

SSK

Report

Vol.167
春号

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<http://www.saikumi.net>



昌平高等学校 生徒作品

●広告・目次

ICT記憶定着アプリMonoxer……11 声の教育社……15 塾ジャーナル……19 駿台学園中学・高等学校……21
埼玉平成高等学校……28 佐野日本大学高等学校……29 大宮開成中学・高等学校……32 秀明中学校・高等学校……33
岩倉高等学校……34 明法中学・高等学校……34 駒込中学校高等学校……38 テキタス(IT導入補助金)……39
星槎国際高等学校……41 東洋大学京北中学高等学校……43 中央大学附属中学校・高等学校……45
藤枝明誠中学校・高等学校……46 豊南高等学校……47 株式会社SYM……47
武蔵野大学附属千代田高等学院(現「千代田女学園中学校・高等学校」)……49 文京学院大学女子中学校高等学校……50
昌平高等学校……53 進学研究会(進研テスト)……54

●目次

春爛漫 桜の開花●坂田 義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)……………	03
特集●坂田 義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)……………	04
2022年 教材教具展 出展企業より一言 PR……………	05
学校紹介●七五三 和夫(二松学舎大学附属柏中学校・高等学校校長)……………	08
学校紹介●櫻井 讓(麗澤中学・高等学校校長)……………	12
世界は対称的であるか●浅沼 渉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナズ講師)……	16
万葉集・つばらつばら(21)●布浦 万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)……………	20
1次関数「お線香の実験」●大水 秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科)……………	23
天才医学者の考える「人間の理想的な生き方」とは●宇野和秀(椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)…	26
学校内の生きづらさ●由紀 草一(元茨城県公立高校教諭)……………	30
春降る雪は音もなく(1)●山崎 えつこ(教育アドバイザー)……………	35
おりおりのつれづれに(4)●根本 義明(吾妻稲門ゼミ)……………	40
塾なんでもん●島 秀史(名学館ライフガーデン東松山)……………	42
乱読毒舌独語「和語」と「外来語」●国分 岳……………	44
娘たちとの生活 in America●織井 菜穂……………	48
組合加入へのお誘い……………	51
組合加盟塾一覧 ……………	52
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

4.21(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
5.19(木)	総 会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
6.16(木)	研修会(調整中)	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
7.21(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
9.18(日)	「2023年度中高入試説明会」	ソニックシティー	802～806 9:50～16:20

春爛漫 桜の開花

坂田 義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

2019年の12月にコロナ感染拡大が伝えられ、今年で3年目を迎えますが、まだ終息を迎えることができないなんて誰が想像したのでしょうか。2022年の年明けからオミクロン株の感染が急拡大を続け、2月12日にはまん延防止等重点措置が計36都道府県に及びました。近隣の小・中・高でも学級閉鎖や学年閉鎖が頻発し、とくに受験を控えた生徒たちへの対応には昨年以上に苦慮しました。幸い、ピークが過ぎて春休み前の3月21日にまん延防止が2か月半ぶりに全面解除され、ほっと胸をなで下ろしているところです。

私が住む川越には、自宅から程よい距離に桜の名所が点在します。まず一つ目は、川越大師喜多院です。徳川家光誕生の間や、春日の局化粧の間など多くの文化財もあり、川越観光名所となっています。広い境内には約100本のソメイヨシノが咲き誇り、たくさんの露店が華やかさを添えてくれます。

二つ目は、喜多院から車で5分ほどの距離に位置する新河岸川沿いの桜です。兩岸500メートルにも及ぶ桜並木が水面に花びらを浮かべながら、咲き誇っています。かつて江戸時代には、江戸と川越を行き来する舟運が盛んで、様々な資材や物資が運ばれていました。花見の時期には、花見舟が運行され、川面から見上げる桜に感嘆の声が漏れ聞こえます。

三つめは、同じく車で5分たらずのところにある伊佐沼の桜です。埼玉県内最大級の自然沼「伊佐沼」を中心に広がる自然公園で、その西側に桜並木が続きます。伊佐沼の水を背景に桜のピンクがひととき映え、その絶景を堪能することができます。伊佐沼に飛来する水鳥たちも歓迎してくれます。

今年は、3年ぶりに関東に在住する高校時代の友を呼んで、4人で川越の桜見を企画しました。コロナの自粛ムードの中で、仲間と花を愛でることにも



水を差されたこの2年でしたが、その失われた年月をなんとか取り戻そうとみんなの気持ちが一つにまとまりました。

残りの人生が垣間見える歳になると、口々に「元氣なうちにいっぱい思い出ばつくらんといかんちゃ！」と九州弁が飛び交います。持つべきは気の置けない竹馬の友。きっと桜の木の下で、青春時代の思い出話も満開になることでしょう。

さて、話題はガラリと変わりますが、ご承知のように2022年度から高校の学習指導要領が大きく変わります。このSSK Reportをお届けする頃には、既に新学期が始まっていますが、私学の先生におかれましては、迎え入れた高校の新入生に対して新たな指導体制の強化に尽力されていることと推察いたします。学習塾においても2025年度の大学入試改革を見据えた新たなカリキュラムの再編が必要で、各先生方もその取り組みに余念がないことと思います。

新学習指導要領のキーワードは「探求」と言われています。思考力・判断力・表現力に加え、子どもたちが自ら調べ、学ぶ授業へと転換が図られています。私たちも子どもたちへ様々なアプローチを試みながら、新たなステージへ導いていけるよう努力したいと思います。

2022年 教材教具・情報展

2年ぶりのセミナーで 教材教具・情報展に活気

2022年1月26日(水)
大宮ソニックシティ
市民ホール401・402
主催 埼玉県私塾協同組合(SSK)

埼玉県私塾協同組合(SSK)主催の「2022年 教材教具・情報展」が1月26日、大宮・ソニックシティにて開催された。今年2年ぶりにセミナーが行われ、高校入試対策やICT教育の情報を得ようと、会場には多くの来場者が詰めかけた。



埼玉県私塾協同組合
理事長 坂田 義勝 氏

埼玉県私塾協同組合の坂田義勝理事長は開会にあたり、「本日は新型コロナウイルスの感染拡大の中、多数の企業の方にご参加いただきまして、心より感謝申し上げます。昨年に続き、コロナ禍の厳しい状況ではありますが、

が、このような中でも実りある成果が出るよう、我々も頑張りますので、本日はよろしくお願ひ申し上げます」と挨拶した。

サイエイホールディングスは英語の4技能教材「音トレ道場」と、英語の音声聴いて、リズムに乗って繰り返しながら学ぶ英検対策教材「リズムでマスター」を紹介。どちらも効率よく英検対策ができる教材となっている。

山崎教育システムは、中学校の「情報」授業の教材としても採用されている教材を使ったプログラミング教室を提案。小学1・2年生対象の「プロッチパビエ」はスマホとカードを使い、ゲーム感覚でプログラミングを学べる教材。小学3年生からは、ロボットを実際に動かしながら学んでいく。映像コンテンツも用意されており、生徒は映像を見ながら自分のペースで学習を進めることができる。

セミナー

埼玉高校入試対策と ICT教育「ekabaku」

一つ目のセミナーは、エデュケーショナルネットワークR&Dセンターの藤原真信氏による「埼玉県入試直前対策セミナー」。

まずは、高校入試への影響も大き



株式会社エデュケーショナル
ネットワークR&Dセンター
藤原 真信 氏

い「大学入学共通テスト」の出題傾向や、2021年度全国と埼玉県の公立高校入試の傾向などを解説。最後に、2022年度入試における対策を5教科ごとに細かくレクチャー。最後の追い込みは何ができるかを知らうと、受講した先生方は熱心に耳を傾けていた。

次のセミナーは、子どもの理科離れをなくす会代表の北原達正氏による「塾にしかできない日本の未来教育」どこでも宇宙で自由研究ができる教育環境を実現情報入試が大きな募集につながる。

同会では「ekabaku」というメソッドを元に、プログラミング教室やロボット教室の運営を行っている。「ekabaku」では、AI/データサイエンスを算数・数学・国語と連携させて学んでいく。高校の情報の授業や大学での研究にもつながる高度な内容も含んでおり、これから活躍が期待されるICT人材の育成を目指している。

北原氏は「時代は大きく変わっていると面白いながら、日本のICT教育は何も変わっていません。私は大



子どもの理科離れをなくす会
代表 北原 達正 氏

学生対象の授業では、最初に「パソコンのキーボードでセミコロンを押してください」と言います。3割の生徒が押せません。これまでコンビューター教育と称してやっていたのは、キーボードを使わない学習です。キーボード操作が欠落したICT教育は、破綻していくと私は考えています。

「ekabaku」では、小学生でも大人と同じソフトウェアを使って学んでいます。メジャーリーガーを目指す8歳の子どもは、おもちゃのバットを使うのではなく、最初から本物の道具を使うはず。ICT教育も海外と同じように、年齢に関係なく宇宙や環境など本物の課題解決型プロジェクトにチャレンジできるのです。

一例として、2024年に世界初のジュニア衛星打ち上げチャレンジを小・中学生に提供しています。学習したことが社会で役に立つと実感すると、勉強に対するモチベーションも上がります。このメソッドにご賛同いただき、皆さんの塾でも導入していただけたら嬉しく思います」と話した。


育伸社 (株)育伸社

内容：教科書準拠iワークの動画がとても便利
iワーク英・数・理・社に「導入授業動画」を、国は読解分野に演習問題ページの「問題解説動画」を用意しました！※英・国は準拠別に用意しています。
定期テスト対策も万全で、指導時間が不足しがちな理・社については「問題解説動画」も用意しました！定期テストで高得点を目指す為に理解しておくべきiワーク本文の標準問題・まとめ問題・iワークプラス第二部の全問題を解説します。単に問題の解き方を示すだけではなく、「よく定期テストで宿題される問題です」「この言葉を逆に説明させる問題もよく出ます」「関連する〇〇もよくテストに出るのでセットで覚えましょう」など定期テスト対策に特化した情報を盛り込んだ動画です。今後とも弊社を宜しく願い致します。


GAKUSHO 株式会社 学書

新型コロナウイルスの感染状況がまだまだ不安定ですが、そんな中でも確実に学習を進められるよう、弊社ではデジタルコンテンツを充実させています。解説動画を気軽にご覧いただけるテキストをご紹介します。

●教科書準拠ワーク「new ベーシック」

各単元の導入部分に無料の解説動画をご用意しました。付属のQRコードからスマホ、タブレットで簡単にアクセスしていただけます。家庭での予習復習やテスト勉強など、生徒様の自習にご活用ください。

●中学3年間のまとめ教材「ビルダー受験版」

テキストの中の発展的な問題、つまづきそうな難しい問題に無料解説動画を付けています。こちらも費用やお申し込みは一切不要です。

●有料映像授業コンテンツ「エデュプラス」

上記の解説動画をさらに多くご覧いただきたい場合は、有料コンテンツ「エデュプラス」がございます。高校生用教材から英検対策まで幅広い映像コンテンツをご用意しています。教室・ご家庭でご利用いただけるので、万が一の一斉休校時にもご活用いただけます。


