、1854年10月、ナイチンゲールは38人の看 護婦とともにオスマン・トルコのスクタリへと向かった。 彼女は, スクタリの野戦病院で, 戦争の負傷による死亡 率よりも, 予防可能な伝染病による死亡率のほうがはる かに高いことを目の当たりにし、実際に、彼女の衛生改 革によって、スクタリの病院の死亡率は、42パーセント から2.2パーセントにまで下がった。その後、ナイチンゲ ールは、数度にわたってクリミア半島に赴き、1856年3月、 クリミア戦争が終結して,彼女がイギリスに戻ったのは その4ヶ月後であった。

#### 4. 鶏頭図

帰国後、ナイチンゲールは、『イギリス陸軍の保健、能率および病院管理に関する諸問題についての覚え書』において、独自の図を開発して、陸軍の死亡率でコレラなどの伝染病による死亡率が負傷による死亡率をはるかに

上るし図形図はりば右のつと。、らなコ翼てはえてをそその頭しモ呼るとい、書に



描かれている図を模式化したものである。

当時の死亡率は、週間の兵士の死亡者数をその時点での兵士数で割るという単純な方法で算出されていたため、死亡率が過小評価されていた。それに対して、ナイチンゲールは、死亡率を次のように算出する。実際の兵力や死亡者数のデータは月ごとに与えられているが、死亡率はこれを年率換算して、1,000人当たりの年間死亡者数で表される。例えば、1855年1月の平均兵力は、32,393人であり、死亡者数は3,168人(うち伝染病2,761人、負傷83人、その他324人)である。したがって、1月の死亡率は、1年間、平均兵力は変わらず、死亡者がこのペースで続いたと仮定すると、

死亡率 = 
$$\frac{月死亡者数 \times 12}{$$
平均兵力 $} \times 1000 = \frac{3168 \times 12}{32393} \times 1000$ = 1173.58...

比較のために, 伝染病による死亡率を計算すると,

伝染病による死亡率 =  $\frac{2761 \times 12}{32393} \times 1000 = 1022.81 \dots$  伝染病による死亡率だけでも、1,000を越えていて、年ベース考えれば、伝染病による死亡者だけでイギリス陸軍は全滅してしまうであろう。

棒グラフや折れ線グラフでは、死亡率がそれに1次比例する高さや幅で表されるのに対し、鶏頭図の特徴は、死亡率がその2乗に比例するおうぎ形の面積で表されるところにある。この死亡率と鶏頭図から、イギリス陸軍の死亡率がいかに高いか、また、伝染病による死亡者がいかに多いかが一目でわかる。そして、排水や換気を良くし、密を防ぎ、兵舎や病院の構造を改良するなどすることによって、最終的に、死亡率は、イギリスで最も衛生状態が悪かったマンチェスターを下回った。ナイチンゲールは、彼女の伝記を書いたクックがそう呼んでいるように、「情熱の統計学者」でもあったのである。

#### 5. おわりに

ナイチンゲールは、ケトレから学んだ統計的手法を駆使して、クリミア戦争におけるイギリス陸軍の死亡率を算出し、また、鶏頭図を開発して、劣悪な衛生状態が原因で広まった伝染病による死亡率のほうが戦争の負傷による死亡率よりも高いことを示した。実際に、彼女は、イギリス陸軍の衛生状態の改善に取り組むことによって死亡率を大きく減らすことに成功したのである。その成功は、もちろん彼女が良家の出であり、政府高官とも強いパイプを持っていたことも大きいが、彼女が自らの主張を鶏頭図という独自の図法を用いてダイナミックに示したこともそれにより大きな説得力を持たせたことは間違いない。

#### 雑感

以上見たように, ナイチンゲールの仕事は統計的手法の

輝かしい成功例である。確かに、環境や置かれている状 況に大きく左右され,個人の力だけでは解決できない問 題もあり、そのような問題には統計的手法は大いに役立 つ。しかし、平均を重んじたケトレに対し、後に、ゴー ルトンが統計的手法を優生学に利用したことには注意を 要する。また,統計的説明は,決定論的な世界観へと導 き, 偶然や人間の自由意志を否定する方向へ向かうきら いがあることも心に留めておく必要があろう。

#### プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大 学院に留学, 数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後 は,昼間は専門学校で英語を教え,夕方からは学習塾で全 教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく, 倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題:数学におけるプラト ン的実在論の擁護:選択公理に関する諸問題], 論 文に、A Deontological Approach to Business Ethics: Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題:ビジネス倫理への義務論的ア プローチ:利潤の最大化を超えて]等。

## 「労務関係のご相談は、私にお任せください!」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ① 雇用・人事に関する相談
  - ② 労働保険・社会保険に関する相談
  - ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ·相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝 TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342

F-Mail sakata2451@nitfy.com



- ◇普通科 I 類特別進学・・・国公立大学・難関私立大学へめざせ現役合格!
- ◇普通科Ⅱ類スポーツ・・・体育系大学進学・トップアスリート・指導者をめざす!
- ◇ I 類・Ⅱ類宗教科・・・日本文化を学び宗教的知識を身につけ社会で幅広く活躍!
- ◇普通科Ⅱ類自己探求・・・進学や就職など自分にあった将来を見つける!
- ◇普通科Ⅱ類吹奏楽・・・楽しく音楽を学び、音楽系への進学・その他の進路 にも 応できる人材をめざす!



寮で身につく





※各会場での個別相談会参加申込や年間スケジュールにつきましては、高野山高等学校までお問い合わせください。 E-mail: matsui@koyasan-h.ed.jp ※日程は、新型コロナ感染拡大状況により、中止・延期を余儀なくされる場合があります。ご了承ください。 TEL.0736(56)2204 FAX.0736(56)3705

学校法人 高野山学園

TEL. 0736-56-2204

https://www.koyasan-h.ed.jp



# 万葉集・つばらつばら (22)

### 布浦 万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

おのころ島から

万葉集を詠み解く時、必ず関連付けられて読む 大切な資料がある。それは古事記と日本書紀であ るが、いずれも奈良時代に編纂され、当時を知る には欠かすことのできない文献である。

古事記は現存するわが国最古の歴史書であるが、神代の物語や国の成り立ちに関する出来事を記した書物の他に特記すべきは 112 首の歌が残されていることである。

学生時代、古事記は上代文学を専攻する者に とって必須科目の1つであった。万葉集について 卒論を書く人は必ず1度は「おのころ島」を訪ね るようにと指導教授から言われて約50年、やっ と本年(2022年)5月に訪ねることができた。

おのころ島は古事記に出てくるイザナギノミコト (男神) とイザナミノミコト (女神) が、何もない海原に天の沼矛で「こをろこをろ」とかき回し、矛を持ち上げると滴り落ちた潮が島となったという国生み神話の島である。現在は沼島と呼ばれている。

明石市のバスセンターから明石海峡を渡り、洲 本でバスを乗り換えると10数人いた乗客は7人 ほどになった。乗り換えたバスは曲がりくねった 狭い山中の道をひた走り、やや広い空き地のよう な所で待っていた小さな6人乗りのコミュニケー ションバスに乗り換えると乗客は私1人となっ た。山中を抜けると左側に海、右側は山が迫るほ どの細い道が続く。やがて遠くにおのころ島が海 上に姿を見せた。明石市のバスセンターを出発し てから約3時間、バスを乗り換えること2回。 やっ と淡路島の南部に位置する土生港に着いた。ここ から小さな船で紀淡海峡を渡ること約10分、乗 船客は地元の人らしい人たちが15~6人。周囲 約10キロメートル、人口約500人のおのころ島 に着いた。島は上空から見ると勾玉のような神秘 的な形をしているという。

目指すはあのイザナギノミコトとイザナミノミコトが祀られているおのころ神社。島の人に尋ね



ながら行くと、そこは山に向かって細い道が続き、両側に木々が覆い被さるように生い茂り昼なお暗い。人語も聞こえず、鳥の声と風の音のみである。ひたすら登ると長い階段の奥に神社が見えた。思っていた通り質素で小さな社には、イザナギノミコトとイザナミノミコトの2神が描かれた額縁の絵が飾ってあるのみである。うっそうたる山に囲まれ、ひっそりと佇むこの社こそ国生みの神話に相応しい社である。

古事記に16代仁徳天皇の歌におのころ島が登場する。

淤志弖流夜 那爾波能佐岐用 伊傳多知弖 和賀久邇美禮婆 阿波志摩淤能碁呂志摩、阿遲摩 佐能 志麻母美由 佐氣都志摩美由 乃自其嶋傳而幸行吉備國。

<おしてるや 難波の崎よ 出で立ちて 我国見れば 淡島 自凝島 檳榔の島見ゆ さけつ島見ゆ・すなわちその島より傳いて、吉備國に幸行でる。>

天皇はおのころ島を遠望したあと、吉備國へ向かっている。しかし、なぜ吉備國に幸行したのであろうか。

仁徳天皇といえば、人家の竈から炊煙が立ち上っていないことに気づいて3年間租税を免除し、その間は倹約のために宮殿の屋根の茅さえ葺き替えなかったという逸話が残っている。貴人の死後におくられる名前の諡号も「仁徳」とされている。しかし、徳があった仁徳天皇にも1つ大き

な病があった。それは浮気である。「吉備國に幸 行」も理由の1つである。古事記はこうも続ける。

「吉備海部直の娘の黒日賣は、容姿端麗なために 仁徳天皇に仕えさせられていたが、磐之媛皇后の 嫉妬を恐れて吉備に帰郷することになる。ところが、 天皇が高台から去りゆく黒日賣の船を望見して歌 を詠んだところ、皇后は怒り、黒日賣を大浦にて 下船させ、徒歩で帰らせてしまうのである。のち に天皇は皇后を欺いて淡路島から島伝いに吉備へ 行幸した。」とある。また、万葉集には皇后が伊勢 に赴いた不在の時、天皇は八田皇女を宮中に迎え 入れてしまう。怒った皇后は、山城に移り住み天 皇の元に帰らず、天皇が迎えに行っても帰らず、 ついにはその地で亡くなったとされている。皇后は 嫉妬深い女性とも伝えられているが、天皇の浮気に 苦しみながらも天皇の元に帰ろうか、どうしようか と悩んだ末の切ない歌が万葉集に残っている。

君が行き 日長くなりぬ 山尋ね 迎へか行か む 待ちにか待たむ

(万葉集・85)

この歌は万葉集歌中で一番古い歌である。この歌を基にして歌曲として歌われている平城山は、詩人・北見志保子作詞、平井康三郎の作曲として有名である。万葉集はこのように身近なところしっかりと生きている。

人恋ふは悲しきものと 平城山に もとほり来つつ たえ難かりき 古へも 夫に恋ひつつ 越へしとふ 平城山の路に 涙おとしぬ

#### プロフィール

- \*萬葉学会会員
- \*万葉集「まほろばの会」主宰
- \*アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
- \*国連(スイス・ジュネーブ)で万葉集を講演
- \*アメリカ・ボストンで万葉集を講演
- \*茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
- \*一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- \*公益財団法人茨城県国際交流協会理事
- \*つくば市社会教育委員
- \*JKK副代表

# ■京浜東北線 王子駅 下車 10分■ **駿台学園中学校・高等学校**

SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



〈お問い合わせ〉

駿台学園中学校·高等学校 広報室

所在地:〒114-002 東京都北区王子6-1-10 素電話:03(3913)5735 •FAX:03(3912)2810

※学校案内・各資料は、HPの資料請求フォームよりご請求下さい。

●中学校説明会 説明会後個別相談可能。各回10:00~12:00 WEB申込要

第1回 07/30 (土) 第2回 08/27 (土) 第3回 09/17 (土)

第4回 10/15 (土) 第5回 11/05 (土) 第6回 11/19 (土)

第7回 11/26 (土) 第8回 12/10 (土)

第9回 2023/01/07 (土) 第10回 2023/01/14 (土)

※個別相談会\*10/01(土)\*10/16(日)各回 10:00~15:00

●高等学校説明会 全体会後個別相談可能。各回13:30~15:30 WEB申込要

第1回 07/30 (土) 第2回 08/27 (土) 第3回 09/03 (土)

第4回 09/17 (土) 第5回 10/08 (土) 第6回 10/29 (土)

第7回 11/05 (土) 第8回 11/19 (土) 第9回 11/26 (土)

第10回 12/10 (土)

個別相談会 各回10:00~15:00 ①10/01 (土) ②10/16 (土)

③2023/01/07 (土) 中学・高校合同個別相談会

④2023/01/14 (土)

※各回参加の際「上履不要」

※コロナウイルス感染拡大防止のため受験生1名につき保護者1名でのご参加をお願いします。

2023年度入試情報はHPにて更新いたします。 http://www.sundaigakuen.ac.jp

# 中学2年 しきつめを利用した幾何の授業

大水 秀樹 (東星学園中学校高等学校 数学科)

今回は昨年度の中学 2 年生の平面幾何の授業で行った 『図形のしきつめ』を紹介いたします。

中学2年生の図形の授業でメインになるのは証明ですが、 私の授業ではその際に「同じ図形を平面にすき間なくしき つめる」という工作を必ず行います。昨年度は2時間続き の日が土曜日に設けられたので、そのときに行いました。

教室では最初に正六角形を用いてしきつめの意味を理解させます。次に三角形、一般の四角形、たこ型、凹四角形の4種類をしきつめます。生徒に黒板に出てきてやってもらうと集中できます。その際、扱う図形は見やすさと考えやすさを考慮してすべて2色に塗り分けておきます。

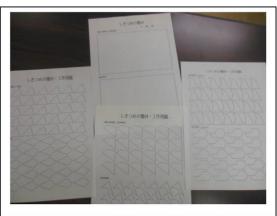
三角形は簡単ですが、一般の四角形になるとハードルが高くなります。そこで2色の色分けが役に立ちます。これができたところで2色の色分けでしきつめの考え方の説明ができるので、3つ目のたこ型は簡単なようです。4つ目の凹四角形はかなり難しく感じるようですが、2色の塗り分けをヒントにしきつめることができます。

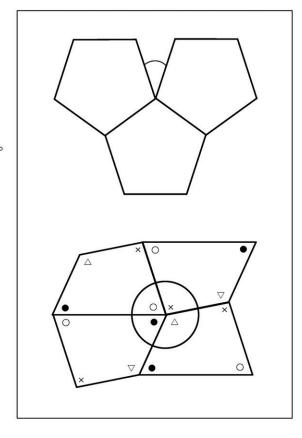
次に、『なぜしきつめることができるのか』ということに 焦点を当てて説明をしていきます。正六角形はできるのに 正五角形はしきつめることができません。それは正六角形 の1つの内角は120°ですから3枚が1つの頂点に集まっ て360°になります。ところが正五角形の1つの内角は 108°で1つの頂点に3つ集まって324°、つまり360°に は36°足りません。すき間ができてしまうことになります。 一方四角形は内角の和が360°なのでしきつめられるとい うことになります(右の図参照)。ここまで説明した後にプ リントを配布し、三角形とたこ型を時間内にしきつめても らいます。

持ち物 色塗り用のマーカー2 色(ボールペンは NG) ハサミ のり

この様子が次のページの写真になります。作業は「色を塗って、切って、貼る」です。中には不器用で苦手な生徒もおりますが、これもよい経験ではないでしょうか。2時間以内にこの作業が終わる生徒が数人出ました。翌週の授業(2時間続き)では一般の四角形と凹四角形を行いました。この







ときも作業に入る前に黒板でしきつめ図を確認しました。 この作業が2回目となると、前回の経験でコツをつかんで 作業が早くなっているのが分かります。経験はとても大事 ということが実感できますね。

先ほど正五角形はしきつめられない説明をしましたが、 実は特別にしきつめられる五角形と六角形をラインハルト という数学者が数種類発見したそうです。これらのしきつ めは冬休みの課題で出しました(写真:参考文献②)。

さてこのしきつめの授業では、しきつめるコツや角度の話題だけではなく図形の合同・平行移動・平行線から同位角と錯角の性質、さらには中学3年の『相似な図形』で行う中点連結定理や面積の相似比など、様々なところで使えるようになります。その際の授業では「しきつめの図形で」というだけで理解してくれるので説明がとても楽になります。作業の経験はとても大事だと毎年実感しております。

この授業では楽しみとして続きがありまして、複雑なしきつめ図として日本伝統模様を紹介しました。数ある伝統模様の中から選んだのは「檜垣」「紗綾形」「麻の葉」の3つです。これらは切って貼る作業ではなくて、作図をさせました。こういった作業では見本をみてどうなっているのかを理解しないと書けません。それが学習だと思うのです。

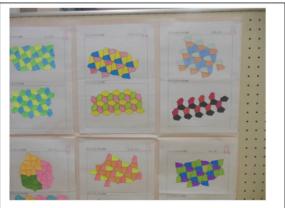
また、中東イスラムの国々にも素晴らしい幾何模様があります。建造物の壁などに描かれている美しい幾何模様を 授業で取り上げて作図させました。

こうして約半年近くにわたる中学 2 年生後半の平面図形の授業では証明の学習も行いましたが、図形を描くことをところどころにもってきて図形の楽しさ?を味わってもらいました。生徒たちにはたくさんの図形を描いてもらったので、これらは本校の学習発表である「ヨゼフ祭」にて展示し、保護者にも見ていただきました。生徒の作品には毎年感動します。さらにこれらの作品は卒業までこちらで保管し、次の学年が行う時に、良い見本として紹介します。先生方も生徒と作品つくりを楽しみませんか。

#### 参考文献

- ①しきつめの幾何(1986 国土社)
- ②数学バイパス 8 幾何のた・び・じ(1986 三省堂)
- ③イスラム芸術の幾何学(2011 アルケミスト双書)









# "雲中の飛龍"山田方谷に偉業を成し遂げさせたもの

宇野 和秀 (椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)

#### 【1】地元岡山での山田方谷を讃える活動

私の手元に「山田方谷まつり 2015 特別記念フォーラム ~山田方谷の思いをかたちに~」という資料がある。これは山田方谷先生生誕 210 年の節目に、当時の文部大臣下村博文氏、衆議院議員で、山田方谷の志に学ぶ国会議員連盟幹事長の逢沢一郎氏をお招きして、平成 27 年 6 月に地元岡山で盛大に開催された時の会の資料である。また岡山にはいくつもの方谷(敬称略)に関する研究会があり、今でも多くの人が方谷から学び続けられているようだ。これほどまでに地元の人たちから深く愛され続けている山田方谷の、時代を超えて光り輝く人間像に私自身も触れて、そこから多くのことを学び取りたいとの思いを強くしている。

前述の資料によると、「岡山方谷宣言 2015」で、 これからの教育と地方創生に求められる七つの重 大な項目が取り上げられ最後に、

私たちは生涯、「至誠惻怛」の精神を貫かれた山田方谷先生のご遺徳と、その人生の中で成し遂げられたご偉業を偲び、その教育者としての志を引き継がんとする者として、今後これらの項目の実現を目指していく決意である。

#### 以上宣言する。

と、力強く結ばれている。ここで取り上げられている七つの宣言の中で、その中から私が特に関心を持つ項目を3つ選んでみた。

- 一つ 自らが志を持つ人を育成することが、現 代社会の要請である。この志を育む教育が いかなるものであるか言及を深め、それを 実践する。
- 二つ 「治国平天下」の志は修身から始まる。 自らの人生観や人生習慣をきちんと育む ような人間教育に力を尽くしていく。
- 四つ 困難を前にして生きる力を与えてくれる のは、苦難を乗り越えて生きた先人の生き 様と考え方である。今後、山田方谷先生を はじめとする様々な先人を取り上げ、学ぶ 教育を推進する。

これらの宣言は、いずれも教育の大切さを訴え、



人間として強く生き抜くことを主張している。 枝葉の部分にこだわる教育ではなく、しっかりと大地に根を張り大木に育てる教育の実践こそ本来人間を育てる教育であると宣言しているのだ。これらは、「人間が大きく成長するには、しっかりとした志を持つこと」、「自分の人生観を持ち、それを育むような学びに尽力すること」、「苦難を乗り越えて生きた先人の生き方を学ぶこと」等を実践することで、心の深奥に眠っている才能が目覚め、それが自分の手足となって活動するのだということを教えてくれている。人間が大きく成長し社会に貢献することは、時代の価値観を突き抜け、一貫した信念に基づくものである。

この宣言をもとに、私は山田方谷に偉業を成し遂 げさせた原動力はなんであったのかを自分なりに 探ってみた。

#### 【2】 偉才山田方谷を動かしたもの

人間は生まれたときの家庭環境や社会情勢や価値 観によってその運命を大きく左右されるものであ る。その環境に支配されず自分の信念を貫き通すこ とは不可能に近い。この不可能を可能にした人物、 自分の生まれた境遇を突き破って、想像を絶する偉 業を成し遂げた人物がいる。それが山田方谷だ。こ の偉才山田方谷を突き動かした行動の源にあったの はいったい何だったのだろうか。私が今一番知りた いのはそれである。しかし本人に聞くことはできな い。それ故に多くの資料を通して、周囲から探って いくしか方法はない。大変な作業ではあるが、その 中から現代に生きる私たちにとって非常に役に立つ 多くの情報を得られるのではないかと思い、自分なりに取り組んでみた。そして表層的ではあるが、私の考えついたことを以下のようにまとめてみた。

私が取り組んだのは、方谷自身が神童と呼ばれるほどの才能をもって生まれてきたことを前提として考えたうえで、それを最大限に引き出したのは、(1)方谷が両親から受けた家庭教育、(2)丸川松陰を始め寺島白鹿、佐藤一斎という優れた師に恵まれたこと、(3)方谷を陽明学に引き込んだ2冊の書、王陽明の『伝習録』と大塩中斎の『洗心洞劄記』との出会いの3点である。

#### (1) 方谷が両親から受けた家庭教育

山田家の祖先は源平合戦の時の武将で備中の地に 定着し勢力を得た武将だった。江戸時代になると農 業を営むことになるが、備中松山藩からは郷士格(武 士並みの家柄)を認められ、代々続いた有力な家柄 だったと言われている。しかし元文4年方谷の曽 祖父が起こした刃傷沙汰により山田家は全財産を没 収され所払いになるという過酷で不幸な運命を背負 わされる。そしてそれから19年後に帰村を許され たものの、祖父と父はどん底の生活をおくることに なったのだ。それ以来農業と菜種油の製造販売で 細々と生計を立てていた父五郎吉と母梶との間に長 男として生まれたのが方谷である。父は山田家再興 の鬼となって刻苦精励して働くが、自分の代に実ら なかった夢を方谷に託して厳しい躾をする。ただ、 現在の家庭教育と違うのは受験のための教育ではな くあくまでも人格教育であったことを念頭に置いて おくべきであろう。父は、「酒のたしなみは無用」、「客 の饗応は一汁一菜限り」、「遊芸は一切無用」など 12条からなる『父五郎吉家訓』を作り、規律正し い生活を送ることを厳しく指導した。また学問に取 り組む姿勢として、自分が若いころ、昼間は働きな がら夜遅く室家の長老室丈人から受けた学問に対す る姿勢を徹底的に教えている。また母は方谷の3 歳(満2歳)の時から筆を持たせ毎日漢字を教えた。 その教えが1年後には、あまりにも達筆で「これ は4歳の子の書いた字ではないだろう」と大人も 驚くほどの字を披露しているのだ。またそんな母が 父の側に寄り添いながら、「よい子だから必ず立派 にお父さんの志を達成しておくれ。しかし時の勢い に乗って走りすぎるとつまづくものですよ。私はお 前が生涯を立派に終えてくれればそれで十分です よ」と優しく声をかけていたという。その母の優しさに感動した方谷の「私はまだ幼少でしたが、このことを肝に銘じて今でも忘れていません」という言葉が、母の石碑の文の中に刻まれているという。これが、厳しい中にも優しさに溢れた両親の教育だったのである。そして、それが幼いながらも方谷の心に届き、「どんなことをしても父と母の恩に報いるぞ」という決意を固めていったのだろうと私は考えている。

#### (2) 丸川松陰塾への入門

父はわが子方谷に更なる学問を身に着けさせるた めに隣の新見藩領にある丸川松陰塾に入門させた。 丸川松陰は、後に方谷に大きな影響を与える寺島白 鹿や佐藤一斎と共に大阪の中井竹山の塾 (懐徳堂) で朱子学を学んだ高名な朱子学者である。そんな知 名度の高い松陰塾に方谷は5歳(満4歳)で入門し たのである。隣の藩領といっても20キロも離れた 地まで通えないので、両親は親戚筋にあたるお寺に 方谷を預けて、そこから通わせることにしたのだ。 5歳といえば今の幼稚園児、そんな年で親から離さ れて方谷はひたすら勉学に励むことになるのだ。こ んな境遇の中でしばらくするうちに方谷の才能はむ くむく目を出し始めるのである。6歳の時には新見 藩主に呼び出され、その前で立派な太字を披露し、 また9歳の時には松陰塾を訪れた客が幼少の身で 熱心に学ぶ方谷の姿を見て、「何のために学んでい るのか」と尋ねたところ、「治国平天下」と答え、 その客を驚かせたという。師の松陰は方谷のこんな 姿を見て、「この子はただ者ではない」とその非凡 さに驚き、「山田阿璘(方谷の幼名)の至るを喜ぶ」 という詩を書いている。そして孫のような弟子の指 導に全力を注いだのではないだろうか。方谷は松陰 から、学問だけでなく人としての生き方などを学び 深い影響を受けたのである。幼児期から少年期にか けて、両親から遠く離れた地で独りで学ぶ方谷の心 を思うと切なさがこみ上げてくるが、気丈にもそれ を顔に出すことなく学問に励んでいたのだ。おそら く心の中に、「絶対に両親の願いをかなえてやるぞ」 との強い思いが燃え滾っていたのではないだろう か。そんな方谷に突然悲劇が襲いかかってきた。方 谷が14歳の時母の死の知らせが飛び込んできたの だ。母が病気で倒れた通知を受けて急いで帰った方 谷に、「これくらいのことで、学びを放棄して帰っ てくるとは何事ですか。急いで松陰先生のもとにか えるのです。」と母から厳しく突き放され、泣く泣 く塾に戻ってきて10日目の事であった。その1年 後今度は父の死の知らせが届いたのだ。松陰塾に入 門してから10年で、学びもそろそろ軌道に乗りか けようとした時であったが、父の仕事を継ぐために 学問を辞めて郷里に帰らざるを得なくなったのであ る。松陰は方谷に「陽気の発する処、金石もまた徹 る。精神一到何事か成らざらん。」という言葉を添 えて方谷を送り出している。大きな望みをかけてい ただけに方谷を失った師松陰の悲しみもまた特別で あったのではないだろうか。

郷里に帰った方谷は農業と、慣れない菜種油の製 造販売という世俗まみれの人たちと交わっての仕事 の明け暮れであった。これは方谷にとっては非常に 辛い日々であったと想像できる。普通の人ならそん な環境の中に埋もれてしまうところだ。しかし方谷 は違った。仕事が終わった後、毎晩遅くまで松陰塾 で習ったことのおさらいを続けるという日々を送っ たのだ。この評判が松山藩主板倉勝職に届き、藩か らの呼び出しを受けることになった。そこで勝職か ら「農商の身でありながら学問に精進する心がけは 誠に感心である。二人扶持という俸禄を与える。時々 藩校で学び、後に御用に立つように。」という沙汰 書を受けることになるのだ。二人扶持とは玄米一升 の禄を受けること、すなわち二人扶持の奨学金を受

け、藩校有終館への出入りを許されたことになる。

幼少にして両親と離れ、10年後にはその両親の 死を迎えるという運命にさらされながら耐えてきた 方谷にやっと光が射してきた瞬間であった。これも 両親が、絶対に長生きはできないと思われるほど厳 しい労働と食生活に耐えながら方谷の教育にかけた 思いが通じたのではないだろうか。生命をかけてわ が子に託した強い両親の思いは方谷の心にしっかり と刻み込まれ、それが、その後の方谷の活動源になっ たのだと私は確信している。