BUNRI 株式会社文理

文理では昨年からの新サービス「らくプリ」が非常に好評いただいています。

「らくプリ」とは教科書準拠のプリント作成システムで、毎日のチェックテストから定期テスト対策までオールインワンで対応できます。例えば英語であれば、教科書準拠の単語プリントや、「リスニング」「単語・重要表現」「文法問題」「読解問題」から構成される定期テスト対策プリントがご利用いただけます。教科書または『中学必修テキスト』から範囲指定をするだけでプリントを作成できるため、時間と労力を大幅に削減できます。「らくプリ」は『中学必修テキスト』でご採用いただいた教科・学年は無料でご利用いただけますので、ぜひ存分にご活用ください。

また今年も英単語教材が改訂します。書き込み式で小学校の復習から公立高校入試まで対応できる『英単語トレーニング 1800』、重要語から効率的に覚えられ、私立高校入試まで対応できる『コンプリートセレクション 2800』の2種類のご用意がございます。用途にあわせて、是非教材選定の一端にお加えください。

Educational Network

エデュケーショナルネットワークは、新しい時代の教育に対応するテキスト、ICT教材、そして情報サービスをご提供することで、学習塾の皆様を強力にサポートして参ります。

●「高校新演習」シリーズを大改訂！

2022年度の高1から新しい学習指導要領に基づいた指導が始まります。

高校新演習シリーズでは、高1用ラインナップを改訂し、新課程の科目編成、学習内容に対応するのはもちろんのこと、3年間で入試に対応する力を養うために高1段階で必要な要素を追加致しました。

●オプティマスタディ

タブレットなどの端末で中学生が学習を計画的に進められるトータル学習支援システムです。

2022年 教材教具展

出展企業より一言 PR



株式会社 進学研究会

「進研」は 1949 年の会社発足から 70 年以上に渡り、高校受験を研究し続けている会社です。会場模試「V もぎ」と塾内テスト「進研テスト」で培ってきた、質の高い問題作成力と学力分析力をもとに、これからも受験生・保護者・先生を全力でサポートします。よろしくお願ひ申し上げます。



熱の元気を応援します
教育開発出版株式会社
WWW.kyo-kai.co.jp

教育開発出版は、時代のニーズに敏感に応える教材づくりを行ってまいります。

2022 年度に向けた改訂商品・リニューアル商品をご紹介します。

○中学のまとめ・要点と対策

昨年度の Key ワーク改訂に続き、今年度は中学 3 学年分のまとめ教材である

中学のまとめと要点と対策(旧 強化と対策)を改訂しております。

中学のまとめは、季節講習や短期講座で使いやすいよう各科目 32 単元にまとめた教材です。

要点と対策は、生徒が自宅学習で使いやすいよう、解答解説をより丁寧にリニューアルをしております。

○高校リード問題集

高校の教科書改訂に合わせ、コミュニケーション英語に対応した英語 I・II、

高校 3 年間で学ぶ文法事項を網羅した英文法 A・B、数学 I・A を改訂しております。

○My eトレ

プリント学習教材 eトレの機能を、My eトレとして各生徒のデバイスで使用可能になります。

家庭学習への新たなアプローチの手段として、ぜひご検討ください。

各教材についてのお問い合わせ、デモンストレーションなどのご依頼は埼玉北関東営業所までご連絡ください。



株式会社 学研メソッド

学研メソッドは、GDLS(学研デジタルラーニングシステム)で、「個別最適化学習」を推進して参ります。

◎一人ひとりに最適化した教材

生徒が取り組んだ問題の解答情報を人工知能(AI)が分析して、次に取り組む問題を出題します。また、データの蓄積によって一人ひとりの「得意・不得意問題の傾向」も分析し、合理的な学習が実現できます。さらに、生徒は間違えた問題など小問ごとに対応した 1~2 分の解説動画を視聴することで、不得意問題をその場で解決できます。

◎学習ポジションの見える化

GDLS での学習結果は、1 問も逃すことなく AI が分析します。この学習情報から一人ひとりの理解度とカリキュラム進度をリアルタイムに可視化し成績向上への近道を実現できます。

◎コンテンツ・システム利用料

コンテンツは、小 4~6 年生(算)、中 1~3 年生(数・国・理・社・英)、システム利用料は、2022 年 3 月までのキャンペーン期間は、小学生、中学生とも 1ID 月額 1,000 円(税別)

【お問い合わせ 学研メソッド 電話：03-6431-1335
アドレス：gm-juku@gakken.co.jp】



OA機器・IT機器・視聴覚機器の総合商社

教育産業株式会社

当社は、「お客様にとって存在価値の高い企業を」という我が社の基本理念のもとに、埼玉県を中心に地域に密着した営業展開をしております。

常にお客様の立場に立ち、複合機・パソコン・電話機等の OA 機器及びオフィス家具など多彩なラインナップをご用意させて頂いております。また、アフターメンテナンスにおいてもスピーディーできめ細かなサービスを提供しております。

何かございましたらお気軽にお問合せください。



株式会社ルックデータ出版 『塾ジャーナル』

『塾ジャーナル』は学校と塾を結ぶ情報誌として、塾長および学校の先生方や教育関係者の皆様にご愛読いただいております。

塾長のためのマンスリースケジュールや、広報・宣伝戦略など、塾経営に関するヒントも満載。また、豪華執筆陣が揃う塾長コラムに加え、各塾団体の代表や作家、教育アドバイザーなど、多角的な視点から教育業界の動向に迫る「特別寄稿」など、読みごたえある誌面をお届けしています。

各号の特集は、全国の入試結果や中学受験、英語特集など、時代の変化を反映したテーマを取り上げています。2022年3月号では、塾長自らおすすめ教材を紹介する新コーナー「塾長が選ぶ最強のおすすめ教材！」や、全国の教材教具展の様子を紹介しています。

今後も『塾ジャーナル』では、全国の私学と私塾の発展、そしてこれから学んでいく子どもたちのために、少しでも多くの情報を発信してまいります。

【Twitter (@juku_journal) でも情報発信中！】



モノグサ株式会社

monoxer

モノグサ株式会社は、記憶定着のための学習プラットフォーム「Monoxer」の開発・提供をしております。Monoxerは、塾や学校の先生が憶えて欲しい内容を登録するだけで、その内容を定着させるために必要な問題が自動で作成されます。

生徒は作成された問題をスマホやタブレットのアプリで学習していきますが、一人ひとりの習熟度・忘却度に応じて、リアルタイムで問題の出題頻度や難易度が調整されるため、一人ひとりのレベルにあった学習が実現できます。

遠隔でも生徒の学習状況・定着度が分かるため、通塾・通学が困難な状況でも、きめ細かな指導を行うことが可能です。

都内の進学校では Monoxer を活用したことで、約90名の中学2年のコースで、英検3級の合格率が前年の59%から93%になり、約70名の高校2年のコースでも準2級の合格率が34%から80%に上がるなど、高い学習成果を生み出しております。

山崎教育システム株式会社

創業61年、中学校技術科教育教材開発ノウハウを生かし、この度小学校向けのプログラミング教材を開発いたしました。2017年以降保護者が「子供に学ばせたい習い事」の上位にプログラム教室が入っております。小学校での教育指導の変化によりプログラム教育が行われ、世の中的にもプログラム教育に対して興味と関心が高まっていると感じています。弊社提案のプログラミング学習プロッチは、加盟金・ロイヤリティが必要ない教材販売なので、生徒1人からの授業が可能となっております。また、こちらの教材はカリキュラムをステップアップ式で48項目用意しており、項目ごとに解説用動画と生徒用動画をご用意しておりますので、個別指導可能で子供の理解状況に合わせた授業が出来ます。社会で求められるパソコンスキルやプログラムの思考ができる人材育成がしたいという事業者にも、負担の少ない充実した教材を提供したいと思い開発いたしました。この機会にぜひご検討ください。

株式会社スプリックス

成績を上げるために「仕組み」が必要
昨今、多くの塾様で講師不足が深刻であるとの話をよく耳にいたします。優秀な講師が採用できないことから、教室全体の教務レベルが下がり、良質なサービスが提供できないといった相談を多く頂戴します。このような状況下だからこそ講師の指導力に依存する教務システムではなく、再生産が可能な教務の仕組みが必要になってまいります。

フォレストシリーズは、指導方法が確立されている点から、講師の学力レベルがそれほど高くなくても、授業が成立しますので、誰が教えても一定水準の指導が可能です。

教材名：フォレスト（通常授業・復習用）

フォレストステップ（講習授業・復習用）

対象生徒層：小3～中3、高1、2

学校紹介 ～さわやかで活気ある進学校をめざして～



しめ
七五三 和男 (二松学舎大学附属柏中学校・高等学校 校長)



(1) 二松学舎の歴史

本校の母体である、学校法人「二松学舎」は、明治10年(1877年)10月10日、東京九段の地に漢学塾二松学舎として創立され、本年145周年を迎えます。創立者は三島中洲。昨年NHK大河ドラマで注目された渋沢栄一とは「論語」を通じて長く親交があり、またお互いのゆるぎない思想に相通ずることも多く、中洲没後、渋沢は二松学舎第3代舎長(理事長)として大きく貢献しました。夏目漱石、犬養毅、平塚雷鳥など多くの著名人を輩出しています。

(2) コロナ禍の2年間

その論語に「歳寒くして、然る後に松柏の彫むに後るるを知る」という一節があります。厳しい寒さの季節がやって来て、他の木はみな枯れたりしぼん

だりしてしまっている中で、松や柏だけ散ることなく緑の葉をつけたまま立っている。平素は分からないが、何か事が起こった時にその人の本当の価値というものが分かるというものです。本校は、いち早くオンラインを有効に活用した授業等の対応「コロナ禍でも学びを止めない確かな教育」を大切に、全教職員が一丸となって取り組んできました。自宅にいる生徒たちに心のケアと元気を届けたいと教職員をはじめ学校全関係者参加による動画の配信も実施しました。コロナ禍の経験から、我々は多くの財産を得、仲間の素晴らしさを再確認することとなりました。コロナウイルスと共に歩んだこの2年間の本校の取り組みが、少しでも「松」や「柏」になり得たのではと思っています。

(3) 教育の2本の柱

さて本校では、学びの基本となる教育の2本の柱を定めています。「人間力の向上」そして「学力の向上」です。一つ目は「論語」を通しての「人間力の向上」です。高校においては、2500年前の中国の思想家、孔子の言葉をまとめた論語の中から高校

生にぜひ触れてもらいたい章句 100 篇を本校教員が
選び、オリジナルのテキストを作成し週 1 回 3 年間
学んで行きます。またこのテキストには、論語の英
訳も掲載しています。この「論語」を通して、幅広
く様々な経験から得る知識・他者に対する思いやり・
自己の志を貫く力を習得していきます。

二つ目は「様々な海外研修」を通じたの「人間力
の向上」です。二松学舎の建学の精神は「己を修め
人を治め一世に有用なる人材を養成す」でありませ
が、この己は「自国」でもあり、人は「他国」でも
あるのです。日本をしっかりと理解しそれと同時に他
国も理解するということです。

2016 (H28) 年 3 月に 2013 (H25) 年度から 7
年連続訪問している台湾・桃園市私立新興高級中学
(高校) と交流をより深めるため、交流協定を結び
ました。中学校を含めて相互の短期留学やホームス
テイの計画も検討中です。今年度はコロナ禍に伴い、
当該校から本校宛に励ましのメッセージカードとマ
スクが寄贈されるなど、親密な交流が続いています。

2014 (H26) 年度からはオーストラリア英語研
修 (ホームステイ) も実施していますが、2017
(H29) 年 3 月にはクイーンズランド州のクリーブ
ランドハイスクールと交流協定を締結しました。今
後は、長期留学も含めたプログラムをオーストラリ
ア教育省と検討中です。また、2019 年度より高校
において、イギリスの名門ラグビースクールへの短
期留学も開始しました。中学校においては、多民族
国家であるシンガポール・マレーシアを修学旅行先
とし、3 年間のグローバルな学びの集大成として実

施しています。その他、カナダ、フィリピン (セブ島)
などでの研修が中高の学年やコースまたは希望者
によって行なわれています。ただし、現在 (2020~2021)
は新型コロナウイルス感染防止のため残念ながら見
送りになっています。

次に、もう一つの柱、「学力の向上」です。

高校では、生徒それぞれの個性や適性に応じて、
志望別・習熟度別に 3 つのコースを設置しています。
スーパー特進コースでは、さらなるハイレベルな学
びを求めて、国公立大学最難関私立大学を目指しま
す。特進コースでは、より高い進路目標のために、
難関私立大を目指します。進学コースでは自分らし
く生きるために、将来の夢につながる大学進学を
ざします。

2 つ目は学習サポートを通しての「学力の向上」
です。まずは「放課後学習センター」です。生徒は
通常授業の他に、放課後本校教員による講習・外部
講師による講習・自習形式の学習クラブ・タブレッ
トを利用した講座を受講できます。また年間を通し
て、各種の検定試験や模擬試験を実施し、実力養成
を図っています。春期講習、夏期講習、勉強合宿、
など長期休暇中の講習も学力の向上に大きな力と
なっています。そして、進路指導を通しての学力の
向上を目指しております。本校では「キャリアデザ
インプログラム」を用意し、将来社会で活躍する自
分をしっかりイメージできるよう様々な取り組みを
実施します。なぜ今学ばなければならないかとい
うことを生徒一人一人が自覚し、より意欲をもって学
んでいくことにより飛躍的に学力の向上につなが
ていきます。

(4) 中学新2コース制スタート

さて本校では、中学において、今年度より、さらなる「探究教育」を推進するために「グローバル探究コース」「総合探究コース」の2コース制に生まれ変わりました。「探究力」は今後の時代において、核心となる力になっていきます。

21世紀は「成長社会」から「成熟、多様化社会」に変化し、新しい環境に適応し、またチャレンジしていくことが必要な時代となりました。画一的な「みんな一緒」の社会から「それぞれ一人ひとりの社会」に変わり、いわゆる「正解のない社会」で自分が納得し、そして他人も納得させる正解を見つける力、つまり求められる力が大きく変化したのです。そして、その力こそ「探究力」なのです。

大学受験においても、「探究力」が求められています。その一つが「総合型選抜試験」です。今後、この「総合型選抜試験」を採用する大学がますます増えていきます。この試験の特徴は、学力試験と同様に「志望理由書」「小論文」「口頭試問」「プレゼン」などが重要視されることです。これらに対応するには、①自分の中に課題を見つける。②その課題が実社会で解決したい課題とどのように関連しているかを考える。③その課題を解決するために大学で何を学ぶべきかを決定する。という各自が各自の進路を実現するための「マイストーリー」を描くことが必要なのです。この「マイストーリー」を描くことを目的に「グローバル探究コース」「総合探究コース」が誕生しました。生徒一人ひとりが自信をもって社会に貢献できる人材になれるよう、生徒と共に取り組んでいきます。



(5) 身につけてほしい「レジリエンス力」

生徒自身が進もうと選んだ道ならば迷うことなく歩を進めてほしい、そこに多少の障害があるなら、それらを取り除く手伝いをしたい、いつもそう心がけて生徒たちと接してきました。その結果、自分の希望をかなえ、立派に人生を生きている卒業生たちの成長した姿に触れることほど、教師冥利に尽きることはありません。そして、今、校長として生徒に望むことは、本校での学校生活を通じて「レジリエンス力」を身につけてほしいということです。言い換えるなら「しなやかさ」と言えばいいでしょうか。これから社会に出れば、困難な問題、危機的状況に直面することがあるでしょう。そのような時、この力を身につけていれば必ず立ち直ることが出来ます。想定外の事に直面した時に、それを乗り越える、しなやかさとたくましさをぜひ本校で身につけてほしいです。

今後も、さわやかで活気ある進学校を目指していきたいと思います。

生徒の成績向上を実現するなら、誰でもできる定着サポートを。

全ての先生が、全ての生徒・児童の「憶える」を実現できる

モノグサ
ICT 記憶定着アプリ Monoxer



導入教室
3000
突破

定期テスト対策や
英検対策にも有効

成績が上がらないのは、生徒のせい？先生のせい？

成績が上がらないのは、授業で習ったことが定着しておらず、憶えるべきことを憶えていないからです。
しかし先生がサポートできる範囲は限られ、生徒の努力に委ねられ、「憶える」最適な方法を見つけられていません。

Monoxer を使えば、どんな先生も最適な定着サポートを実現し、生徒の成績向上を実現できます。

全ての生徒の「憶える」を得意に。

「憶える」ための問題集や確認テストを
簡易生成・いつでもどこでも課題配信

「憶える」ために最適な、生徒・児童ごとの定着度に合わせた「自動難易度変化」により、解き続けるだけで自然に記憶定着を実現。漢字手書き、音声の書き取り、英単語、画像、穴埋め、数式など、幅広い形式をご用意し、全科目・全範囲でのサポートを実現。



これまで見えなかった生徒の頑張りと
学習状況・定着度(≒記憶度)が見える

WEB 管理画面で生徒の学習状況だけでなく、すべての生徒の現在の記憶状況まで簡単に確認ができるので、これまで実現が難しかった定着度に合わせた声かけ・指導が可能に。もちろん遠隔指導での活用事例も多数。



〒112-0004 東京都文京区後楽2丁目3-21 住友不動産飯田橋ビル5階
モノグサ株式会社 広報 中村 大志 TEL:090-1657-8610 Mail:d_nakamura@monoxer.com

学校紹介 麗澤の学びは「世界」が教室

—世界規模・地球規模で物事を考え、能力を発揮できるグローバル人材を育てます—

 櫻井 讓 (麗澤中学・高等学校 校長)

昭和10年廣池千九郎先生の「道徳科学専攻塾」に始まる麗澤中学・高等学校は、常磐線「千葉の原宿」と言われる「柏」駅の隣「南柏」駅からバスで5分（今春、直通バス運行開始）のところに東京ドーム10倍の広大なキャンパスがあります。春は手を差し出すことなく桜の花弁が教室に飛び込み、夏はセミの鳴き声を聞きながら、秋は落ち葉を踏みしめながら、また、冬は一面の銀世界に囲まれるといった環境で生活しています。生徒一人ひとりが秘められた才能を自ら開花させていくことができるよう「チーム麗澤」が最大限サポートしていきます。

麗澤教育が伸ばす5つのL

(1) Language 英語力

現代のグローバル社会に対応する上で絶対条件となる英語でのコミュニケーション能力。麗澤では、発信力を強く意識しながら「聞く・読む・話す（やり取り、発表）・書く」の4技能5領域を徹底的に鍛えます。6名のグローバル教員は英語の授業はもちろん各学年の副担任として、SHR、昼食、学校行事、清掃、部活動、道徳の授業も担当します。

(2) Liberal Arts 教養

豊かな教養は、相手が伝えたいことを理解し、自分自身が表現する内容をより一層充実させる助けになります。自然（中1：「水源の森」フィールドワーク）や自国の歴史・文化（中2：関西研修）、グローバル社会（中3全員：イギリス、高校希望者：オーストラリア、アメリカ、タイ等）について学ぶ、様々な体験プログラムを設けてい



ます。重ねて、道徳、総合的な学習・探究の時間、学活・ホームルームでは、第一線で活躍される講師を招き、直接講義をいただいています。たとえば、宇宙開発事業団種子島宇宙センター長や筑波宇宙センター長をご経験され、多くの日本人宇宙飛行士の教官もされてきた菊山紀彦先生には「守ろう、地球」をテーマに宇宙からみた地球の様子、日本をはじめ各国の宇宙飛行士の訓練内容や国際宇宙ステーションで生活や実験をしている姿などお話いただきました。

(3) Logical Thinking 論理的思考力

多様な文化・背景を持つ世界の人々と対等に意見を交換するためには、論理的な思考力・表現力が欠かせません。相手の言葉や意図を受け止め、自分の意見を正しく届ける力を育みます。文部科学省研究指定校（2004年度から2009年度）として教育課程に「言語技術」を独自の科目として設定し、英語教育と融合を図り、グローバルな発信力を磨いています。

(4) Literacy 情報活用能力

多様な情報の中から適切に情報を取捨選択し、それを活用して課題を解決していく力を磨きます。

今、世界が抱えている多くの地球規模の課題を解決できる人を育てていきます。

そのために生徒は各自 Chromebook を文房具と同様に携行するだけでなく、学校だけでなく、家庭でも積極的に活用します。

(5) Leadership リーダーシップ

習得した指導力を発揮できるか否かは、その人の人間性にかかっています。高い道徳性を備えた、周囲から信頼される人物を社会に輩出すること、これは麗澤が創立から終始一貫取り組んできた教育理念であり、世界で活躍できるよう基礎・基本を習得します。

第一志望校現役合格を可能にするサポート授業、部活、夕食、そして1日の終わりは校内予備校（希望制）、夜間講座の下校は20時

(1) 毎日の授業の完全消化

学力定着に向けた復習・確認テストを行っています。そして、発展学習（全国模試及び大学入試問題）にも挑戦することで、学力を無理なく積み上げていくことを、何より大切に継続します。

(2) 学年チームによる学習支援体制

常に生徒1人ひとり、その時々を理解度を把握し、適切な学習支援を実現するために、麗澤では独自の学年チーム制をとっています。各種成績データを共有しながら、週1回の定例会議を実施して、教科ごとに生徒の弱点や苦手項目を洗い出し、実情と目標に応じた柔軟な指導を行っています。

(3) 学習習慣を定着させる「朝学習」

全学年において「学習内容の定着」を目標に掲げながら、始業前から15分間「朝学習」を実施しています。1年次からの積み重ねが3年後、或いは6年後の飛躍につながります。