#### (3) 方谷の陽明学との出会い

二人扶持を与えられた方谷にとって少しだけ遊学 の余裕ができたので、家業を弟の平人に託して京都 の寺島白鹿の塾に入門し、再度学問の世界に身を置 く決意をする。方谷は出発にあたり恩師丸川松陰か ら課せられた、「斯文(儒教の学問)には淵源がある。 それを探しあてて帰ってくることを楽しみにしてい る」という極めて重大な課題を胸に京都に向かうの だ。京都での3回にわたる遊学で、特に方谷に決 定的な意味をもたせたのは、3回目の遊学の時で あった。丸川松陰の塾で10年間、寺島白鹿のもと で約4年間朱子学を学んだ方谷であったが、それ でもまだ心に響く答えが見つからず迷走を続けたの だ。たいていの人は一つの学問を14年も学び続け たらそれが体に浸み込み、それ以上の学びは必要な いと考えるものだ。しかし方谷はそれでもより深い



オープンスクール 9:00~12:00 ※要予約

7/31@ 8/28@

体験入学·説明会 10:00~12:30 ※要予約

7/9 ± 10/29 ±

入試説明会·個別相談会【要予約】

(AM) 9:30~12:00 (PM) 13:30~15:30

(AM 入試就明会) (AM 個別相談会) (PM 個別相談会) (PM 個別相談会) (PM 個別相談会)

9/11@ 9/18@ 9/24@ 9/25@

 (AM 入試説明会)
 (PM 個別相談会)
 (PM 個別相談会)
 (PM 個別相談会)
 (PM 個別相談会)

10/8 10/15⊕

10/22⊕

11/12 ± 11/13 ® (AM 入試説明会) (PM 個別相談会) (AM 個別相談会) (AM 個別相談会)

11/19⊕

12/**10**  $\oplus$ 

12/18<sub>®</sub> 12/24<sub>®</sub>

12/28®

※入試説明会では、個別相談・校内見学も

地区別相談会/受付17:30~18:45【要予約】

9/21 9/27 10/18 10/7 18:00~19:00

可能です。

※上履きをご持参下さい。

●状況により予定を変更する場合があり ますので、HPで最新情報をご確認下さい。

充実したコ-

特進コース

西武線入間市駅·稲荷山公園駅·狭山市駅·飯能駅及び JR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中 学校法人 山口学院

〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TFL 049-295-1212



ものを求め続けていたのである。仏教の中にその答 えを見出そうと坐禅を組んだこともあったようだ が、そこにも得られるものはなかった。しかし天保 4年(1833) 方谷の29歳の時一冊の書が、迷走し ていた方谷に答えを示してくれたのだ。それが王陽 明の『伝習録』である。これは、「熟読して心に会 得すると、あたかも澄んだ水面に名月の影がやどり、 水と月とへだてのないようなすがすがしい心地に なった」(『伝習録抜粋序』)と言わせるほど方谷に 衝撃を与えた。方谷が学問の神髄に触れた瞬間だっ たのである。またもう一冊の書、大塩中斎の『洗心 洞劄記』との出会いもその頃であった。この2冊 の書から受けた影響は大きなものがあったのではな いかと思われる。白鹿の塾で学んだ仲間に、陽明学 徒春日潜庵がいて議論を交わしたこともしばしば あったという。しかし方谷はこれで満足したわけで はなかった。陽明学の思想を完成させるためにその まま江戸へ向かい、幕末の学界の巨頭で名声が天下 に鳴り響いていた佐藤一斎の塾に入門するのだ。佐 藤一斎は昌平黌で朱子学を教える一方で、陽明学を 信奉する儒学者でもあった。その塾には、朱子学や 陽明学を窮めたいと全国から秀才が集まって来た が、その中でも方谷はめきめきと頭角を現していっ た。しばらくしてその実力が認められ、一斎の塾の 塾頭に命じられたのだ。そこに、方谷入門の2カ 月前に入門した朱子学を信条とする俊才で、吉田松 陰や米百票で知られる越後の小林虎三郎を育てた佐 久間象山がいた。象山は激情型の性格の持ち主で、 誰にでも議論を吹きかけ、自説を主張したら他人に 譲歩することはなかった。そんな象山が連夜方谷に 激しい議論を吹きかけてきた。そんな象山の言い分 を最後まで静かに聞いたのち、理路整然と反論する 方谷に象山は絶句し、いつも打ち負かされるのは象 山だったという。この時方谷は、もう陽明学の神髄 をとらえ、儒教でいう聖人君子の域に到達していた のではないだろうか。方谷は佐藤一斎の塾で学ぶか たわら、将来藩政改革で松山藩を救う土台となる『理 財論』を書き上げるのである。

そんな方谷が突然瀕死の病に襲われた。方谷 31 歳の時である。病名は、寒さと高熱で発病し、発疹が体じゅうに広がりしばしば肺炎をおこし死に至る病、天然痘である。しばらく生死の境をさまよった方谷であったが、天はこの偉人を連れ去ることはなかった。方谷無くしては備中松山に、ひいては幕府にとって、どれほど大きな損害をもたらすかよくわかっていたからであろう。こうして重い病を乗り越えた方谷は元気を取り戻し、この年の9月に遊学の期限がきて帰藩することになった。帰藩すると落校有終館の塾頭としての職に就くことになり、ここに命を削って育ててくれた両親の強い願望であった、山田家の再興という期待に応えることができたのである。しかし方谷の偉業はこれから始まるので



ある。両親の教育、恩師丸川松陰、それに続く寺島 白鹿、佐藤一斎から受けた指導 そして自らの手で つかんだ陽明学の思想、これらがうまく方谷の心の 中で一体となりそれが方谷の力となって大きな仕事 を成し遂げさせる原動力となっていくのではないだ ろうかと私は思うのである。

#### 【3】山田方谷から学んだこと

ここまで大雑把ではあるが、方谷に大きな影響を 与えた一番重要な時期である誕生から青年時代まで の方谷の歩みを眺めてきた。なぜ私が山田方谷にこ こまで拘るのか、それはその偉大な人物の生き方に 非常に関心を持っているからである。私は、人間が 生きていく上で大切なことは外面を飾ることではな く内面を充実させることだと考えている。そんな考 えから、私が特に惹きつけられたのは、

(1) 学ぶ者一人一人が高い志を持つこと。

自分は何のために学ぶのか、そしてそれを 社会にどのように貢献させようと思うのか ということ。

(2) 心中に哲学を持つこと。

生きていくうえで様々な問題にぶつかった とき、決してブレることのない一貫性を身に つけて対応していくこと。

- (3) 自分の信念に基づいて、学んだことを行動に移すこと(知行合一)。
- (4) まごころ (至誠) といつくしみ (惻怛)をもって人と接すること。
- (5) 広い視野でものを見る目を養うこと。
- (6) 自分の行動の一つ一つに良知(人の生まれながらにしてそなえた知能)を発揮する努力 を重ねること(事上磨煉)。

この6点である。これらの考え方は現代社会から抹殺されているが、この中にこそ本当の人間を造り上げる大事な要素があるのではないかと私は考えている。そしてそれを身につけた人間が、そしてその行動が後々まで社会から高く評価されるのではないだろうか。大塩中斎は、その著の中で次のように述べている。

「聖賢の名誉が万世に伝わって朽ちないのは、名 誉が万世に伝わって朽ちないのではない。

聖賢が終始実践した仁義礼智の徳が、天の春夏秋 冬と同一物なのである。そこで、その人は死んで も、その霊が春夏秋冬の気に乗って天地にあまねく広がり充満しているので、忘れることができず、したがって万世に伝わって朽ちないのである。いつわりの善やいつわりの行いでどうしてそんなふうになろうか」と(『洗心洞劄記』上 第67)。 私はこの言葉の重みを自分自身で確りと噛みしめて、後世に伝えていきたいと考えている。

#### 参考文献および資料

- (1) 『炎の陽明学 —山田方谷伝』 矢吹邦彦著 <明徳出版社>
- (2) 『哲人 山田方谷 —その人と詩』 宮原 信著 <明徳出版社>
- (3)『山田方谷の教育活動と其精神の研究』 田中 完著 <大学教育出版>
- (4)『山田方谷の陽明学と教育実践』倉田和四生著 〈大学教育出版〉
- (6)『丸川松隠評伝』 逸見芳春著 〈備北民報社〉
- (7)『王陽明 伝習録』 溝口雄三訳 <中央公論新社>
- (8)『洗心洞劄記』大塩中斎著 (日本の名著 27巻) <中央公論社>
- (9) 「山田方谷まつり 2015 特別記念 フォーラム」~山田方谷の想いをかたちに~<「岡山方谷まつり 2015」実行委員会>
- (10)『山田方谷を語る』 児玉亨著

<高粱市秘書広報課>

(11)「誠意と慈愛の人 山田方谷を歩く(1)~(17)」 山陽新聞 2016 年 3 月~4 月

#### プロフィール

京都府生まれ。塾講師8年経験した後、1990年に所沢に 「椿峰進学塾」を開塾して現在に至る。

- 著書①『子どもをダメにする親・伸ばす親』(主婦の友社)
  - ②『子どもが10歳になるまでに親はコレさえすればいい』 (教育資料出版会)

≪①と②は学校外教育研究会の共著≫

③『現代教育の危機そして再考』 (文芸社)

#### 所属団体

(一社) 全国教育問題協議会理事 「中国古典研究会」主宰

高逐兴

# 応援します。 受験生のみなさん。



#### [高校過去問シリーズ発行高校]

#### ■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ケ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

#### ■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)





声の教育社

検索、

声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15 電話 03-5261-5061(代) 「GAX-5261-5062(代)

# いじめに取り組むために

## 由紀 草一(元茨城県公立高校教諭)

前回、菅野仁『教育幻想 クールティーチャー 宣言』(ちくまプリマー新書 平成22年)を締め くくりに使ったのだが、ここにはまた、印象深い いじめの事例が取り上げられていたことを思い出 した。

元が新聞記事(『讀賣新聞』平成20年3月31日)で、詳しいことはわからず、どうにも腑に落ちないところもあるのだが、今は当面の論述に必要なところだけを引用しておく。

#### 【引用開始】

調布市の市立中学で男子生徒らから強制わいせつの被害を受けた3年生の女子生徒が3か月間、別の部屋で1人学習を余儀なくされ、通知表で一部教科が最低の1に落ちていたことがわかった。男子生徒らは家裁送致されるまで、普通に授業を受けていた。女子生徒の父親は「志望校を変えることになった。被害者の不利益が大きすぎる」と訴えている。

#### (中略)

学校側は父親から相談を受けた際、「まず警察で調べるので、学校としては男子生徒を 処分できない」として、女子生徒に別室に移って勉強するよう勧めた。その後、男子生徒が 家裁送致されるまで、女子生徒が普通の授業を受けられない状態が続いていた。

#### (中略)

男子生徒らは保護処分の措置を受けるなどした 後、学校に戻り、卒業したという。

#### (中略)

学校教育法によると、出席停止措置は、教室で騒ぐなど多数の生徒が正常に学習できない状態にとられる。市教委は「1人が迷惑を受けている状態では、なかなか男子生徒の出席停止には踏み切れなかった」と話している。

教育評論家の尾木直樹・法政大教授は「司法的な責任と教育の責任は全くの別物。被害者を守るために、すぐにでも加害生徒を別室に移すなど毅然(きぜん)とした対応が必要だった」と指摘している。

#### 【引用終わり】

腑に落ちないというより、唖然としてしまうのは、こういう事情なのに、学校がこの女子生徒に1をつけたことだ(それも、その教科は音楽)。 おそらく、この学校の体制で、いわゆる技能教科



は出席を主にして成績をつけていたのだろう。それでも、こういう事情で出席できなかった生徒に 1はあり得ない、と誰もが思うだろう。他によく よくの事情があるかどうか、わからないので、こ れ以上の論評は慎む。

しかし次の点は考慮に入れてもいいだろう。「強制わいせつの被害を受けた」ことは、この女子生徒は前々回取り上げた旭川の事件の被害者と共通する。しかし、死にはしなかった。けっこうな話だが、そうなると、この成績に端的に現れている学校の不条理を父親が訴えない限り、報道されることすらなかったのではないかと思える。

それは別としても、ずいぶん不条理な話だ。女子生徒としては、自分に猥褻なことをした男子生徒(「ら」だから複数。女子も加害者側に入っていた可能性がある)と同じ教室にいるなんて耐えられない。そこで、学校は彼女に、別室で勉強するように勧めた。結果として、被害者が教室から追われた形になる。

そんな馬鹿な。追われるべきなのは、加害者の 男子たちではないのか。こんな当たり前の常識が 通用しない学校なら、生徒たちに社会のルールを 身につけさせるなんて不可能ではないか。と、私 も思う。

しかし、本当の改善のためには、こういうことになった学校のほうの事情も、もう少し詳しく考えておく必要がある。「毅然とした対応」なんて一言ですむ話ではないのだから。

尾木直樹のコメントは馬鹿げている。こういう 場合でも、司法と教育とは截然と分けられる、分 けなくてはいけない、としているからだ。これに 対して菅野仁は、学校を、ルール(そのうち明文 化されたものが法)の支配する一般社会に近づけ るべき、と主張している。 当面の問題はこうである。七歳~十五歳の子どもは、教育を受ける権利があると日本国憲法にある。それは即ち、特別の場合を除いて、学校へ通って授業を受ける権利だと考えてよい。出席停止とは、この権利を一時停止する措置だ。法の裏付けもなく、教師だけの判断で、「毅然として」やればいいことだなんて、本当に思えるのか?

それで、法律はある。学校教育法第三十五条。 義務教育で、生徒を教室に出さない、出席停止と 呼ばれる措置が明記されている。上の記事でコメ ントしている主語が市教委であることからわかる ように、それを決めるのは学校長ではなく、教育 委員会。

以下にその第一項の全文を示す(これは小学校についての既定だが、中学校についてはこれを「準用する」と同法第四十九条にある)。

「市町村の教育委員会は、次に掲げる行為の一又 は二以上を繰り返し行う等性行不良であつて他の 児童の教育に妨げがあると認める児童があるとき は、その保護者に対して、児童の出席停止を命ず ることができる。

- 1 他の児童に傷害、心身の苦痛又は財産上の 損失を与える行為
- 2 職員に傷害又は心身の苦痛を与える行為
- 3 施設又は設備を損壊する行為
- 4 授業その他の教育活動の実施を妨げる行為 件の男子生徒たちがやったことは、明らかに1 に触れる。「他の児童」が一人か複数かなんて、 問題にされていない。それでも出席停止にはでき ないのか?

調布市教委は、この条文を知らなかったのだろうか。そうかも知れない。この条項の存在は、一般にはほとんど知られていないのだから。現に記事を書いた新聞記者も、「学校教育法によると、出席停止措置は、教室で騒ぐなど多数の生徒が正常に学習できない状態にとられる」なんて思っているくらいだ。

そうではないとすれば、理由は、この法律の実際の運用面にあると思われる。昭和五十八年十二月五日、校内暴力が頻発する事態に鑑み、文部省(当時)は「公立の小学校及び中学校における出席停止等の措置について」という通知を各都道府県教育長宛に出している。

ここで文部省が、「出席停止の制度の適切な運用 を図るため、特に、次のような点が重要であると 考えます」として挙げている第一点は、「出席停止の 制度は、本人に対する懲戒という観点からではな く、学校の秩序を維持し、他の児童生徒の義務教 育を受ける権利を保障するという観点から設けられていること」

本人への「懲戒」でないとすれば、「教育」でもない。それを学校はやってもいいことになっている。これは、書いた人たちが思っている以上に重要だが、それは後述する。

実際に、「他の児童生徒の義務教育を受ける権利 を保障する」ために、授業妨害をしたわけではな い生徒をこの処分にした実例があるのかどうか、 わからない。何しろ、直接「学校の秩序を維持」 するための措置でも、そんなに知られてはいない のだから。

私も、中学校教師から聞いた例をいくつか知っているぐらいだが、この措置は例外なく、あまり目立たないように、こっそりと行われている。場合によっては、教育委員会には知らせず、学校だけの判断で、どうにも手がつけられない生徒を、教室には入れず、別室に行かせる例もある。とは言え、もともと、部屋で大人しくしている連中ではないのだから、実際は放置に近いのだろう。それも、「毅然とした態度」と言えるか?

もちろん、そんなことはない。たいていは、こっそりやるのだから。理由は、教師にはすぐにわかる。こんなことをしていると知れ渡ったら、その学校の教師は、指導力のない、ダメな連中だという烙印を押されかねない、と恐れるからだ。教育委員会だって喜ばない。公式に認めたら、「子どもの学ぶ権利を軽々しく奪っていいのか」とかなんとか、マスコミに叩かれるかも知れない。ある教師や生徒が困っていても、学校の中だけのことなら、黙って見過ごしているほうが、つまり無難なのだ。

また、別の問題もある。調布市の事件は、九月に発覚し、加害者たちに処分が下ったのは十二月である。強制猥褻のケースで、この期間は、長いか短いかは知らないが、非常にデリケートな性質のものだけに、調査にはそれ相当の時間がかかるのは事実であろう。それで、十二月までは、何がどう起きたか、全容は明らかにならなかった、ということだ。

それまでに、学校が加害者たちを処分するというのは、非常に難しい。「まず警察で調べるので、学校としては男子生徒を処分できない」というのも、単なる逃げ口上ではない。もしも、やったことが曖昧なまま処分に踏み切ったりしたら、加害者の親からどう突っ込まれるかわからない。万が一冤罪だった場合には、どのように責任を取るのか?

要するに教師の保身だ、と言われるなら、半分

はその通りだと認めるけれど、一方、生徒を正し く指導するためにも、やったことはできるだけ正 確に知っておく必要があることも本当だろう。

そして、学校に、警察や家裁並の捜査能力があるはずはないし、権限の問題から言っても、警察が入った以上、学校はその捜査結果を待つしかない。結果として、それ以前は、加害者の男子生徒たちは、何もなかったかのように授業に出続け、彼らと顔を合わせたくない被害者のほうが、教室へ行けなくなってしまったのである。

平成二十五年 (2013) に「いじめ防止対策推進法」ができた。これによって何が改善されたのだろうか。

例えば上に関連することでは、次のように記されている。「学校は(中略)必要があると認めるときは、いじめを行った児童等についていじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする」(第二十三条の4)

さらに進んで出席停止などの措置については、

「市町村の教育委員会は、いじめを行った児童等の保護者に対して(中略)当該児童等の出席停止を命ずる等、いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を速やかに講ずるものとする」(第二十六条)

これで、上の記事のような場合でも、旭川の事件の時も、いじめ加害者のほうを、それが何人いようと、被害者のいる教室なり学校なりへ来させなくてもよいことが明らかになった。法の条文上は。これを運用する上での困難には、例によって、ほとんど目が向けられていない。

例えば、上記の例のようなことが起こったとして (旭川事件はその最も際立った件だ)、全容解明に捜査のプロである警察でさえ約四ヶ月かかった。それを学校にやれ、と。もちろんその間、授業その他学校の通常業務をおろそかにすることなど、認められていない。

もっとも、学校だけがやれ、とは言っていない。 「保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者 との連携」(第八条)で対処しろと。しかしその 主語は、つまり連携のための要になる責務は、あ くまで「学校及び学校の教職員」にある。

# 

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 **25**048-641-7161 JR大宮駅よりバス 7 分 東口国際興業バス のりば⑥ URL http://www.omiyakaisei.jp E-mail kaisei@omiyakaisei.jp

#### 令和3年度卒業生大学 現役合格実績

◎国公立大学〔145〕

東京大2・京都大1・北海道大4・東北大5・名古屋大1・大阪大3・九州大1・一橋大3、その他125

- ◎早慶 [133]早稲田80·慶應53
- ◎SMART [500] 上智19・明治103・青山学院91・立教216・東京理科71
- ◎中法学 [413]中央174·法政155·学習院84

上記私立大学計1046

■中学校 学校説明会(本校 HP にて要予約)

第1回学校説明会 7/2 土 • 7/16 土

第2回学校説明会 8/20 土・8/21 日

第3回学校説明会 9/24 土

第4回学校説明会 12/3土

入試対策会(1)10/22 土

入試対策会(2)11/23 水祝

4年生・5年生対象学校説明会 3/4土

■高等学校 入試説明会(本校 IP にて要予約)

第 1 回入試説明会 7/30 土 · 7/31 日

第2回入試説明会 9/24 土

第3回入試説明会 10/22 土

第4回入試説明会 11/23 水祝

オープンスクール 8/20 土・8/21 日 (オープンスクール同日説明会あり) 時間や労力の問題よりもっと重要なのは、この場合加害者たちへの「教育」は一時棚上げにしなければならないところだろう。旭川事件で、当時の校長が「学校は『指導』をする場所なのだ」と何度も繰り返していたことを思い出していただきたい。生徒が犯罪(的)行為をした場合でも、例えばこれが万引きであったら、だからと言って学校が彼らへの教育を一時やめてもよい、とは誰も言いませんよね。それがあるから、生徒を教室や学校から逐うのは、おおっぴらには、躊躇われるのだ。

この「推進法」が画期的であるとしたら、それは第三条の「基本理念」で、「いじめの防止等のための対策は、(中略)学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない」と、いじめ防止を前面に出し、そのためには「教育」は一時等閑視、までは言い過ぎでも、第一の必要事とはされないところだ。もっとも、訊かれたら、そうだと明らかに認めるかどうかは疑問だが。

いじめが犯罪行為にまで至っている場合には、 「所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない」(第二十三条6) とも言われている。 「求めることができる」ではなく、「求めなければならない」とは、法律の条文としては例外的に踏込んだ表現で、これにより、通報以後は、この件は学校の手からは直接は離れることは含意されているとみてよい。そうなっても、加害生徒たちが登校するなら、調布の事件のようなことがまた起こるかも知れないので、第二十三条や二十六条の措置も必要とされる。

これらすべてをひっくるめて、「いじめ」と総称される子ども達のいざこざを、それが深刻なものであればあるほど、学校だけで対処するのは無理なことは明かにされている。ならば、地方公共団体が「置くことができる」とする「いじめ問題対策連絡協議会」は、一時的なものではなく、恒久的な機関とする必要がある。現に場所によっては、その取り組みが始まっている。遅々としていても、世の中は、歩み出してはいるのだ。

#### プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭(令和2年3月まで)。 かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られた か』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱 者の戦争論』など。



# 春降る雪は音もなく(2)

夕食が終わると部屋ごと順番に風呂にはいる。 1部屋8名で、2階に男子部屋が8つ、1階に女 子部屋が2つと幼児部屋1つがある。

ここは定員100名の児童養護施設なのだ。

風呂の順番が来るまで、中学生は学習時間になる。小学生は風呂の用意を持って、娯楽室でテレビを見ることができる。

「"もくれん"、風呂に入んなさい。」

ここでは部屋には樹木の名まえがついている。2 階の廊下のど真ん中で川野辺指導員が大声で言 うと、"もくれん"の部屋が騒がしくなった。

「次は"すずかけ"だからな。"すずかけ"の人は、風呂の準備しておきなさい。」

川野辺指導員の張りきった声が廊下に響き渡る。

「みんな風呂の用意をしたら、中学生は勉強して なさいね。」

川野辺指導員の声がかき消されるほど騒がしくなった。

その騒がしい中を修が駆け抜けるように自室 に向かった。荷物を一つ持って、今度は次郎の部 屋に転がり込んできた。

「オレさ、ホント、いやなんだ。クソッ!」 「なんだよ、修。どうしたんだよ。」

「アイツが、クソおやじが、事務所に来てるんだ。 アイツさ、3年もたって今更さ、クソオヤジがさ、 来てるんだ。」

「マジか。」

「マジかも何も、1回ウチに帰って来い、だってさ。 茎津先生までもがな、大阪行く前に行って来いっ てさ。チェッ、チェッ、ホント嫌だ。あったまに 来る。」

修は、"あ"を区切って強く苛立ちをむき出しに した。思いがけない修の言葉だった。

「修さ、茎津先生が言ってるんなら、まずいべ。」 「で、さ、帰りたくねえって言っても、なんだか んだ言ってさ、きかないんだ。」

## 山 﨑 えつこ (教育アドバイザー)



「いつまで、行ってるんだ。」

「明日帰ってくるよ。速攻帰ってくるよ。茎津先生も"行け"って言うしさ、逆らえないべ、あ~あ、やんなちゃうな。」

そこへ川野辺指導員がやってきた。

「修、こんなところで何やってんだ。茎津先生も お父さんも待ってるんだぞ。」

修は無視して、次郎に言った。

「・・・俺、行きたくない。腹立つばっかしだべ。 アイツの顔も見たくないし。」

「修、オマエ、短気起こすな。明日帰って来るんだべ。」

「・・・母さんの墓参りなんだってさ。行きたくない。大体がな・・・、母さんがな、母さんが死んだなんてな、知らなかったし。」

「えっ、なんだよそれ。修の母さん死んじゃった のか。それ、知らなかったのか。」

「知らなかったさ、今日初めて聞いたんだ。1年 前に病気で死んだんだって。」

修は、震える声で続けた。

「なんで、なんでそん時にオレに知らせてくんなかったんだ。今更帰ったってしょうないべ。何言ってんだよって感じだべ。母さんいないんだし、母さんが死んだなんてナ、母さんが・・・。」 修は声をつまらせた。

「・・・修、もうすぐ大阪に行くんだ、な、墓参りだべ。しょうないべ。」

また、川野辺指導員が顔を出した。

泣くのをこらえながら修は、次郎とガッツリ握り こぶしを合わせてから、川野辺指導員を無視して 階下へ駆け降りて行った。

蛍光灯に照らし出されている階下の事務所前の様子が見える。玄関に茎津先生に見送られて、修とその父親らしき人影が出てきた。ガニ股の小柄な男は何回も頭を下げて、かすかな外灯から暗闇へと消えていった。修は男と距離を保ちながらイヤイヤそうにブラブラついて行った。

"あれが、修の父親か" 次郎の胸がざわついた。

"修、大丈夫か。"

次郎は、修の背中にある折檻された傷跡を思い出した。あの男にやられて"児童虐待"で施設に来たことを聞いていた。殴られてど突かれて、母親が見るに見かねて警察に相談したという。

暗闇にシブシブ歩いて行った修のひょろりと した後ろ姿が残像として残った。

修と男の姿はどことなく似ていて、歩き方すら どこか似ている。次郎はなぜか切なく、やり切れなかった。

次郎は肉親というものを知らない。次郎の両親は交通事故で死んだと聞かされている。次郎には両親の記憶が全くない。そのうえ、身内という人は誰一人として次郎を訪ねて来なかった。次郎には、拒否する親も反抗する親もいないのだ。

施設の中でも両親の存在や顔を知らないのは次郎一人だった。

風呂が終わると娯楽室が解放されて、みんなで テレビを見る。宿直の職員は、1階と2階の1名 ずつだけが残っている。9時になるとブラームス の子守歌がかすかに放送で流れる。みんな急いで 自室に戻りベッドにもぐりこむ。やさしいブラー ムスの子守歌はみんな好きだ。だからみんな歌え る。 10分経つと消灯時間だ。一斉に館内の灯りが消え、足元灯が灯される。

川野辺指導員は、1部屋ずつ児童の就寝状態を確認しながらゆっくり見回る。部屋を出る時"お休み"と声をかけると、みんな"おやすみなさい"と静かに答える。子供たちにとっては、たった一人の大切な大人なのだ。20代の川野辺指導員は爽やかで、みんなのお兄さんでもある。