(4) 自学力を向上させる「月曜プロジェクト」

毎週月曜日の放課後に、50分間の「月曜プロ

ジェクト」の時間を設けています。1ヶ月ごとの学習内容を生徒自らが考え、自分で立てたスケジュールに沿って自学に励みます。

(5) 少人数の補習授業も随時開講

学習のペースが十分に掴めていない生徒は早いタイミングで声をかけ、昼休みや放課後の時間帯に個別指導をする体制を整えています。場合によっては理解不足の生徒を指名し、少人数クラスを編成して補習授業を実施することもあります。

高校生は、自宅からの通学、「麗寮」からの通学が選べます

英国のパブリックスクールをモデルに生まれた「麗寮」は、寮生活を通し高い道徳心はもちろん、確かな人間力を育む場です。人間力は人と人との間で育まれるもの、この多感な時期に人と深く関わることで人に支えられていることを実感し、自分の言動に責任を持ち、他者に良い影響を与える人間力を培います。

(1) 対人関係力が身につく

異年齢の集団生活を通して、お互いの価値観を認め合い、思いやりの心を持って向き合うことにより、全体のために自分は何をすべきか考えられるコミュニケーション力が育ちます。

(2) 自己管理能力が身につく

起床から就寝まで規則正しい生活を送ることで時間に対する意識が高くなります。また、掃除や洗濯といった身の回りのことは自分自身でやらなくてはなりません。自律・自立心が自然と養われていきます。

(3) 自学自習が習慣化する

毎日3時間あまりの自習時間が設定されています。個室で独学に励む、学習室で寮生と切磋琢磨するなど思い思いの場所や方法で学習します。疑問点や悩みを上級生や寮担任に相談できるのも大

きな魅力です。

また、新たに寮生だからできること、創立者ゆかりの群馬県谷川で寮生活を送る意義を再確認する研修や麗澤大学の留学生等と定期的にインターナショナルタイムを設定し、英語によるコミュニケーションを通して、グローバル人材の育成も始めました。

通信制スーパー通信・未来型がスタートしました（狭域：住所が東京都、千葉県限定）

一人ひとりの夢と志に寄り添う通信制を開設。その3つの特長は次の通りです。

(1) 「ICT×知徳一体教育」を実践し、自由な学びの空間を実現します

自律的で穏やかな校風のもと、生徒1人1台Chromebookを所持し、レポートの提出や課題の採点等、ICTを活用した通信教育を進めていきます。

(2) 進学にも進路にも妥協したくない生徒には、最大限のサポートを継続します

国公立大や難関私大を目指す生徒には、「特別進学コース」をおすすめします。校内予備校も活用し、希望に応じて一流講師の授業や個別指導を受けることができます。ラインでも受講可能です。

(3) 国際性に強い麗澤大学とのコラボレーション企画を実現します

麗澤大学は世界大学ランキング（千葉県私大）総合2位、国際性（千葉県）1位を獲得している大学です。外国語学部・国際学部・経済学部（2024年度工学部・経済学部開設予定）を有する麗澤大学の支援のもと、様々なコラボレーション企画を行っていきます。

卒業生・同窓会・在校生との絆

麗澤の学びは、在学中だけではなく、卒業後も後輩と培った絆は、止まることはありません。特に、

麗澤中学・高等学校で学んだ卒業生は、国内だけでなく、海外でも活躍しています。キャリア教育等の機会を通して、先輩の話を聞き、将来自分があるべき姿を描きながら、新たな目標に邁進していく生徒は少なくありません。たとえば、全豪オープン、全仏オープン、全英オープン、全米オープンの4大会の全てで年間優勝を果たす「グランドスラム」を、男子シングルスで5度も達成している世界を代表するナンバーワン車いすテニスプレイヤーである国枝慎吾さんもその一人です。

終わりに

麗澤での学びは大学受験だけをゴールとしない、将来を見据えた教育を展開していきます。

著書（共著）等

- ・「マンデースクール」読売新聞（毎週月曜日夕刊連載）1990～1993
- ・『NHKCD 基礎英語2リスニング講座－キーワードを聞きとる』NHK出版,1995
- ・『中学英文法のすべて』学生社,1995
- ・『ヴィスタ英和辞典』三省堂,1997
- ・『新しい英語科教育法－理論と実践のインターフェイス』現代教育社,2002
- ・『新学習指導要領に基づく英語科教育法の構築と展開』現代教育社,2002
- ・『英語科教育のフロンティア』保育出版社,2012
- ・『英語指導技術 Q&A』2014, 開拓社
- ・『英語の四十八手 教科書の活用 ビデオ』（研究社出版）全8巻 ジャパンライム,1997
- ・『新・授業のためのアイデアボックス－四技能別・スキル別の活動例 ビデオ全6巻』, ジャパンライム,2000
- ・その他 文部科学省検定教科書、DVD など多数。

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価1100円(税込)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2200円(税込)〕

高校過去問シリーズ
〔定価2090円～2420円(税込)〕

〔高校過去問シリーズ発行高校〕

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験

中学過去問シリーズ

〔定2090円～2860円(税込)〕

中学受験案内

〔定価2200円(税込)〕

ベスト10シリーズ

〔定価1100円(税込)〕

/ 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにはない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル

世界は対称的であるか

浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナズ講師)

Is the World Symmetrical?

1. Introduction

There are a lot of symmetrical things in the world such as Mt. Fuji and rainbows, and a symmetry is often seen as the symbol of harmony and beauty. Indeed, a human body looks symmetrical outside, but the inside is asymmetrical. There is a big difference in functions between the left and right brains. The heart is on the left side of the body while the liver is on the right. In this article, I shall examine whether or not the world is symmetrical by moving from the macro to micro world.

2. Incongruent counterparts

In Figure 1, two congruent triangles $\triangle ABC$ and $\triangle DEF$ can overlap each other by translation. In Figure 2, $\triangle DEF$ is the mirror image of $\triangle ABC$. In this case, they can also overlap each other by reflection.

But how about the case of a solid? For example, consider the relationships between the left and right hands. They are also mirror images of each other but in this case they cannot overlap each other by rigid motions (i.e., translation, rotation, and reflection). You can see it from the fact that a glove for one hand will not fit the other hand.

By “incongruent counterparts,” a philosopher Kant refers to two objects that are mirror images of each other but cannot overlap each other, and argues for absolute space for a period of time based on the fact that they are not distinguishable only from the interrelationships between the two. I will save the problems of space and time for another opportunity.

As for one- or two-dimensional objects that are mirror images of each other, they can overlap each other by reflection in the one higher dimensional space. But we cannot take a three-dimensional object to the four-dimensional space, so two three-dimensional objects that are mirror



images of each other cannot always overlap each other.

3. Enantiomers

A scientific example of incongruent counterparts is enantiomers in chemistry. Enantiomers are a pair of molecules that are mirror images of each other but cannot overlap each other. Pasteur found that there are two types of tartaric acids: L-tartaric acids and D-tartaric acids, which are mirror images of each other, and natural tartaric acids are D-tartaric acids while synthetically produced acids are racemates, i.e., mixtures of L-tartaric acids and D-tartaric acids. Levorotatory (denoted by L)-type and Dextrorotatory (denoted by D)-type have different properties to light. That is, L-type rotates light counterclockwise (to the left) while D-type rotates light clockwise (to the right).

Also, the thalidomide scandal concerns the fact that there are two types of thalidomide: L-type and D-type. D-thalidomide has hypnotic effects while L-thalidomide has teratogenic properties. Since thalidomide released at that time was a racemic mixture of L-type and D-type, pregnant women who had taken it gave birth to deformed babies. Even if only D-thalidomide is synthetically produced, however, it is not stable and changes to L-thalidomide very quickly, so particular caution is required to prevent racemization.

4. Preponderance of L-Amino Acids

Proteins consist of amino acids and there are two

types of amino acids, i.e., L-amino acids and D-amino acids. As shown in Figure 3, amino acids have a common feature that a hydrogen atom, an amino group (NH₂), and a carboxyl group (COOH) are linked to a central carbon, but there are about 20 kinds of amino acids depending on different side chains R. Amino acids have enantiomers because they have a chiral carbon whose four valence electrons bond with different atoms or groups of atoms.

Chiral is a property that the original is distinguishable from the mirror image while achiral is a property that the original is indistinguishable from the mirror image. Also, homochirality is a property that one chiral type is more dominant than the other.

It is worth to note that of two types of amino acids L-amino acids particularly constitute living organisms. This is because organisms whose constituents are of the same type are more stable than those whose constituents are of different types. Homochirality is essential for life. But even so why are L-amino acids more dominant than D-amino acids in life? We could hardly say that it's just a coincidence. I believe it is an insight from physics, that is, the violation of parity conservation that gives us some suggestion to this problem.

5. Violation of Parity Conservation

According to physics, all interactions of the world are explained by four basic forces, i.e., gravitation, electromagnetism, strong interaction, and weak interaction. The conservation of parity means that what happens in the so-called mirror world also happens in the real world or if what happens in the mirror world is different from what happens in the real world, it is replicable here in the real world. Of four forces, parity is conserved in gravitation, electromagnetism, and strong interaction. For example, the law of universal gravitation and Fleming's rule do hold in the real world and the mirror world alike.

But parity is not conserved in weak interaction. As for the violation of parity conservation, Wu's experiment where cobalt-60 was used is well known. Cobalt-60 decays to nickel-60 by emitting an electron and an antineutrino. On

this occasion, an electron is emitted opposite the direction of the spin of the cobalt atom. If parity is conserved, since the direction of the spin is opposite in the mirror world, an electron should be emitted in the direction opposite from the real world. In the mirror world, however, an electron is emitted in the same direction as in the real world, which means that in the mirror world an electron is emitted in accordance with the direction of the spin. Wu's experiment shows that this is impossible in the real world. Thus, there occurs an asymmetry to the effect that in the real world an electron is emitted opposite the direction of the spin while in the mirror world an electron is emitted in accordance with the direction of the spin.

Such an asymmetry of weak interaction affects sub-atomic particles only and at first sight it has little chemical effect. According to one theory, however, such a tiny difference, if amplified, brings about the difference in the macro level such as the preponderance of L-amino acids.

6. Conclusion

The violation of parity conservation means that weak interaction is asymmetrical under P transformation which reverses left and right. But a symmetry of weak interaction is conserved under CP transformation that reverses charge in addition to P transformation and under CPT transformation that reverses time in addition to CP transformation. An asymmetry that seems likely at first sight could be explained by a higher symmetry. The following is still a mystery that remains to be solved: the world was originally symmetrical but an asymmetry rose from it for some reason or the world was originally asymmetrical and a symmetrical structure is exceptional.