「陽太、どうだ。」

2階を見回ってもう一度、川野辺指導員が"アカシア"に戻ってきた。小学1年の陽太が熱を出していたのだ。

「陽太、体温計を出してごらん。」 懐中電灯で体温計を照らした。

「先生、陽太の熱、どうですか。」

次郎は陽太が心配だった。

「うん、37度1分にさがったな。これなら明日の朝には下がるだろうから心配ないな。陽太、どこか苦しいところないか。」

「ない・・・けど、チョット気持ち悪い。」

「なんだ、吐きたいのか?」

「次郎、洗面器持って来い。」

次郎は二段ベッドを飛び降りて、陽太の洗面器を持ってきた。洗面器には"アカシア陽太"と太マジックで書いてある。川野指導員は陽太の顔を覗き込んでいる。

「ごはん、食べたか。」

「食べた。」

「さっき渡した薬は飲んだか。」

「・・・うん。」

「便所、行って来たか。」

「まだ・・・。」

「次郎、陽太をみてやれや。便所に連れて行って から寝かしてやってな。たのんだぞ。」

それから小さな声で"おやすみ"とやさしく言ってから部屋を出ていった。川野辺指導員の足音は、 階下へ降りて行った。

子どもたちは、指導員が1階に降りて行く音を じっと聞いている。そして、一人一人がここにい る現実を寂寞と感じるのだ。やがて音楽がポツッ という音と共に消える。

「陽太、まだ吐き気するか。苦しくないか。」 次郎は自分になついている陽太が可愛かった。

[···]

陽太がすすり泣き始めた。

「どうした、陽太、くるしいのか。」

[· · · 。]

「な、陽太。ただ泣いてたってわかんないべ。言ってごらん。」

「・・・次郎兄ちゃん、大阪ってとおいの?」 か細い声が震えている。

「・・・今は寝てな、なっ。」

「・・・次郎兄ちゃん、ねえ、ボクも次郎兄ちゃんと一緒に行きたい。」

陽太はこらえきれずに声をもらして泣き出した。 陽太につられたように部屋の子供のたちが鼻を すすりだした。次郎はあらためてここでのこの子 たちの心を思いやった。この部屋の子供たちは、 まさに次郎の兄弟だった。しかし、次郎の頭を"あと5日"がよぎった。

「泣くな・・・なっ。」

次郎の声も詰まった。陽太の頭を優しくただただ 撫で続けた。

次郎にとって彼らだけが家族だった。施設 内の収容児童間でのいさかいや職員とのトラブ ルに対しても、次郎は室長として兄貴としてよく 対応してきた。彼らを守ってきた。

時には学校で地域の子供達とトラブルになることがある。施設職員は地域社会の子供には絶対的に寛容な対応で、施設の子供には過度に厳しい対応だった。そんな時にも次郎は家族の長兄のように絶対的な味方だった。

次郎は陽太のベッドで添い寝しているうちに、 いつの間にか深い眠りに落ちていった。

#### プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

「アルプ学習塾」塾長。

平成6年~26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。 著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社



## おりおりのつれづれに(5)

根本 義明 (吾妻稲門ゼミ)

私は、四〇歳のころ、評論家・小浜逸郎氏、評論家・由紀草一氏両名が主宰する読書会に参加しないめました。参加者が話し合っし、レストを事前に読んできて一堂に会し、レストを事前に読んできてれぞれ思うととにいるときなり、できないでなかいです。テキストは、思想とさまでは、思想とさまなジャンルに及びました。

そんな活動を約20年間しました。月に少なく とも2回は参加したはずなので、約500回参 加したことになります。

心境の変化があり、言葉に尽くせぬほどお世話になった小浜氏に会からの脱退の意を伝えた後、気ごころの知れた M さんに相談して、令和元年に「交観会 BUNSO」という新たな集いを立ち上げました。内外の政治経済についての情報交換をしたいと考えたのです。できたら、そこに歴史認識も加味したいと。けっこう欲張ったのですね。



辞書に「交観」なる言葉はありません。造語です。 参加者それぞれの持ち場で育んだ世界観を取り 交し合う、という意味を込めました。BUNSOは、 英語やフランス語で、「文殊菩薩」を意味します。 もちろん「三人寄れば文殊の知恵」を意識しま した。参加者の、文字通り「文殊の知恵」から 誕生した会の名前といえるでしょう。

最近、約四半世紀にわたって続けてきた読書会





□中学説明会□ ※全て予約必要です。HPよりお申込みください。

7月23日(土)16:30 理科実験体験会·学校説明会(小6生·小5生対象) 11月 5日(土)14:30 部活動体験会·学校説明会(小6生·小5生·小4生対象)

11月20日(日)10:00 ロボットプログラミング体験会・学校説明会 (小6・小5・小4生対象)

12月18日(日) 9:00 入試体験会(小6生限定)·入試傾向説明会

1月14日(土) 14:30 適性検査型入試体験会(小6生限定)入試傾向説明会

1月28日(土) 10:00 (初回者限定)直前学校説明会

□高校説明会□ ※全て予約必要です。HPよりお申込みください。

7月30日(土)14:00 夏の学校説明会 8月 6日(土)10:00 夏の学校説明会 8月11日(木・祝)10:00 夏の学校説明会 8月27日(土)14:00 夏の学校説明会 10月29日(土)15:00 秋の学校説明会 11月 6日(日)14:30 秋の学校説明会 11月19日(土) 15:00 秋の学校説明会 11月26日(土)15:00 東の学校説明会 11月26日(土)10:00 夏の学校説明会 11月26日(土)10:00 夏の学校説明史 11月26日(土)10:00 夏の学校記明史 11月26日(土)10:00 夏の学校記号

□個別相談会□推薦·一般·併願優遇等の相談□要HP予約 12月2日(金) 16:00~ 12月 3日(土) 10:30~終日 12月4日(日) 10:30~終日 12月5日(月) 16:00~ 12月7日(水) 16:00~ 12月10日(土) 10:30~終日 12月17日(土) 10:30~終日 12月24日(土) 10:30~終日 1月7日(土) 14:00~



明法中学·高等学校 MEIHO Junior & Senior High School

〒189-0024 東京都東村山市富士見町2丁目4-12 TEL:042-393-5611 (代) /FAX:042-391-7129

※但し、学校説明会・合同相談会ともに、新型コロナウイルスの影響のため現時点での予定となります。

活動や情報交換活動が、自分にとっていったい どういう意味があるのか、自分は本当のところ何を目指しているのかをあらためて知る機会がありました。今回はそんなお話をしましょう。 お付き合いください。

自分なりに突き詰めて考えました。その結論を、フェイスブックに当会の意見交換のもうひとつの場として設けている「プライベート・グループ」のコメント欄に載せました。

《報告です。

みなさんと散会した翌日、四年前に BUNSO を設立したときのコンセプトを変える気があるのかどうかをめぐって、T さんとやり取りがあ

りました。

Tさんとしては、会の主催者である当方に会のコンセプトを変える気持ちがないのであれば、自分の知人や若者たちへの声がけも、自分が会に参加することもないし、方丈記の件も白紙に戻したいとの主張でした。

それに対して、私は最終的に「設立したときの コンセプトから寸分も変化する気持ちがない、 と受け止めていただいてけっこうです」と申し 上げました。

その理由は一昨日みなさんに申し上げたように「みなさんとの、これまで自然体で地道に紡ぎあげてきたつながりを大切にすることが肝要と考え」たからです。

私たちはこの会を立ち上げてから、知らないうちにお互いけっこう変わったのではないでしょうか。

私も実はかなり変わりました。かつての自分は「ユダヤの影響」がらみの話に触れるだけで拒否 反応が起こるたちでした。いわゆる「陰謀論」 を忌み嫌ったのです。

ところが、みなさんのさまざまな発信に影響されて、「ユダヤの影響」=国際金融資本というこ



## 広域通信制・単位制・普通科 星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ 直営校

### 通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)! 3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪ 輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって 授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪ 即活もあるよ♪運動部、文化部、ポルタ゚リンク゚部、ピリヤード部、e-スポーウ部、他多数!



### 星槎国際高等学校大宮キャンパス

Tel. 048-661-1881 Fax. 048-661-1883

〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1 JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分



学校説明会 午前:10:00-11:00

午後:13:30-14:30

体験授業 午前:11:00-12:00

午後:14:30-15:30

※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会後または体験授業後

- ◎ 1時間程度の個別相談となります。 会場:星槎大宮キャンパス1号館
- ◎ 前日までにお申し込みください。当日申し込みはできません。



完全予約制

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

とに気づき、「ユダヤの影響」すなわち「マネーの動き」を中心に置かなければ、世界や日本の近現代史の真相はわからないという認識を得るに至りました。さらには、「ユダヤ」というファクターを織り込むと、日本の古代史を含んだ歴史全般を見る目が豊かなものになることにも気づきました。

その認識は、私がこれから世界に臨む構えの基本となり、さらにはより溌溂と生きる推進力に もなるでしょう。

それは私にとってとても大きな変化です。自分自身が変わらなければ、人を変えるもなにもあったものではないでしょう。そういう意味で、私は、他人を啓蒙しようなどと思ったことはありません。

「相互発信による、おのずからなる自然体の時間をかけた自己変革の実現」。それが、当会の趣旨であると考えます。それは、もとより BUNSO = 文殊という会の名前に含まれています。それを取り出して、はっきりとした言葉にすれば、「相互発信による、おのずからなる自然体の時間をかけた自己変革の実現」となります。

自分が本当に変わり続けているのであれば、そのことがおのずからなる発信となっていつのまにか周りの人に影響を与えることになる。人が人に本当に影響を与えるとは、そういうことではないでしょうか。「人に影響を与えることを意図する」というのはどこかちがう。ましてや「人に影響を与える」という趣旨を会の在り方に織り込むというのは、ますますちがう。

だから、会の趣旨を変える必要などまったくない。私は、そういう考えに至りました。しかし、それをTさんに事細かく申し上げるのは、どこかむなしい。会の本当の趣旨は「みなさんとの、これまで自然体で地道に紡ぎあげてきたつながり」のなかで言葉にされることもなく育まれてきたものだからです。

Tさんが当会に参加してみて、そういうことへのなんとはなしの感知が働かなかったのだから、縁がなかったと考えるしかないだろう、と。

以上です。なにか分かりにくいところ、もしくは反論があれば、遠慮なくおっしゃってください。》

当方はどうやら「叡智につながる本当の認識は、自分を変えまわりを変えるパワーを秘めている。その意味で、自分は知行一致を信じる者である」をモットーに生きているようなのです。そういう自己認識を得る機会を与えてくださった T さんに、私は心から感謝しなければならないでしょう。

\*本文をお読みになって、もしも「交観会 BUNSO」 にご興味を持たれたら、遠慮なく連絡をくださ い。歓迎いたします。

### プロフィール

1958年、長崎県対馬生まれ。早稲田大学政経学部経済学科卒業。某大手企業を経て25歳で塾業界に転身。2009年、ペンネーム美津島明で、評論集『にゃおんのきょうふ』発刊。ブログ「直言の宴」主宰者。国際政治経済関連の情報交換をする「交観会BUNSO」の主宰者。



## 塾なんでもん

タイトル「過ぎたるは猶及ばざるより」

### 遠隔教育は「過教育」の危険性あり

「誰が教えるかが重要である。覚悟なき者は教 えるな。」を理念とし、日々生徒に授業を行う中で、 ここ数年間は彼らならびに私塾業界が「過渡期」 に入ったのだと実感します。新型コロナウィルス の感染拡大への対応として、急速に整備されたの が ICT であり、学生諸子の「情報化」ともいう べき動きが加速度的に伝播したのは周知のとおり です。当塾の主要なターゲット層である小中学生 においては、ネットネイティブ世代ということも あり、スマートフォンやタブレットを持っていな い生徒は少数で、大人顔負けにそれらを使いこな してみせます。その習熟速度には、只々感心する ものの一抹の不安を感じずにはいられません。勿 論、ネットの危険性に関する注意喚起をせねばな らないという思いも強くありますが、それ以上に、 教育の一端を担う者として、遠隔教育は「過教育」 ともいうべき危険性を孕んでいると考えるからで す。

### 「砂場」で「砂金」を探す

遠隔教育は、その変遷を紐解くと、19世紀 半ばにロンドン大学が始めた「External Programme」という教育プログラムに端を 発するようです。あくまで、対面授業を主軸とし たもので、当該遠隔教育は講義の補助的な役割を 担っていました。その後、オーストラリアなどの 国土面積の広大な国々では、遠方に住み通学が困

和男((株)修徳舎代表取締役) 石川 難な生徒に対する学習支援策として遠隔教育が行 われましたが、その要諦は「学習機会の均等化」 にあったことは想像に難くありません。一方で、 コロナ禍で公教育が実施したものを除けば、現代 の遠隔教育は、「学習機会の付加」をその本質と するように思えます。この是非を問いたいのです。 主観的ではありますが、遠隔教育を受けられな い生徒よりも、遠隔教育の恩恵を享受することが できる学生の方こそが、特に危険だと考えます。 昨今の入試問題においては、賛否両論こそあるも のの思考力を問う出題が飛躍的に増えました。旧 来の単純暗記型の問題に比べ、多様な解答の導き 出し方が可能な思考力問題では、その解説も多様 な手法を採択することができます。では、学生が その膨大な解法の中から自身の考えに合うものを 適切に判断し、取捨選択することは現実的に可能 なことでしょうか。物価変動同様に、情報も流通 量が増加すれば、情報自体の価値が減少します。 現代の学生は、一見すると無価値に思える膨大な 解法が転がる「砂場」から、自身の考え方にフィッ トする「砂金」的な解法を選び取るという、気が 遠くなるような作業を余儀なくされています。こ こに「過教育」の問題点があるのではないかと思 うのです。確かに、グローバル化の進展に伴い、 多様性を学ばねばならないという観点からする と、様々な情報、意見が飛び交うインターネット 環境は有益であるといえます。他方で、受験や日々

の学習を念頭においた、学習という一点において

は、学生が「砂金」を見つけやすいよう、情報量を制限することが求められます。ここに私塾の抱える責務があると考えています。我々が生徒に対し与える情報は、そのすべてが彼らにとって、かけがえのない「砂金」でなければなりませんし、その情報を「砂金」であると胸を張って言い切る覚悟を持っていなければなりません。そこに熱量がなければ、その情報は途端に陳腐なものとなり、「砂場」に埋もれていくに違いないからです。その研ぎ澄ました情報を、生徒たちの人生の一側面を左右しているという覚悟が伝わる距離で、「制限的」に伝え続けていくことが私塾としての必要条件であると愚考します。

## 「分からない」が表面化しない遠隔授業と、「学 びたい」に対応する対面授業

当然、科学技術の目覚ましい進展の中で、そういった懸念点が発展解消される部分も多々あるのかと思いますし、諸般の事情により通学が困難な学生に対し、「学びを継続させる」ための一手法として、遠隔教育は意義のあるものであると思います。一方で、「古い手法」だと社会から揶揄される対面授業のような教育手法が有機的に作用する場面は、私塾としての教育現場にも数多く残されているように感じます。当然、対面授業にも課題点がないわけではありません。その一例として、講師の力量や経験は十二分で、解説自体に間違いなど一つもないにも関わらず、どうみても解説演習が生徒に「刺」さっているようには見えない、ということはまま起こりうるわけですが、その大半が目の前の生徒を見ていないという、講師の慢

心に起因します。

昨日うまくいった説明や生徒への接し方が、今日 も通用するなどとは努々思わないこと。

講師の「したい授業」ではなく、目の前の生徒に とって「するべき授業」をすること。

経験を積めば積むほどメガネが曇って見えなくな ることもありますが、生徒が発する「学びたい」 という欲求に対し、我々塾講師は個々に対応して いく必要性があり、生徒の表情や仕草をつぶさに 観察できる場でも、その試行には神経をすり減ら すものです。生徒の発する「分からない」が可視 化されている対面授業ですら、生徒の学習欲求へ の対応漏れは起こりえないと断言できない以上、 生徒の「分からない」が表面化しない遠隔授業に おいて、適切な教育環境を実現することは難しく、 また途方もないことに思えてしまうわけです。遠 隔教育も、「中学2年生英語 不定詞」という形 ではなく、「○○くん 不定詞」と言った形で、 学力も学習背景もバラバラな不特定多数の生徒に 対して、個々に授業を用意できるのであれば、個々 の情意に対応する授業の実現も可能になるでしょ う。しかし、当然のことながら、工数的にそれら の実現が困難であるのが現状です。遠隔教育で授 業を「完結」させることが困難である以上、でき うる限り生徒の近くで、目の前の生徒が「学ぶべ き」内容を講師が取捨選択して伝える手法の方が、 語弊はあるやもしれませんが、よりシンプルに成 績を上げられるのではないかと思うのです。あれ もこれもと何でもかんでも伝えれば良い訳ではな く、個々の生徒にとっての学ぶべき内容を「絞り 込む」ことが成績向上の根底をなすわけですから、 そこに塾講師の力量が現れるのではないでしょう か。 兎角、研鑽を積み、自身の授業が完成したな どという稚拙な考えを持たず、知識及び指導法の アップデートを図ることにこそ、職業講師の本懐 であろうと考えます。

### 生徒にとっての「砂金」である授業を

私塾の強みは「制限的」であることだと確信しております。いわゆる、躾的教育は義務ではなく、生徒に接する時間も公教育に比して圧倒的に短いというデメリットを抱えていますが、その反面、価値ある制限的な解法を与える機会を頂き、制限的な人数に対する指導を徹底的に行わさせて頂けるメリットがあるのだと考えます。そういった

個々の生徒に準拠した一種の「ソート性」が担保されない以上、私塾教育現場において、遠隔教育が教育の心臓部を担うのは、まだむずかしいのではないかと思うのです。優秀で実績のある講師の授業を、どこにいても受けられるのは一見すると魅力的に映るのやもしれません。但し、その一級品の授業が本当に個々生徒にとっての「砂金」であるのかは別の話であり、むやみやたらに「砂」を増やしてはいないかを注視せねばなりません。生徒が解法を持てば持つほど、知識の整理整頓がきかなくなり、失点源が増えていくものです。よもや、「過ぎたるは猶及ばざるより〈成績が上がらない〉」と、今までの経験より考え至ったところです。



# 乱読毒舌独語「思考停止」と「異見表明」

国分 岳

最近、耳にする言葉に『やまない雨はない』、『明けぬ夜はない』がある。この発言は、「思考停止」を勧めているとしか思えない。地球温暖化による異常気象、新型コロナウィルスのパンデミック、さらには、ロシアのウクライナ侵攻による戦争。いつ終息するか解らない不安が、世界に充満している。それでも人々は、希望を抱き耐え忍ぼうとする。

しかし、雨がやまない内に数多の人々が死に、夜明けを迎えることなく死亡する人々のなんと多いことか!確かに、冒頭の台詞は事実である。だが、これは気休めを口にしているに過ぎない。

何かあれば、少数異見、多数意見に関わり無く自 分の考えを持つのは、ごく自然である。子どもが、 ある食べ物を初めて口にした時、好き嫌いを態度 で(笑顔で呑み込むとか、顔をしかめて吐き出す とか)示すように、誰もが現実に起こった事象に 対して、ためらいもなく感想を抱く。それを言葉で 表現することが個人の見解である。

『素人の我々には知識もなければ、資金も技術力もない。専門家としての権威も実績もない。実効性のある解決策も呈示できない』という理由で、思考を停止することが良いことだろうか。何も言わずに諦めてよいのだろうか。反対するにしろ、賛成するにしろ、疑問を持つにしろ、それぞれがことさら意識をしなくても「異見」(異なる見解、以降はあえてこの文字を使う)を持つ。それを表明しないことは、他人への「お任せ主義」となり後悔する。なぜなら、我々一人一人が当事者であるからである。

地球温暖化は、何十億年の地球史に何回もあったことで、現在の仮説(人類の生産と消費による温暖化)が、正解とは限らないという異見もある。 現在の人間活動に起因する温暖化が続けば、世界 中にかつてない災害が起きると予想されている。 日本においては、線状降水帯による豪雨、台風の巨 大化など。先進国も、途上国も抜本的対策を実行し なければ、地球上の人類に未来はないと多くの気 象学者は言う。

都会に真の闇はないが、大規模なブラックアウトは発生する。大規模停電になれば、使用不能になる機器やインフラの危機は、生死に関わる問題になりかねない。フクシマの事故以来、原発を廃止し、太陽光、風力、波力、地熱などの自然エネルギーの活用に転換する必要があると声があがった。その一方で、原発を残そうとする動きもある。それも脱炭素を口実に。いずれにしても、火力発電など化石燃料使用から脱却しないことには、温暖化防止はできない。

新型コロナウィルス感染症に専門家はいない。 詭弁のように聞こえるかもしれないが、「新型」と 呼ぶからには、未知のウィルスであり、「旧型」の知 見はあっても、「新型」を知るはずもない。その証拠 に、(後で解ったことだが)役に立たないマスクを、 時の総理大臣が巨費を投じて全世帯に配布したこ とがあった。第6波(2022年4月)まで、その拡 大防止もできず、変異株の出現も具体的には予知 できず、死者数が毎日発表され続けている。専門家 として名指しされた多数の学者たちは、政治家の 責任転嫁に利用されるだけである。今や素人でも、 解っている対策を繰り返すのみである。これから もコロナ禍は、数え歌のように、第7波、第8波 ……そしてワクチンも、4回、5回……専門 家、政治家のいうことを"鵜呑み"にするしかない、 というより政府の指示に従わない人への差別が露 呈してくるかもしれない。「お任せ主義」は、個人の 権利である営業、移動など生活の自由を規制する。

ロシアのウクライナ侵攻という戦争は、世界の 政治、経済に波及している。「犯罪でない戦争」など あるはずもなく、人間の愚かさは、尽きることがな い。防衛大学の授業の内容は、まったく知らない が、他の大学に「戦争学」の講座があるとは聞いた ことがない。一般の学生は、ほとんど戦争を学習す ることはない。

為政者や自衛隊制服組の言うことを"鵜呑み"にすることは、命に関わることになる。「逃げるが勝ち」が、最高の戦術であって、徹底抗戦の旗を掲げると戦死者が増える。兵士のみならず、民間人も。かつて日本軍が、徹底抗戦、本土決戦を叫んだために、アメリカの究極の無差別爆撃、原爆投下を招く一因となった。その教訓は何も変わっていない。生き延びることこそが「勝利」なのである。洗脳でもされない限り、人間の心まで侵攻したり、占領したりはできないからである。大地、海、空、宇宙は、生きる者のモノであり、決して死者のモノではない。

時の経過を「ただ待つ」というだけでは、望まぬ 死を迎えることになりかねない。対策をするには、 思考停止をやめ、異見表明することである。イン ターネット上で発信する。マスメディアに発信、投 稿する。

『そんなことをしても、無名の自分など相手にさ れない』と思いがちだが、少なくとも、採否担当者 など誰か一人は、読解しようとする。それが世論形 成へのスタートである。さらに言えば、知識や技術 のある者は、具体的な計画に参画することである。 沈黙は、現状を肯定していると思われてしまう。 過去において、知らぬ間に、戦争に巻き込まれた歴 史がある。当時の民衆は、大本営発表があるまで 1941年12月6日の真珠湾攻撃を知る者は、ほと んどいなかった。自分には無関係、お上(かみ)= 専門家の決めることという態度があった。まさに 「お任せ主義」の「思考停止」に他ならない。気づい た時は、身動きできない状況にあった。まして徴兵 された者は、上官の命令に絶対服従、つまり『きさ まは余計なことを考えるな』と思考停止を強制さ れた。

我々が、もっとも忌避しなければならないことは、「見て見ぬふり」「思考停止」に陥ることである。 どんな些細な手段でもよいから、社会の諸問題に、 当事者として、「異見表明する」ことが、生きている



## 中央大学附属中学校 • 高等学校

**〒184-8575** 

東京都小金井市貫井北町3-22-1 JR中央線·武蔵小金井駅/西武新宿線・小平駅 TEL:042-381-5413 詳細は こちら --->





者の「権利」であり、「義務」でもある。

降る雨をとめることもできないし、夜明けを早めることもできない無力感を自覚しつつ、剣も銃も「諦め」も無しで、異見表明し続ける決意でいる。〈了〉

書 名 『考えることの科学』

一推論の認知学への招待―

著 者 西川伸一

出版社 中央公論社(中公新書)

発行年 1997年

概 要 著者は心理学者。人が考えるということは、誰が、いつ、どこで、何のために、どのようにしてなどが、すべて解ってから考える訳ではない。多くの場合、推論であり、しかもすべてを理論的に思考できるとは限らない。また推論は、本人の信念、感情、他人の意見にも影響される。「考える」ということを推論の認知心理学の立場から紹介している。

書 名 『気候大異変』

一地球シュミレータの警告―

著 者 江守正多、浅井健博、藤川正博

出版社 日本放送出版協会

発行年 2006年

概 要 スーパーコンピューターによる 100 年後の気候予測を理解した上で、改めて現状を見詰め直す。熱波の頻発、干魃、豪雨の極端化、熱帯低気圧の大型化。温暖化による異常気象の未来を予測し、現在、人類が取り組まなければならない危機回避の対策を考える。

書名『戦争学』

著 者 松村劭

出版社 (株)文藝春秋(文春新書)

発行年 1998年

概 要 戦略と戦術を定義し、紀元前からの世界 史に登場する戦争を解説する「戦争学」。戦略と戦

## 静岡県の私学でトップクラス!

[過去3年間 大学合格実績] 東京大学2名、京都大学1名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、九州大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学 千葉大学、横浜国立大学、早稲田大学、 慶應義塾大学、上智大学等、卒業生の90% が現役で4年制大学に進学します。

- ◎特待生募集 特典
- ①入学金·授業料免除
- ② 奨学金授与(入試上位者)

入学試験日: **令和5年2月1日**(水) 2023年度入試情報·学校説明会等日程はHPにても随時更新致します。

FUJIEDA MEISEI HIGH SCHOOL JUNIOR HIGH SCHOOL

☆ユニークな本校の取り組み

- ·7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで 疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり 令和3年度国際教養コース卒業生(20名) 英検取得実績 準1級4名、2級18名



〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1 TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494 [URL] https://www.fgmeisei.ed.jp [E-mail] meisei@fgmeisei.ed.jp 術の面から、一部現代戦とも対比して論じる。防衛 大卒、自衛隊幹部であった著者は、日本の自衛隊 は、火力と兵站=補給が弱く軍隊ではないという。 〈紹介者注;専守防衛なのだから、当然と言える〉

さんすいじんけいりんもんどう

書 名 三酔人経綸問答

ちょうみん 著者 本 中江兆民

訳校注 桑原武夫、島田虔次

出版社 岩波書店(ワイド版岩波文庫)

発行年 2007年

概 要 100年以上前の明治20年(1887年)に 出版された。「南海」先生、「紳士」君、「豪傑」君の三 者が酒を飲みながら、鼎談の形で話が進む。「紳士」 は、洋学に通じた民主主義的な平和主義者。「豪傑」 は、膨張的な国権主義者。「南海」は、理想を実現す るには時と場所を慎重に考慮しなければならない という現実主義者。ウクライナ、ロシア戦争の勃発時に、現在の日本における護憲派、改憲派の議論を ほうふつ 彷彿とさせる。もっと読まれて良い本である。現代 語訳と併せて、原文(すべての漢字にルビ付き) も分けて、掲載されている。

#### プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。



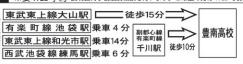
## 自分と向き合う、自分が見つかる。

豊南高等学校 2023 年度入試 学校説明会日程

10月 8日(土)14:00~15:10 11月20日(日)10:00~11:10 10月22日(土)14:00~15:10 11月26日(土)14:00~15:10 10月29日(土)14:00~15:10 12月 3日(土)14:00~15:10 11月 3日(木)10:00~11:10

※要 WEB 予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方は WEB でお申し込みください

個 11月23日(水) 9:00~16:00 <sub>相</sub> 11月27日(日) 9:00~16:00 談 12月 4日(日) 9:00~16:00 <sub>※要WEB 予約</sub>



### 豐南高等学校 [所在地]東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511

[FAX] 03-3959-5554 [web] http://www.hs-honan.com



## 娘たちとの生活 in America

Scene3 アメリカにいながら日本を学ぶ

### 織井 菜穂

### こんなに日本人がいたとは!

海外で暮らす子供達の中には日本人学校に通う 子もいます。日本人学校とは、日本と同じ教育内容 の授業が日本語で毎日行われている文部科学省認 定の学校です。そのため、日本の学校卒業資格を得 る事が出来ます。

ミシガン州には日本人学校がない為、平日は現地校(その国の子供が主に通っている学校)に行き、土曜日に日本語補習校に通う子が多いですが、義務ではありません。

娘達の通ったデトロイトりんご会補習授業校は 1973 年創立、生徒数は約 1000 人で幼稚園生から高校生までが在籍しています。「りんご」はミシガン州の州花に由来します。カナダにも近い為、毎週国境を越えて通ってくるお子さんもいます。宇都宮の小学校では 1 学年 4 クラスしかありませんでしたが、りんご会での長女の学年は何と 6 クラス。日本人の多さにびっくり!!