[Note] symmetrical 対称的な asymmetrical 非対称的な translation 平行移動 reflection 対称移動 rotation 回転移動 enantiomer 鏡像異性体 tartaric acid 酒石酸 racemate ラセミ体 levorotatory 左回りの dextrorotatory 右回りの hypnotic 催眠性の teratogenic 催奇形性の preponderance 優位 side chain 側鎖 valence electrons 価電子 chiral carbon 不斉炭素 gravitation 重力 electromagnetism 電磁力 interaction 相互作用 transformation 変換 charge 荷電

世界は対称的であるか

1. はじめに

世の中には、富士山や虹などに見られるように対称的なものも多く、対称性は調和や美の象徴と見なされることも多い。なるほど、人の体も外部は左右対称であるように見えるが、内部は、左脳と右脳ではそのはたらきに大きな違いがあるし、心臓は左側にあつて、肝臓は右側にあるというように、非対称的である。本稿では、マクロな世界からミクロな世界へと目を向けながら、世界は対称的であるかという問いに迫ってみたい。

2. 不一致対称物

図1において、合同な二つの三角形、 $\triangle ABC$ と $\triangle DEF$ は平行移動によって重ね合わせることができる。図2では、 $\triangle DEF$ は $\triangle ABC$ をちょうど鏡で映した形になっている。この場合も、 $\triangle DEF$ を対称移動することによって $\triangle ABC$ に重ね合わせることができる。

では、立体の場合はどうだろう。例えば、左手と右手の関係を考えてみよう。左手と

右手はやはり鏡像の関係になっているのであるが、この場合は、平行、回転、対称移動によって左手と右手を重ね合わせることができない。このことは、一方の手袋をもう一方の手にはめることができないということからも分かる。

哲学者カントは左手と右手のような鏡像関係にありながら重ね合わせることができない事物を「不一致対称物」と呼び、二者の相互関係のみでは区別することができないことから、一時期、絶対空間を主張したのであるが、時間・空間の問題についてはまた稿を改めて考えてみたい。

一次元と二次元の物体に関して、鏡像関係にあるものはそれより次元高い空間において反転させることによって重ね合わせることができる。しかし、三次元の物体は、四次元の空間にもっていくことはできないので、必ずしも鏡像関係にあるものを重ね合わせることができないのである。

3. 鏡像異性体

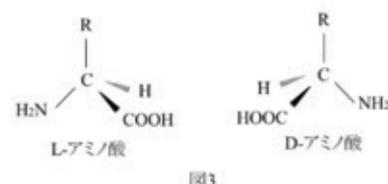
不一致対称物の科学的な事例は、化学における鏡像異性体である。鏡像異性体とは互いに鏡像関係にあつて重ね合わせることができない一対の分子のことである。パスツールは酒石酸に互いに鏡像関係にあるL-酒石酸とD-酒石酸という2つのタイプの酒石酸があり、天然の酒石酸

はD-酒石酸であるが、工業的に作られた酒石酸はL-酒石酸とD-酒石酸が混ざったラセミ体であることを発見した。L-形とD-形では光に対する性質が異なり、L-形は光を左回りに旋光させるのに対して、D-酒石酸は右回りに旋光させる。

また、悪名高いサリドマイド事件も、サリドマイドにL-形とD-形の2種類あることに関係している。D-サリドマイドは催眠作用をもつが、L-サリドマイドには催奇形性がある。当初、睡眠薬として発売されたサリドマイドがL-形とD-形が混じったラセミ体であったため、これを服用した妊婦から奇形児が生まれた。ただし、D-サリドマイドだけを合成しても、D-サリドマイドは不安定で、すぐにL-サリドマイドに変化してしまうため、ラセミ化を防ぐ細心の注意が必要になる。

4. L-アミノ酸の優位

タンパク質はアミノ酸から構成されているが、アミノ酸もL-アミノ酸とD-アミ



ノ酸の2つのタイプがある。アミノ酸は、図3に示したように、炭素原子に、水素原子、アミノ基(NH₂)、カルボキシ基(COOH)の3つが結合している点は共通しているが、側鎖Rの違いによって約20種類のアミノ酸がある。このように、アミノ酸には4つの手に異なった原子もしくは原子団が結合している不斉炭素原子があるため、鏡像異性体であるL-アミノ酸とD-アミノ酸が存在するのである。

キラルとは、実像とその鏡像を区別することができる性質である。それに対して、実像とその鏡像を区別することができない性質のことをアキラルという。そして、どちらか一方のキラルの形にかたよっている性質をホモキラリティーという。

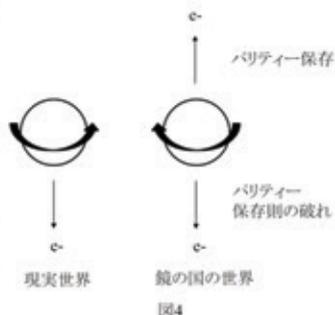
そして、重要なのは、アミノ酸の2つのタイプのうち、主にL-アミノ酸が生命体を担っているという事実である。これは、構成要素が同じタイプの生命体のほうが、構成要素が異なるタイプの生命体よりも安定しているからである。ホモキラリティーは生命にとって本質的である。それにしても、なぜ生命においてL-アミノ酸がD-アミノ酸よりも優勢なのか。単なる偶然とは言い難い。この問題に示唆を与えてくれるのがパリティー保存則の破れという物理学からの知見である。

5. パリティー保存則の破れ

物理学によれば、世界のあらゆる相互作用は、重力、電磁力、強い相互作用、弱い相互作用の4つの基本的な力によって説明される。パリティーが保存されているということは、いわば鏡の国の世界でも現実世界と同じことが

起きるか、鏡の国の世界では現実世界と違ったことが起きててもそれが現実世界で再現できるということである。4つの力の中で、重力と電磁力と強い相互作用に関しては、パリティが保存されることが知られている。万有引力の法則やフレミングの法則は鏡の国の世界でも現実世界と同様に成り立つ。

しかし、弱い相互作用に関しては、パリティが保存されないというのである。パリティ保存則の破れに関して有名なのは、コバルト60を用いたウー(呉)の実験である。コ



バルト60は、電子と反ニュートリノを放出することによってニッケル60に崩壊する。このとき電子はコバルト原子のスピンの向きと反対に放出される。もしパリティが保存されるならば、鏡の国の世界においては、スピンの向きが逆になっているので、現実世界と反対方向に電子が放出されるはずである。しかし、鏡の国の世界でも電子は現実世界と同じ方向に放出されていて、鏡の国の世界ではスピンの向きと同じ方向に電子が放出されることになるが、ウーの実験でこれは現実世界においてはありえないことが示された。したがって、現実世界においてはスピンと反対向きに電子が放出されるのに対して、鏡の国の世界ではスピンと同じ向きに電子が放出されるという非対称性が生じるわけである(図4参照)。

このような弱い相互作用の非対称性の影響を受けるのは素粒子だけであり、一見したところその化学的効果はわずかなように見える。しかし、一説によると、そのようなわずかな差異でも増幅して、L-アミノ酸の優位というようなマクロなレベルの差異をもたらすのだという。

6. おわりに

パリティ保存則の破れは、弱い相互作用が左右を反

転させたP変換に対して非対称的ということであるが、左右の反転に加えて、荷電の正負を反転させたCP変換や、時間も反転させたCPT変換においては弱い相互作用においても対称性が保存されると考えられている。一見、非対称的に見えても、より高次の対称性によって説明されるのかもしれない。世界はもともと対称的であったのが、何らかの原因で非対称的な構造が生まれたのか、世界はそもそも非対称的で、対称性のほうが特殊なケースなのか、まだまだ謎はつきない。

雑感

L-アミノ酸の優位という生化学的な非対称性がパリティ保存則の破れという物理学的な非対称性に起因するというのは、私にはとても興味深い理論に見える。中学と高校で学ぶ理科は、物理・化学・生物・地学の4分野に分かれていて、普通、分野間のつながりまでは意識しない。しかし、分野をまたぐような問題も多く、そのような問題に目を向けることによって、世界全体が一つの有機的なつながりをもって見えてきて、個々の理解もより深まるのではないだろうか。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて]等。



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に
「塾ジャーナル」 定期購読のご案内

プレゼント
 コーナーも
 あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊)購読料9,000円 [送料込]

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL : 06-4790-8630 FAX : 06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

万葉集・つばらつばら (21)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

五音・七音が大好きな日本人

毎年恒例の「歌会始」が今年も1月18日、皇居「松の間」で行われました。共通のお題で歌を詠み、その歌を披講する会を「歌会」といいますが、歌会の歴史は既に奈良時代に行われていたことは「万葉集」によっても明らかにされています。当時は、天皇や貴族たちだけの歌会でした。現在のような形に整えられ、国民も宮中の歌会に参加できるようになったのは、明治になってからのことです。

今年の「歌会始」に日本全国と海外から約1万4000首の短歌の応募がありました。選者によって厳選された入選歌の作者は毎年10名です。天皇陛下の御前で1人1人の歌が発声^{はっせい}と称される人によって独特の節回しで古式豊かに朗々と詠進されます。

私の万葉集講座の受講生である野村喜義氏が2003年1月の「歌会始」に入選しています。その年のお題は「町」でした。〈対岸の温かさうな街あかり今宵は霧に繭のごと見ゆ〉という歌です。彼は霞ヶ浦と北浦という2つの湖に挟まれた水郷地帯に住んでいます。湖と深い関わりをもって生活している所ですが、日常的に見ている風景をこんなにも深く優しく詠んでいます。このように「歌会始」の歌は、国民にとって詠われる被写体も身近な歌材として根付いています。

現在、日本の短歌人口は、推定で約33万人(資料:短考)。俳句人口が推定で約700万人(資料:JAL財団)。川柳人口に至っては、推定不可能なほど、多くの人々が詠んでいます。昨年(2020年)の第34回「第一生命サラリーマン川柳コンクール」の1位は、コロナ禍を反映してか「会社へは 来るなと上司 行けと妻」でした。このように今日でも



数多くの人々が、五音や七音を基調として短歌や俳句、川柳を詠んでいます。

この五音や七音は、万葉集の額田王の代表作くあかねさす 紫野行き 標野行き 野守は見ずや 君が袖振る〉のように、五・七・五・七・七の形式が基となっています。このような短歌形式は万葉集では約9割に及んでいます。この形式で許される範囲の修辭法があります。「字余り」といって、一音多い五音が六音、七音が八音になって詠んでも良いという形式です。また「字足らず」という修辭法は、一音少ない五音が四音、七音が六音になる場合です。この五音や七音の形式は現在でも多くの歌に詠まれています。

例えば、歌曲で有名な「荒城の月」ですが、「春高樓の 花の宴 巡る盃 かげさして 千代の松が枝^え・・」や旧制三高の逍遙の歌(現・京都大学)も「紅もゆる 岡の花 早緑匂ふ 岸の色 都の花に 嘯けば・・」などもそうです。

流行歌にも実に多くの歌にこの形式が取り入れられています。かの有名な美空ひばりの「髪のみだれに 手をやれば 赤いけだしが 風に舞う・・」もそうです。また、たくさんの童謡を作詞した野口雨情に至っては、1番から3番まで全て七音です。「しゃぼん玉とんだ やねまでとん

だ やねまでとんで こわれてきえた」には驚かされます。

また、アイルランド民謡の「庭の千草も むしのねも かれてさびしく なりにけり・・・」やイングランド民謡でさえも「埴生の宿も 我が宿も 玉の装い ^{うらや}羨まじ・・・」と五音や七音を見事に訳詞にしてしまう日本人です。

時代を遡ってみると有名な平家物語にも「祇園精舎の 鐘の声 諸行無常の 響きあり 娑羅双樹の 花の色・・・」と五音と七音を駆使し、琵琶にのせて弾き語り成功させています。またまた驚くのはなんと廣澤虎造が吟ずる浪曲「清水次郎長伝」にも「旅ゆけば 駿河の国に 茶の香・・・」と正に任侠の世界にさえ、五音や七音を取り入れています。

近年でも3年前に創立されたばかりのつくば市の小学校の校歌に「自分とちがう 命の音を 両手でそっと すくうこと・・・」とあります。

読者の皆さん方の出身校の校歌を思い返してみてください。きっと五音や七音に出会うと思います。このように日本人は五音や七音が大好きな国民です。そしてその原点は万葉集にあるのです。そうした意味でも万葉集は今尚、私たちの身近なところで生きています。この美しい五音や七音の美しい調べは、日本人にとってまるで遺伝子に組み込まれてしまったのではないかと思うほどに驚きを禁じ得ません。

プロフィール

- *万葉集「まほろばの会」主宰
- *万葉学会会員
- *茨城県民大学万葉集講師
- *その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
- *アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
- *国連ヨーロッパ本部（ジュネーブ）にて万葉集を講演
- *JKK副代表
- *一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- *公益財団法人茨城県国際交流協会理事

■京浜東北線 王寺駅 下車 10分
駿台学園中学校・高等学校
SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School

駿台学園から自分らしい学校生活が見つかる！
駿台は、その目標の実現のために一緒に歩みます。

駿台学園中学校・高等学校のイベント参加申込はすべて本校HPより予約してください。

中学から私学に行こう!!

駿台学園中学校 学校説明会
第7回 2022/01/08 (土) 10:00~12:00
第8回 2022/01/15 (土) 10:00~12:00

駿台学園高等学校 学校説明会
個別相談会◎01月09日(土) 13:30~15:30 要予約
個別相談会◎01月16日(土) 13:30~15:30 要予約

4つのコース

GMARCH	チャレンジコース
チャレンジコース	チャレンジコース
スペシャリスト・ハイブリッド・コース	スペシャリスト・オリジナル・コース

英語教育 本校の英語教育は、全国的にもほぼ最先端
国際教育 広い世界の中で、「個性」「強調」「貢献」を!!
ICT 生徒全員iPad使用、校内Wi-Fi完備、オンライン

駿台学園中学校・高等学校 広報室
所在地：〒114-002 東京都北区王子6-1-10
電話：03(3913)5735・FAX：03(3912)2810
e-mail：info@sundaigakuen.ac.jp

2022年 駿台学園中学校入試日程

2月1日(火)午前・2科型/4科型
午後・1科選択+内申重視型/1科選択+英語型
2月2日(水)午前・2科型/4科型
午後・1科選択+内申重視型/1科選択+英語型
2月4日(金)午後・1科選択+内申重視型/1科選択+英語型
2月5日(土)午後・1科選択+内申重視型/1科選択+英語型
2月11日(金・祝)特待認定試験

2022年駿台学園高等学校入試日程

1月22日(土) 推薦入試(特選/進学)
・推薦入試A ・併願推薦入試B(神奈川除く都外生)
2月10日(木) 一般入試(特選/進学)
・併願優遇入試第1回 ・一般入試第1回
2月11日(金・祝)併願優遇入試第2回/一般入試第2回
2月12日(土)午前・得意2科目型 午後・一般入試第3回
・スペシャリスト・ハイブリッド・コース/スペシャリスト・オリジナル・コース
1月22日(土)・推薦入試 2月10日(木)・一般入試

2023年度入試説明会、個別相談、イベント、その他日程は、HPにても随時更新いたします。

朝日新聞社の取材による記事

茨城新聞でも掲載される

SSK Report に長きに亘り玉稿をいただいております、茨城県学習塾協同組合元理事長の布浦万世先生の取材記事をご紹介します。

布浦先生は、万葉集の研究をご専門とされ、日本における数多くの講演活動に加え、国連での講演も経験されています。

今回ご紹介するのは、アメリカのボストンに在住されている日本人を対象にしたオンライン形式での講演です。掲載記事は朝日新聞社の取材によるものです。茨城新聞でも同様の取材記事が掲載されていますが、今回は割愛させていただきます。

文責 坂田

城 13版 2022年(令和4年)2月28日(月) 享月 日 新

全国に残る歌碑訪ね 万葉集を海外に発信

つくばの布浦さん ネット講演

全国各地にある万葉集の歌碑を訪ね歩き、研究を続けるつくば市の布浦万代さん(78)が27日、米ボストン在住の日本人に向けて、「日本人と万葉集 心象的風景」と題し、オンラインで講演した。

万葉集は、7〜8世紀にうたわれた歌を集めた最古の和歌集。天皇や貴族、農民、防人の歌など約4500首を収録する。

布浦さんは中学生から万葉集に親しみ、高校の国語



オンラインでボストンの聴衆に向けて講演する布浦万代さん(つくば市)

教師になった。30歳の頃、夫の転勤で茨城へ移住。歌がうたわれた地を訪ねたり、大学講座に出たりしながら研究を続け、20年ほど前から潮来市などで市民向けの講座を開いてきた。

講演はボストン在住の日本人らに頼まれて実現した。布浦さんは、万葉仮名と呼ばれる独特の表記や、現代にも脈々と息づく五七五のリズムについて、約50人の参加者に語った。

受講者に万葉集の魅力を問われると「1300年も前なのに、歌がうたわれた場所が残っているのが面白い。行ってこそ、より深く理解できることがある」と語りかけた。訪れた場所は約300カ所にのぼる。

「岩田野に／宿りする君／家人の／いづらと我を／問はばいかに言はむ」(岩田野で亡くなり、この地にとどまっている君よ。ど

にいるのかと家の人に聞かれたら、どう答えよう)

これは遺新羅使の歌だ。

旅の途中の沓岐で疫病に倒れた仲間を思い、詠み人は家族にどう伝えようかと悩む。布浦さんは「人との接触もできず、亡くなった人がいた。今のコロナ禍にも通じる」と説明した。

研究意欲は尽きない。「これまで多くの場所を旅してきた。私にしかできない話をまとめて、今年中に本にしたい」と話す。

(伊藤良溪)



1次関数「お線香の実験」

大水 秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）

今回は中学2年生の1次関数の授業での実験を紹介させていただきます。まず右の写真は何かおわかりでしょうか。横長に切った工作用紙に黒い点が一直線に並んでいます。この点はお線香を燃やした時の焦げた跡になります。

今回は1本のお線香を燃やすことによって、時間と長さの変化を「焦げた点」で表す実験になります。この実験は火を使うので理科第2実験室を借りて行いました。タイミングとしては1次関数がほぼ終わるころに実施しました。本校では10月30日に2時間続きで行いました。

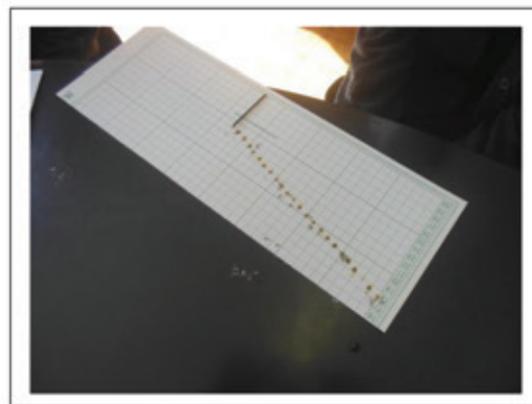
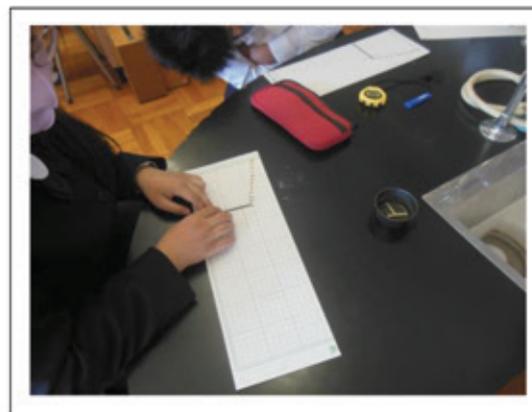
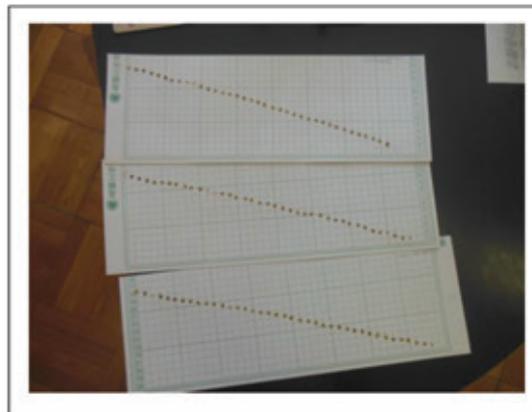
事前に準備するものはお線香と横長半分に切った工作用紙を人数分、ストップウォッチ(時計)となります。各班1人のタイムキーパーが必要となるため、生徒の座席はあらかじめこちらで決めておき、班を設定しておきます。その他にアルコールランプやマッチなどです(資料参照)。

最初にデモンストレーションを見せます。その手順は

1. お線香を見せて、火をつけるとどうなるか。その際時間とともに変化するのは何かを問う。⇒長さと言わせる。
2. 完成品を見せる。この点は何かを考えさせる。⇒焦げてついたという反応をする。
3. 実際に数分間やって見せる。

この説明をした後に注意点を話します。まず大切なことは時間とともに焦げ目がついていくことが肝心ですので、どうやって焦げをつけたか。これはお線香を台紙の上に直接置いてしまうとすぐに消えてしまいます。ほんの少し浮かしてやるということがポイントになりますのでシャープペンシルの芯を枕にします。着火点から1~2センチ離せばよいでしょう。

タイムキーパーに時間を見てもらい、1分でお線香を1センチずらします。1分間焦がし続けるとちょうど良い点が出来上がります。台紙は最大40センチありますので41分間焦げをつける作業をすることになります。最後の方は2~3cmくらいに短くなってきますが、41分内に燃え尽きることは今のところありませんでした。その方が後の考察に役に立ちます。