校舎は現地校を土曜日だけお借りしている為、1年1組などの看板や、掲示物は毎回当番が掲示、回収します。唯一の補習校専用部屋は図書室。日本語の本が14000冊程あります。絵本、漫画、小説なんでも揃っていて子供も大人も1週間に3冊まで借りる事ができます。貸し出し人気ナンバー1は漫画の「名探偵コナン」です。本当は漫画ではなく、文庫本を読んで欲しいところですが、漫画でも漢字の本に触れて欲しい親心です。

頻繁に転入生が来るので、良くも悪くも、流行りの日本語は補習校で学べます。

### おいしい!つきたてきな粉もち

平日会えない日本人のお友達と日本語で会話を し、日本の学校のルールや学習内容を身につける という事は日本に帰国した時に役立ちます。

幼稚部ではすいか割り、餅つき大会が行われ、餅つきでは皆で順番に杵でつき、出来上がったお餅がびよ~~ん!!とのびた瞬間に子供達は驚き、 笑顔がはじけます。その他、こいのぼり、短冊、節分のお面などを工作することで日本文化を学んでいきます。

### 補習校の先生求む!

補習校の校長先生は日本からいらっしゃいますが、教員は現地採用の先生が多いです。先生方は平日、現地企業で様々なお仕事をしていらっしゃいます。慢性的な教員不足で、度々保護者にもお声がかかります。教員免許は必要ありませんがアンケートに書く欄があり、私も音楽教員免許を持っているのでお誘いいただきました。残念ながらビザの関係でお受けできませんでした。

### ママ塾開講

学年の区切りや年度の始まりは日本と同じで、無料支給された日本の教科書を使います。授業は年間42日、9時から15時半まで。スクールバスはない為、親の送り迎えは必須です。お弁当持参の6時間授業ですが、教科は主に国語と算数です。毎週漢字テストが行われる他、1週間分の大量の宿題が出されます。(本当に大量です・・・)

ランドセルで登校する子もたくさんいます。長 女は宇都宮で使っていたランドセルを使用。次女は 小学校にあがる時に日本から取り寄せました。土曜 日しか使わないので高学年の子もピカピカです。

クラスには日本から渡米してきたばかりの子、 長くアメリカにいる子、永住の子と様々な日本語 レベルの子がいます。その為、授業内容は基礎的な 内容になり、日本に帰国予定のある子は自宅での 学習が重要になります。我が家は日本から通信教 育を取り寄せ、娘たちが学校に行っている間に私 が勉強をし、娘たちに教えられるようにしていま した。これがなかなか大変で、親子喧嘩のもと!!

問題文の漢字が読めない。読めても何を聞かれているのか理解できない。自分の意見を述べるアメリカのテストとは違い、登場人物の心情を問われる問題などでは、決められた答えしか正解にはならない。算数では、さくらんぼ計算など(繰り上がりのある足し算を 10 のまとまりをつくって解く) 私の小学生時代では習わなかった問題があったりした事に苦労しました。

帰国後に中学受験や、高校受験を考えている子は、駿台ミシガン校や ena の塾があります。

### パパ友を作ろう

子供達に授業をして下さるのは主に学校の先生ですが、運営は保護者です。2 名ごとのクラス委員、父母会執行部、企業として補習校に加盟している会社から選出された運営委員を中心に、保護者が当番制またはボランティアとして行事の企画や、通常授業を円滑に進めるように活動します。

- ① 授業日校舎内の安全当番(名札チェック、入り口や廊下の見回り、始業ベルの代わりの鐘を鳴らす)(駐車場内の誘導)
- ② 図書室貸出業務
- ③ 運動会のテント張り
- ④ 6年生お泊りキャンプの企画
- ⑤ 卒業アルバム作り(撮影、校正、注文、配布)
- ⑥ 放課後の部活動

まだまだたくさんあります。日本にいると、あまり学校と接点のないお父さんも多いと思いますが、補習校では大活躍!パパ友が出来たり、親子の会話も広がります。

### 面白おかしい大運動会

補習校 1 番のイベントは運動会です。広い芝生フィールドに幼稚園生から高校生、保護者が集まるとまるで日本にいるかの様です。日本、アメリカの国旗が掲げられ、開会式では両国の国歌が流れてスタート!

「体操の体系に開け!」

の掛け声のもとにラジオ体操が始まると思いき や、掛け声の意味が分からない子供達。左右にウロ ウロ前後にウロウロ、、、。結果、音楽がかかるまで にかなりの時間を要します。ラジオ体操も見様見 真似です。貴重な勉強時間を運動会練習に使う事は出来ないので、どの競技もほぼぶっつけ本番。どこまでも転がっていく大玉転がし、軸になる子も全速力でコーナーを走る台風の目、やっとのことで立ち上り、帽子を奪い合う前に騎馬がくずれる騎馬戦。等、ツッコミどころ満載です。赤組、白組に分かれ勝敗はつくものの勝ち負けにはあまりこだわらず、皆で楽しみます。

午前中のうちに幼稚部と小学部低学年、高校の 競技は終わり、午後から高校生は自分達で企画し たお店を開きます。ヨーヨー釣りやピンポン玉す くいなど日本の屋台が人気です。

### やっぱり最後には・・・

運動会には地元の警察官がパトロールに来てくださいます。アメリカの学校では運動会と呼ばれる行事がないため、オリンピックの様な日本の運動会にびっくりしていました。

閉会式が終わると頑張ったご褒美にカルピコ (カルピス) と日本のお菓子が配られます。何故カルピコなのか?英語圏の人にはカルピスの発音が、カウ Cow「うし」ピス Piss「おしっこ」と聞こえるそうです。CALPICO と表示こそ違うものの、水玉パッケージの美味しいお馴染みのカルピスです。

朝からママ達はお弁当作り、パパ達はテント設置に片付け。と頑張るので、運動会終了後には友達家族と行きつけのステーキ屋さんで沢山食べて打ち上げ!!そして、寝る!!ではなく、翌週土曜日に提出しなければならない運動会感想文他、宿題に取りかかる。。。というのが毎年恒例でした。



### ●SSK活動の記録



4.21(木) 理事会 レイボックホール(大宮) 10:00~12:00

5.19(木) 総 会 レイボックホール(大宮) 10:00~12:00

6.16(木) 研修会(調整中) レイボックホール(大宮) 10:00~12:00



## 教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に



「塾ジャーナル」
定
第
内

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる 先生方に購読していただいています。 興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載 の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊)購読料9,000円 〔送料込〕

### …お申し込みは…

### (株) ルックデータ出版「塾ジャーナル編集部」

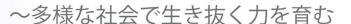
〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304 TEL: 06-4790-8630 FAX: 06-4790-8640

E-mail:lookdata@manavinet.com

詳しい情報はhttp://www.manavinet.comをご覧ください。







説明会日程・募集要項は 本校 HP をご覧ください。



## 文京学院大学女子中学校高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 **☎** 03-3946-5301 ■ jrgaku@bgu.ac.jp JR山手線・東京メトロ南北線駒込駅下車 徒歩 5 分/JR山手線・都営三田線巣鴨駅下車 徒歩 5 分/





# 組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは 昭和62年7月10日設立 埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 **5000** 円 出資金(加入時) 1 口 1 万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。 定例会・イベント等もお気軽にお越 し下さい。

### 埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

### 【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3 英進学院内:坂田 義勝 TEL 049-224-7193 FAX 049-224-3342

### 【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7 戸田 敦子 TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892 E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.ip

## ◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2022年7月1日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表者	名	住 所	電話
12	英才予備校伸学院	山口	伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬	雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代	浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉	明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田	敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 原	麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 郭	養勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 <del>-</del>	千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 君	和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井	惠詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤	佑輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野	E峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	步学舎	丹羽恵	美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田	純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮	克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邉	羊一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 /	久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 身	亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤	閏司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエイスクール サイエイ・インターナショナル	福島	隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048 (669) 0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本	養明	所沢市北秋津116-17	04 (2925) 8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原	秀一	川越市新宿町5-6-14	049 (265) 8433
133	栄和スクール	sakawa-sc @mol.tialinl	:hool k.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048 (767) 3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 郭	養幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048 (424) 4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 3	惟一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048 (430) 7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島	秀史	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井	尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はる	るか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川 和	和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛	淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	英進学院 新狭山校	五十嵐田	昭宏	狭山市新狭山2-8-4 寿ビル302号	090-9952-4552

NEW⊏>



9:30/13:30 7月24日 (日) 7月30日 第2回  $(\pm)$ 9:30/13:30 8月27日 (土) 9:30/13:30 第3回 (日) 9:30/13:30 第4回 9月18日 第5回10月16日 (日) 9:30/13:30 第6回 11月20日 (日) 9:30/13:30 12月18日(日)9:30/13:30

## 大学合格実績(命和4年3月29日現在)

## 京大学2名現役合格 !! [理]·文]]

東京大2 東工大2 一橋大 北海道大 東北大4 東京外大3 卸茶ノ水女子大4 筑波大9 群馬大(医•医)など

#### 早慶上理ICU 82名 合格!!

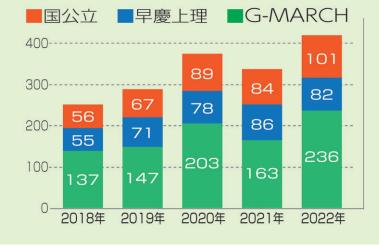
早稲田大22 慶應義塾大4 上智大7 東京理科大47 国際基督教大2

#### G-MARCH 236名 合格!!

学習院大25 明治大55 青山学院大6 立教大45 中央大42 法政大63

### [医•歯•薬•獣]

群馬大(医•医) 東邦大(医•医) 麻布大(獣医) 星薬科大(薬)2 明治薬科大(薬)2 他薬学部8名・歯学部2名



## 中学校 学校説明会

6月18日 第3回  $(\pm)$ 10:00 7月23日 第4回 (土) 10:00 第5回 8月28日 (日) 10:00 第6回 9月17日 (土) 14:00 第7回10月23日 (日) 10:00 第8回 11月12日 (土) 14:00 第9回 12月10日 14:00

## 部活動の実績(近年)

- ックル・ロスター/ 全国高特学校総合体育大会 全国第3位

- 全国パソコン技能競技大会出場(12回)





国際バカロレア [MYP] 認定校 埼玉県初・[DP] 認定校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854 https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs

## 【推奨】Web申込

次のQRコードまたはURLから本校ホームページ の専用申込フォームにアクセスしてお申込みく

ルペン。 ※インターネット環境がない場合は電話にてご 連絡ください。 (平日9:00-16:00 担当:名雲・御代田)



# 出進研テスト年間実施予定表

	(a)
#	3

中学3年生 各教科100点満点

国語 数学 各50分 英語

社会 各40分

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日 (水)	3月12日(土) ~ 4月 3日(日)	4月 5日 (火)	4月14日 (木)	7月末
2	4月 6日 (水)	4月16日(土) ~ 4月30日(土)	5月 2日 (月)	5月12日(木)	8月末
3	5月 4日 (水)	5月14日(土) ~ 5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
4	6月 1日 (水).	6月11日(土) ~ 6月26日(日)	6月28日 (火)	7月7日(木)	10月末
5	6月29日 (水)	7月 9日(土) ~ 7月24日(日)	7月26日 (火)	8月 4日 (木)	1 1 月末
6	7月20日 (水)	8月13日(土) ~ 8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
7	8月31日 (水)	9月10日(土) ~ 9月25日(日)	9月27日 (火)	10月 6日 (木)	1月末
8	9月28日 (水)	10月 8日(土) ~ 10月23日(日)	10月25日 (火)	11月 3日 (木)	2月末
9	11月 2日 (水)	11月12日(土) ~ 11月27日(日)	11月29日 (火)	12月8日(木)	2月末
10	11月30日 (水)	12月10日(土) ~ 1月3日(火)	1月 5日 (木)	1月13日(金)	2月末

(2)	(1	)
	(	

中学2・1年生 各教科100点満点

国語 数学 各 50 分 英語

社会 } 各40分

Ŀ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月 9日(水)	3月12日(土) ~ 4月 3日(日)	4月 5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月 4日(水)	5月14日(土) ~ 5月22日(日)	5月 24日 (火)	6月 2日(木)	9月末
!	特**	6月 1日(水)	6月11日(土) ~ 7月24日(日)	随 時	答案到着後約10日	1 1 月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土) ~ 8月28日(日)	8月 30日 (火)	9月 8日 (木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月 8日(土) ~ 10月23日(日)	10月 25日 (火)	11月 3日(木)	2月末
	5	11月 30日 (水)	12月10日(土) ~ 1月3日(火)	1月 5日(木)	1月13日(木)	4月末
	6	1月 4日(水)	1月14日(土) ~ 1月22日(日)	1月 24日 (火)	2月 2日 (木)	4月末