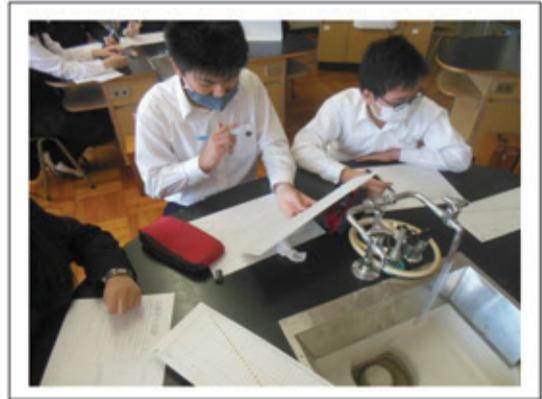
準備ができた班からスタートします。最初はお線香の置き方ができない生徒が出てきますので、まだ火をつけずにタイムキーパーの合図でお線香を1cmずらせるか練習しておくように指導をするとよいと思います。いざ実験が始まったら机間巡視して「ちゃんと置いてあるか」「焦げが付いているか。枕が火に近すぎないか」を見ていきます。中には力が入ってお線香を折ってしまう生徒がいますので、そういった生徒は新しいものを与えてやり直すか、そのまま続行させるかそのときどきに先生方で判断してください。なお、普通は40分以内で燃え尽きないので、のちの考察で考えてもらいます。

さて、机間巡視をしながら生徒の様子を観察していると、本当に台紙についた焦げが一直線に並ぶことに驚くと思います。教室に煙が充満してくるので最初から換気をした状態で始めたほうが良いでしょう。本校は少人数ですので窓を開けておくだけで十分でした。

台紙40センチ分に焦げが付いた班から終了とし、考察に入ります。ここでは燃え尽きるまでに何分かかるかを班で話し合っ、記入するという作業になります。その様子を見てみると様々で、定規をあてて「だいたい〜くらい」、中には「10分でおよそ何センチ燃える」などのような意見が出て計算する班もありました。このように40分ですべて燃え尽きない方が都合がよいのです。

最後まで点が一直線に並ぶとそれだけで満足な感想も出てきます。このように、普段の授業では体験できないことをしてみるのも生徒たちにとってはよい学習になるのではないのでしょうか。先輩の先生方からこの方法を教えてもらってからというもの、この実験は欠かさず実施してきました。生徒たちにとってはかけがえのない経験となると思います。私も「できた！みてみて！」とはしゃぐ生徒と一緒に喜びました。

なお、お線香は日本香堂の「青雲」を使いました。だいぶ前になりますが、青雲のCM曲を授業の演出に使いたくて直接日本香堂に電話相談したところ、楽譜とカセットテープを送っていただきました(写真⇒)。事前の準備からワクワクするこの実験を先生方もぜひ生徒と楽しんでください。



お線香の実験

氏名

中学2年数学：1次関数

目的：お線香が燃えていく様子を観察し、時間と長さの関係を調べよう。

用意するもの：お線香1本、シャープペンシルの芯(0.5mm)、ストップウォッチ、台紙1枚、マッチ、アルコールランプまたはろうそく

実験方法：1. 班でいっせいに線香に火をつけて、シャープペンシルを枕にして台紙に置く。時計係を決めておく。

2. 焦げてくるので、1分たったら1cm右にずらして置きなおす。時計係がカウントダウンして、班でいっせいにずらすこと。

3. 同じように1分ごとにずらしていく。

4. 右端まで行ったら、終了して、線香の火を消す。

注意点：1. 息を吹きかけたりしないで自然に燃やしていくこと。息を吹きかけると一定に燃えない。

2. 時計から目を離さないこと。1分はあつという間です。

3. 火を使う実験なので、絶対にふざけないこと。

以下記入

班のメンバー
(時計係に○)

以上 名

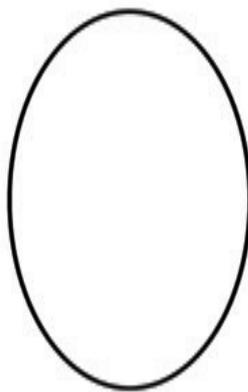
考察：

1. 燃え尽きるまでの時間はスタートしてからおおよそ何分かかるか答えなさい。
また、なぜそのように考えたのか、かきなさい。

おおよそ 分

2. 今日の実験の感想を書きなさい。わかったことや良かったこと、
(悪かったことはかいてはいけません。)

イラスト



天才医学者の考える「人間の理想的な生き方」とは

—アレキシス・カレル著『人間この未知なるもの』に学ぶ—

宇野 和秀 (椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)

1. フランスに生まれ、ノーベル生理学・医学賞を受賞し医学の発展に不滅の足跡を残したアレキシス・カレルの不朽の名著『人間この未知なるもの』(渡辺昇一訳)を読んで、私は想像すらしなかった未知の世界に引き込まれたような気がして非常に衝撃を受けた。日々劇的に進化する科学技術と物質文明の中にどっぷりと浸かって生きている私にとって、カレルの思想は強烈なものであった。「現代の生活環境の中では人間はどんどん退化していくが、どうしたら現代文明の中で人間が退化するのを防ぐことができるだろうか」という大きなテーマに向けられる。カレルは、現代文明の中で「金」と「物」を病根とする病にとりつかれた患者を手術台上に上げ、肉体的にも精神的にも健全な身体を取り戻させるための手術を施そうとする。その処方箋が、『人間この未知なるもの』なのだ。以下に私なりにこの書から学んだカレルの思想の概略をまとめてみたい。

2. カレルはまず一生物としての「人間」とは何かを再吟味することから出発し人間の中にある広大な「未知の世界」に目を向けようとする。「科学技術の進歩による物質世界の征服は絶え間なく人間の注意と意志を引きつけ、そのために本質的な、精神的な世界はほとんど完全に忘れ去られてしまった。・・・現代文明は、われわれの本質を何も知らずに打ち立てられてしまったのである。科学的な発達の気まぐれや、人間の欲望や幻影、理論や要求から生まれた。われわれが努力して作ったものであるのに、われわれの大きさや形に合っていないのだ。明らかに、科学には計画性がない。・・・全く人間の状態を改善したいという願望によって動いているのではない。」と、わたしたちがもっと



も信頼し頼っている科学技術を手厳しく批判するのだ。そしてもう一度私たち自身の根源を見直してみる必要があるのではないか、と訴えている。確かに人間の外的な研究である科学、物理学、社会学、教育学、経済学の研究はその専門性をどんどん深めていくが、そのために視野が狭くなり、人間全体を見ることができなくなっているのではないだろうか。この点について訳者の渡部昇一は「群盲象を撫でる」という諺を取り上げて、「目かくしをして象に触れた人が、『おれは象を間接的にでなく直接にこの手で触れて知っているのだぞ』と自慢してもはじまらない。目隠しをして象の一部に触れただけでは、その体験自体は直接的であっても、象に対する誤解を大きくするにすぎないのである。間接的にであれ、スケッチで象を知った人の方がイメージはより正しく掴んでいるといえよう。人間のような複雑なものを対象にしては、単に専門的な研究を深くするだけでは、目かくしして象の足だけ、さらに象の脚の爪だけ撫でると似たことになるのではないか、という危惧の念は常識のある人の誰にも浮かぶであろう」と述べている。このスケッチこそ、カレルが描いてみようとするものなのだ。

3. 私たちは、いま快適生活と日々新しく登場する製品を追い求める生活を送っている。他の人よりも多く

稼ぎ、他の人よりも多くの便利な物を持っていることが人間の価値として高く評価される時代である。そんな環境の中では、自分の内面にあるだろう潜在能力など考えている暇はないのだ。この現象をカレルは次のように述べる。「人間は、その住居の快適さと平凡な贅沢さを楽しんでいるうちに、生命が必要としているものを奪われているのに気づいていない。・・商業広告がわれわれの生活に与えている影響は極めて大きい。こういう宣伝はもっぱら広告主の利益のために行われ、消費者のためではない。・・巨額の金が宣伝費に費やされている。その結果、文明人はちっとも役に立たないばかりか、時には害のある栄養剤や薬品を大量に必要としている。こうして現代の世界は、売ろうとする製品に対する民衆の需要をかきたてるすべを十分に心得た利口な人間共の食欲さに振り回されているのだ」と。カレルは現在の私たちの生き方を見事に予見しているのだ。また、私たちの知らないところで恐ろしい現象が起きようとしている。近い将来AIが人間の知能を超え世界を牛耳る日が来る可能性が高いのだ。さらに研究が進化して、AIがAIをコントロールする時が来たら、ほんの一握りの優秀な人間を残してほかの大部分の人間は抹殺されてしまうかもしれない。先日テレビで得た情報であるが、AIを最も優れた兵器として戦争に使う研究に取り組んでいる国があるようだ。もしそれが事実なら、人間が最先端の技術を駆使して作り出した製品によって人類は滅亡させられることになるかもしれない。こんな社会を放置しておいていいのだろうか。カレルは、そうなる前に一人一人の人間がもう一度しっかりと自分に向き合って、自分の本来あるべき姿は何か、社会にそして人類の未永い生存に自分はどのように関わることができるかを考えるために「人間の科学」を考え出したのだ。そしてカレルは次のように続ける。「(人間は) 自分自身に

ついて無知であったため、機械学、物理学、化学に、祖先からの生活形態を勝手に変えるような力を与えてしまった。人間がすべての基準となるべきである。それなのに人間は自分たちが創り出した世界で異邦人になっている。この世界を自分自身のために組織するという能力に欠けていた。なぜかといえば、自分自身の本質について実際的な知識を持っていないからである。こうして、生物でなく無生物を研究する科学の勝ち取った偉大な進歩が、人間を苦しめる最大の厄災の一つになっている。われわれの知性と発明から生まれた環境が、われわれの身長にも姿形にも、寸分も合っていない。われわれは幸福ではない。道徳的にも、精神的にも、退歩している。工業文明が一番よく発達した集団や国家こそが、まさに弱くなってきているのだ」と。

4. ではこのような盲目的な物質科学の支配する環境下に置かれたわたしたちはいったいどうすればいいのだろうか。カレルは次のような壮大な使命をわたしたちに投げかける。

「われわれは現代の生活状態によって引き起こされた知性面、道徳面、生理面の退化状態から、人間を救出しなければならない。その潜在する可能性すべてを発達させねばならぬ。健康を与えねばならぬ。個性を尊重させ、統一を取り戻させねばならぬ。肉体と精神の遺伝的素質を、すべて活用するよう誘導せねばならぬ。人間を封じ込めてしまった教育と社会の殻を破らねばならぬ。そして、すべての体系を拒否せねばならぬ。さらに、肉体と精神の基本的な機能にまで手をつけねばならぬ。これらの機能こそ、人間そのものなのだ。しかし、人間は独立した存在ではない。環境に縛られている。人間を改造するためには、その外界も変えなければならない。人間社会の構造とその物質的背景、精神的背景を作り変えねばならないのだ」と。

これは人間の更なる進歩をめざして長年かけて私た

ちが築いてきたすべての社会機構を壊して、新しく「万物の尺度」としての人間が、より人間らしく生きる世界を構築しようというまさに大構想である。そしてこの世界こそが、人間が安心して生きられる世界であることをカレルは強調しているのだ。しかしこのような世界は、誰もがただ手をこまねいて待っているだけでは、とても実現できるものではない。個人個人が最大限の努力をしなければいけない。人間の様々な面、つまり物理学的、解剖学的、生理学的、形而上学的、知的、宗教的、経済的、社会的な面すべてを考慮に入れ、それを統一する組織を構築しなければならない。その上で、個人個人の取り組みとして、