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

<b>1</b> 654
小学6・5・4年生
各教科100点満点
国語 )

国語 算数 社会 理科 各50分 各40分

※4年生は国語・算数のみ

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日(水)	3月12日(土) ~ 4月 3日(日)	4月 5日(火)	4月14日(木)	7月末
2	5月 4日(水)	5月14日(土) ~ 5月22日(日)	5月 24日 (火)	6月 2日(木)	9月末
3	7月 20日 (水)	8月13日(土) ~ 8月28日(日)	8月 30日 (火)	9月 8日(木)	12月末
4	9月28日(水)	10月 8日(土) ~ 10月23日(日)	10月 25日 (火)	11月 3日(木)	2月末
5	11月 30日 (水)	12月10日(土) ~ 1月3日(火)	1月 5日(木)	1月13日(金)	4月末
6	1月 4日(水)	1月14日(土) ~ 1月22日(日)	1月 24日 (火)	2月 2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

## (付記)

- 1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
- 3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、 解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降にお願いいたします。
- 5.「**第1回成績発送日**」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

## 深野正巳先生



### 追悼メッセージ

### SSK 倶楽部

長年にわたって埼玉県私塾協同組合の一員として、また 理事として多岐にわたりご尽力くださいました、時習学館 の深野正巳先生が去る三月十八日にご逝去なさいました。 先生のご遺徳を慕うお仲間だちから哀悼のメッセージを

頂きましたので、この場にて紹介させていただきます。

名学館の島です。私が SSK に参加したのは塾を始めて 3 年目の丁度 6 年前の春先のことですが、当初は面識のあ 3年目の「度6年前の春先のことですが、当初は面識のある先生はおらず、戸惑いながら初参加した会合で深野先生の方から先に挨拶してくれたことが昨日のことのように思い出されます。初対面から「シマちゃん」と呼んで頂き、同い年であることも分かりました。それから時を置かず、うちの校舎に見学兼取材に来て頂きました。どの現場でお会いして参行の息子さんでした。とてもお母様孝行の息子さんでした。クラウは日羽わなければ…といつも成じておりました。今

この点は見習わなければ…といつも感じておりました。全

この点は見替わなけれは…というも感しておりました。全く出来ませんでしたが…。 お母様がお亡くなりになり、会合へも足が遠のき、元気を無くされていたとの話をお聞きし、少し心配していた矢 先の訃報連絡でした。私も先月母を亡くしました。長く体調を壊していたので覚悟は出来ていた

のもりですが、いざ遺体に対面した時はいつもの自分と違う感情が沸いてきて悲しさを止めることが出来ませんでした。今でも1人の時、何とも言えない気持ちになります。

あれだけ母親愛があった深野先生だ けに、私の想像を超える寂しさを抱え てしまったのだと思います。 天でお母 様が待っています。また孝行息子になっ て下さい。

それでは深野先生色々と有難うござ いました。

(島秀史)

もう4、5年経ちますでしょうか伊 豆の方に旅行にも行きましたね。深野さんの教室を見学に越谷にも行きまし た。越谷の朝活の会に一緒に行きまし たね。

深野さんがせっかく深谷に来たのに私はちょうど不在でした。AJCの展示会スタッフが足りなくて深野さんの知り合いの先生を紹介してもらったこともありました。一緒に屋久島にも行きたかったですね。いつも優しい笑顔のふかちゃんと会議に来ても会えないなんてとても淋しいです。どうぞ何も心配せず、安らかにおやすみください。

さようなら、深野さん。

(Youichi Kawabe)

学習空間の坂井です。

深野先生との最初の出会いは6年前、私が初めて参加させていただいた総会に出席した際、先生の方から「初めて

せていただいた総会に出席した際、先生の方から「初めての方だよね?隣座りなよ~。」と緊張していた私に明るく、笑顔でお声をかけていただいた時でした。それ以来、先生とお会いするたびに、先生から旅行の話をお聞きするのが私の楽しみでございました。そして、多くの塾の先生や企業様、多くの素晴らしい方々とご一緒させていただく機会を作って下さいました。また、お忙しい中、山田先生とお二人で私の教室に、取材にきていただき、大変感謝しております。 今後も、深野先生があのとき私に仰っていただいた、「全ての子供に平等に受べる場所を与え続けていってわって

ての子供に平等に学べる場所を与え続けていってね。」という教えを胸に、精進して参ります。 本当にありがとうございました。安らかにおやすみくだ

(坂井 尊)

深野先生の 何とも言えない 表現出来ない 暖かさ 温かさはいつも 感じたものです。何時もニコニコの 深ちゃんを 想いだします。

深ちゃん お疲れ様\* 組合を見守って下さいね。衆

(きーちゃん)

新井塾の新井です。

今でも深野先生がいないことが信じられません。初めて お会いしたのがいつかは覚えていませんが、もう 10 年以上お世話になっておりました。旅行にも連れてっていただき、組合を通じて何かとご一緒する機会がありました。いつも笑顔で、そして他人を常に気遣う方で、僕も含めて皆さんいつもあの笑顔に癒されていたはずです。僕のなかでは、ふくよかでいつもニコニコしている深野先生の印象のままです。本当に残念です。

学研 CAI スクール髙橋です。 故深野正己先生を偲んで。

SSK 塾紹介取材で白いワゴン車と気さくな笑顔で来塾。

ご実家が、元大規模農家。 元農地に建てた数棟の集合住宅経営や家庭菜園の楽しいお話しをお聞きしました。

塾長の会 LINE に誘って頂いたのも深野先生です。 深野先生が企画立案した坂田先生の古稀祝いが、一番深い

思い出です

19年5月から年号が令和に。

19年6月、大宮南銀スナック

深野先生は白いシャツを着て昭和歌謡を熱唱しました

スナック・お酒・昭和歌謡が好きな方だと思いました。

私も昭和歌謡ファンなので西城秀樹の歌&パープル・シャドーズ「小さなスナック」の替え歌を歌いました。 深野先生始め SSK の先生方と楽しい 時間を共有しました

深野先生の歌唱写真と集合写真はデ ジカメのチップに画像保存して有り ます。

(髙橋義幸)

セルモ川越新宿教室の大久原(お くはら)です。

深野先生、寂しいです、残念です。 川越にある、とあるスーパー銭湯で

川越にある、とある人一八一銭湯では旅芸人さん一座の演劇をやっていて、深野先生はお芝居好きで、そこにお風呂&観劇のセットで来られていました。私は何度か誘われたのですが機会がなく、それでもわざわざ当教室に立ち寄ってくださいました。ゆっくりお湯に浸かってお芝居観て楽しんでくださいね。入会後すぐからありがとうございました。

(おくはらS)

深野先生こんにちは。

深野先生こんにらは。 大変お世話になりました。特に SSK Report の「塾訪問」では、訪問前の段取りも鮮やかに、的確な質問で塾の特徴や、塾長の教育方針などをまとめてくださいました。 「深ちゃん」と声をかけると今でも「何だい姉さん」という優しい返事が聞こえて来そうです。年下なのに、人生の先輩のごとく人間の大きさを教わりました。感謝!!

(ステップ 山田千里)

5年前SSKに加盟してすぐに、私が開いたばかりの塾「学 修塾ダンデリオン」を深野先生は『SSKReport』で紹介 してくださいました。フットワーク軽く編集長の山田先生 と一緒に川口の教室まで来てださった時のことを思い出し ます

はじける笑顔に相手への好奇心むきだしですっと懐に

している天間に相手での別りのできたしてする大郎に行ってくる方でした。 同時に深野先生は、相手のことをけっこう研究していました。ダンデリオンの HP を事前に読み込んでほぼ核心的なことまで見抜いてらっしゃいましたし、私のツイッターまで見つけてフォローしてくださいました。 人とかかわって敵を作らないどころか、あらゆる人々をしまして、アレストルを

大さいかりつて敵で行うないこころが、めっぱるハ、こ 友達にしてしまう人柄は私とは真逆の、人間としての達人 で、見習わないとなあと思いました。 今はお母はと一緒に冥界のあちこちを観光旅行なさって

いるのでしょうね。おいしいもの食べながら。
ご冥福を、お祈り申し上げます。

(本莊雅一)

埼玉県私塾協同組合●広報誌

https://www.saikumi.net

Vol. 168 2022. 夏号

SSKReport Vol.168

2022年7月4日 (次号2022年10月発行予定)

- ●発行 埼玉県私塾協同組合
- ●発行人 坂田義勝
- ●編集人 本荘雅一
- ●頒布価格 500円
- ●発行部数 500部

#### ●報告・執筆協力者

∠『SSK Report』編集部からのお知らせ♪

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。 おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- \*『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など \*エッセイ、PRなどの投稿
- \*『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や 各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先:honjo@gkdan.com 本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」 皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

小宮山博仁/小暮優治(学校法人佐藤栄学園栄北高等学校長)/神田正(東京成徳大学深谷中学・高等学校長)/北原達正(一般社団法人 e-kagaku 国際科学教育協会 代表理事)/浅沼渉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)/布浦万代(ひびき 塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)/大水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科)/宇野和秀(椿峰進学塾長・一般社団法人全国 教育問題協議会理事)/由紀草一(元茨城県公立高校教諭)/山﨑えつこ(教育アドバイザー)/根本義明(吾妻稲門ゼミ)/石川和男(㈱ 修徳舎 代表取締役)/国分岳/織井菜穂/坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

### ●編集後記

■NHKで放送されたドラマ「17才の 帝国」のAI利用による政治運営、改革の 物語を興味深く視聴しました。過去の世 界中の政策や行政の事例などの膨大なデ 夕を蓄積したAIを駆使すれば、政治経 験のない17才の「総理大臣」が柔軟かつ 大胆な発想で大多数の人の「幸福度」が 上昇する政治を行うことができる。もち ろんドラマなので様々な障害や抵抗を乗 り越えながらの展開ですし、実際には高 度監視社会の実現につながってしまうこ とを警戒しなければなりませんが、大い

とを警戒しなければなりませんが、 なる可能性も秘めていると思われました。 Science (科学)、Technology (技術・アーツ)、Mathematics (数学)を統合的に学習する「STEAM教育」は、教育学と、職業訓練でも学校でもない第三の教育議機でも学校でもない第三の教育場ででもでき義のある実践が可能である。と、国際科学教育協会(e-kagaku)理事の北原達正先生は強調します。2025年から「情報」科目が大学共通問題を 年から「情報」科目が大学共通問題を 事の北原達正先生は強調します。2025年から「情報」科目が大学共通問題を 中から「情報」科目が大学、通いでは、 大に導入されることを踏まえス」を 大に導入されることを踏まえる。 フードとして、小学生の国ントのロールでといました。 がよりないました。 ださいました

■小宮山博仁先生の『危機に対応できる 学力』では、「農村共同体」の文化力に 重点を置いた議論がなされています。古 まから若年者へのさまざまな伝承、また祭礼・イベントのような、地域から神聖世界への広がりとつながりに支えられた、通時的・共時的文化に育まれた知性が、むしろ変化の著しい世界に対応し創造的

に生きる力になるという着眼です。 えば「全国学力学習状況調査」で秋田、 青森、岩手といった、三世代同居家庭の 多い地域が都道府県別ランキング上位 (おおむね5位以内)を占めている状況 も、示唆的です

■今回、個人的に一番興奮したのが布浦 万代先生の「おのころ島」紀行でした。 たとえ日本列島から書物がすべて失わ

にこん日本列島から青物がすべて大われても、『古事記』と『万葉集』が残れば日本文学は完全に再生できてしまうと私は勝手に信じ込んでいます。その『古事記』の国生み神話の産屋(うぶや)ともいうべき「おのころ島」は、淡路高の関係がは、「おってよりなど」といる。 の沼(ぬ)島(しま)であるという伝承の存在を、今回初めて知りました。地図の座標上では特別に「隔絶された」場所とい 原土とはでありませんが、いまなお交通 うわけではありませんが、いまなお交通 の便は良くなく、布浦先生の筆致に乗っ てその場所へ向かうほどに、この世なら ぬ異世界へといざなわれる感覚を覚えま

した。
■現在では、異世界ならぬ仮想現実の世界=「メタバース」の発展が著しくな、思ています。ショッピングだけでなく、思い思いのアバターでオンラインミーティングをするツールとしても使われています。いずれは、リアルな教室を持た買い、「教室」を建て、アバターで講師や大徒

「教室」を建て、アバターで講師や生徒が集まり授業をする「塾」も出現するのでしょう。AIも駆使して超合理的なカリ キュラムやプログラムで「授業」が運営 される。

しかしそれは本当に、対面授業の場に おける、互いに何かが「刺さる」授業に

なりうるのかどうか、「修徳舎」の石川 和男先生は疑問を投げかけます。「塾な

んでもん」ご一読ください。 ■傷ついた兵士たちに献身的に看護しながらも、数学・独自の統計学を駆使した 医療衛生改革で死者数を激減させたとい 医療衛生改革で死者数を激減させたというナイチンゲールのエピソードは秀逸でした。浅沼渉先生に紹介された、数学子ナイチンゲールの功績は、「クリミアの天使」のアナザーストーリーとして、ぜひ味わってください。通常は、専門的な記述になるの内容がある。 統計学の内容が、わかりやすく解説され ています

■今号が発行される頃には参議院選挙が 終わってしまっています。あまり大きな変化はなさそうです。何か変わったことが起きたとしても、「政権交代」までは ないでしょう。これから3年間国政選挙のない、政権にとっての黄金期間が始まります。私たちにとっては何色になるか。 政府が存分に手腕を発揮して、私たきな 所得が上がり、経済が回復し、有意義な 消費生活を楽しめ、すべての子供たちが 安心して教育を受け続けられる。のでし

ようか。 「思考停止」し、「異見表明する」こと をなくして「時の経過を『ただ待つ』と いうだけでは、望まぬ死を迎えることに なりかねない。」と警鐘を鳴らす国分岳 生生の懸今が、起悪に過ぎないと笑いた 先生の懸念が、杞憂に過ぎないと笑いた いものです。

(本荘雅一)