① 広い視野で物事を見通す目を養うこと。

私たちの周りには様々な情報が氾濫している。その中で本当に自分たちに必要なものは何か、それは真実なのかを見極める深い洞察力を養うことが求められる。日頃から広い視野で、そしてブレない目で物事を見る訓練をすることが大切なのである。

② 自分を強靱な人間に鍛えること。

この大きなテーマを掲げて社会に向き合っていく

には、自分を社会のあらゆる宣伝に迷わされない強靱な人間に鍛え上げなければならない。そのための方法は、自分を厳しい逆境に置くことである。自分に苦行を課し、他人によって鍛錬を受け、金と暇から生ずる有害な影響から身を守ること、どんな環境の中でも毅然と一貫した態度を貫くことが自分自身をより力強く社会に対応させることになる。

③ 現代文明が起こる前に私たちの祖先が成し遂げた偉大な業績を知ること。

私たちの祖先の中には厳しい自然環境の中に身を置き、あらゆる逆境に耐えて、強い意志の力と豪胆さによってすべての障害に打ち勝ち、偉大な文明の土台を造り上げた多くの人たちがいることを知らなければならない。彼らは私たちに実に多くの教訓を残してくれている。私たちは祖先の生き方をしっかり学ぶことで自分をさらに大きく成長させ大きな仕事を成し遂げることができる。(本の随所にもっと多くの点が挙げられているが私は特にこの3点を取り上げてみた)。



令和4年度 入学試験日程

インターネット出願

●S特進コース ●特進コース ●進学コース

1月22日(土) 推薦入試Ⅰ 単願：A1 併願：B1

1月23日(日) 推薦入試Ⅱ 併願：B2

2月06日(日) 一般入試Ⅰ 単願：A3 併願：B3

3月10日(木) 一般入試Ⅱ 単願：A4

◇奨学生入学試験 1.成績奨学生 2.スポーツ奨学生
(奨学生合格者は、入学金、施設費、授業料相当額または一部を奨学金として支給。)

◇スポーツ推薦 スポーツ分野で優秀な成績をおさめた者に実施します。
「スポーツ推薦実績証明書」要。進学コーススーパーサッカー希望者は「スポーツ推薦実績証明書」要。

2023年度入試説明会、個別相談、イベント、その他日程は、HPにて随時更新いたします。





学校法人 山口学院

埼玉平成高等学校

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ●詳しくはwebで…

東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「越生駅」から約30分) JR川越線 武蔵高萩駅・高麗川駅 / 西武線 狭山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行

5. 人間復興の条件

カレルは以上のような内容で彼の思想を語り、まとめとして「結局文明の目的は、科学と機械の進歩にあるのではなく、人間の進歩にあるのだ」とし、最後の章で人間復興の条件を語る。「われわれは立ち上がって前進しなければならない。盲目的な科学技術から人間を解放し、複雑かつきわめて豊かな人間本来の性質を把握しなければならない。生命に関する諸科学は、人間にその目標を示し、それに到達する方法をその手に委ねている。それなのに人間はまだ、無生物に関する諸科学によって創り出された世界にどっぷりつかって、人間の発達の法則などには関心を示さない。それは理性の過ちと、自分たちの真の姿についての無知によって生まれた世界なのであって、われわれのために創られた世界ではないのだ。そんな世界には、われわれは適応することはできない」と最後の言葉を発する。そして「われわれの運命は、われわれの手中にある。新しい道に向かって、今こそ前進しなければならないのだ」と、力強く私たちに呼びかけてこの書を

結ぶ。私たちは、カレルのこの壮大な思想をどう受け止めればいいのか。こんな夢のような考えには付き合ってもらえないと突っぱねてしまえばいいのか、理想論であって現実的ではないと、打ち捨ててしまえばいいのか、それとも少し考えてみようと思うのか、カレルが私たち人間に突き付けた課題は想像を絶するものだ。想像もしなかったこの難題を今後私たちはいったいどのように考え、行動に移していけばいいのか。だろうか。

プロフィール

京都府生まれ。塾講師8年経験した後、1990年に所沢に「椿峰進学塾」を開塾して現在に至る。

- 著書①『子どもをダメにする親・伸ばす親』（主婦の友社）
 ②『子どもが10歳になるまでに親はコレさえすればいい』（教育資料出版会）
 ≪①と②は学校外教育研究会の共著≫
 ③『現代教育の危機そして再考』（文芸社）

所属団体

(一社) 全国教育問題協議会理事
 「中国古典研究会」主宰

人を育てる 未来を創る

令和4年度 入学試験概要

※受験機会3回
※指定校推薦合格者は再受験できません。
 ※併願推薦ランクアップは1月6日併願推薦受験者限定です。

2. 入学試験の流れ

1月6日(木)
第1回入試

- 指定校推薦(単願)
- 単願推薦(単願)
- 併願推薦(併願)
- 第1回一般(単願・併願)

1月22日(土)
第2回入試

- ◇併願推薦ランクアップ(併願)
- ◇第2回一般(単願・併願)

1月30日(日)
第3回入試

- 第3回一般(単願・併願)

2023年度入試説明会、個別相談、イベント、その他日程は、HPIにても随時更新いたします。

佐野日本大学高等学校

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111①②
 ●詳しくは [佐野日大高校](#) で検索してください!

現役合格率 98.1%

東京大学 4 名合格
 国公立大学 46 名合格
 大阪大学、山形大学(医)、筑波大学など

日本大学…………… 390 名合格
 他難関私立大学等… 280 名合格
 医学部医学科…………… 14 名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コースαクラス
 特別進学コース
 スーパー進学コース
 進学コース

学校内の生きづらさ

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

今までに二回にわたって、「いじめ」を取り上げてきた。それもかなり極端なものだったので、もっとゆるやかな、それだけに、どこの学校にもあったし、今もありそうなものを振り返っておきたくなった。

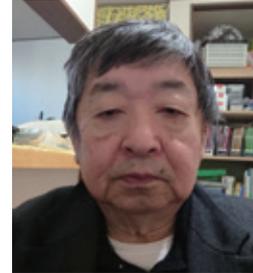
綿谷りさ「蹴りたい背中」は、平成15（2003）年下半期の芥川賞受賞作。今から20年近く前のことになる。作品中のできごとがどの程度まで事実にあつているのかは不明だが、完全なフィクションとは思えない。この作品の発表時点で作者は19歳なので、ほぼその時代の話と思ってよい。ここに描かれている、自意識の強い高校生が学校内で孤立していく構造は、今も変わらずに、ある。「いじめ」というほど具体的ないやがらせ行為には至っていないものの、その一歩手前の状況は、特に学校のような同質性の高い集団にはありがちということだ。

この小説の主人公は高一女子で、クラス内での「余り者」だと自分で言う。すすんでそうなのだ。

「私は、余り者も嫌だけど、グループはもっと嫌だ。できた瞬間から繕わなければいけない、不毛なものだから。中学生の頃、話に詰まって目を泳がせて、つまらない話題にしがみついて、そしてなんとか盛り上げようと、けたたましく笑い声をあげている時なんかは、授業の中休みの十分間が永遠にも思えた」

明らかに、すべてのグループがこうではない、というか、すべての子どもがグループをこう感じているわけではない。不毛さはあっても、なんとかやり過ごす。それを過剰に気にして、嫌悪感にさえ襲われるのは、太宰治のファンで、自分でも小説を書こうとするような（主人公がそうだとされているわけではないが、作者はたぶんそうだろう）、感受性が鋭くて、人間関係に関して非常に潔癖な者だけだろう。

中学時代の友人で、今度もたまたま同じクラスになった娘は、憧れだったという男女混成のグループに入り、主人公を誘う。グループに入れてくれるように、他のメンバーに頼んであげよう、と。そんなのにはとうてい耐えられない主人公は、逆に、「二人でやっていこう」と申し出るのだが、



相手からは「遠慮しとく」とすげなく断られる。

この友人にとって、グループに入るかどうかなんて、選択の余地はない。入らなければ、「想像するだけできつそう」な事態を招くのはわかりきっているのだから。

クラスの中で居場所のない者は、自然に皆から軽んじられる。存在がきちんと認められないから。それだけならまだしも、自分で自分の存在が軽いものを感じられてしまう。いや、そうではない。軽くて、どうでもいいのは、自分以外の外界だ。しかしそれは結局同じところへ人を導く。

例えば、夏休み前に体育館で、スライドを見るための全校集会がある。一人で入った主人公は、ガムテープ貼りで床に巡らされたケーブルを足にひっかけてしまう。グループに属している子は、こういうときでも、にぎやかにおしゃべりしながら移動するから、床なんてろくに見ていないのに、ケーブルにひっかかるようなことはなく、一人ぼっちで、しかもうつむき加減に歩いている彼女が、下にあるものに気づかない。

「私は、見ているようで見ていないのだ。周りのことがテレビのように、ただ流れていくだけの映像として見えている。（中略）学校にいる間は、頭の中でずっと一人でしゃべっているから、外の世界が遠いんだ」

こういう人は、外の世界の側から見ても、やっぱり遠く感じられるしかない。しかし、「目立たない子」というわけではない。そういう子は、グループに入って、大人しく微笑んでいる。『蹴りたい背中』の主人公は、微笑みを向ける相手もないから、こわばった顔つきで、目つきも鋭くなり、外からは微弱な敵意を発しているように見え

てしまう。そこで、外部からも、軽い敵意が返される。

どうにも悲劇的なことに、遠いところにあるはずのこういう感情を、主人公はとてもよく察知する。もともとそういうことに過度に敏感だったからというだけではなく、一人で自分の内面だけを見つめていると、他者のまなざしを受け流してやり過ごす場所がない。それでその視線の意味は、ストレートに、重くのしかかってくるのである。

やり過ごす場所を与えるのはグループだ。ただそれだけ、の不毛さのほうをやり過ごすことができれば、という条件つきでだが。それでも、人間関係が織りなす感情上の煩わしさから逃れるには、まだしもこちらのほうがいい。

別の道はないのだろうか？ 主人公のクラスメートで、同じく「余り者」である男子生徒は、いっこうにそれを苦にする様子はない。彼はいわゆるオタクであって、あるアイドルに夢中で、他のことは本当に、心からどうでもいいのである。主人公は、彼が持つ「強さ」に惹かれるが、それはどうも恋愛とは決定的に違う何かだ。これを描くのが、この小説の主眼である。が、それは別の話。

もう一つ、この小説を題材にして述べたいことがある。教師に関することだ。

主人公は陸上部に入っている。夏休み前のある日（この小説は高校最初の夏休みに入る直前までの時期を描いている）、練習をがんばりすぎた彼女は、転んで、軽い怪我をしてしまう。他の女子部員たちが「大丈夫？」と寄ってくる。主人公は部活でも浮いているから、本当に心配しているわけではない。ただ、練習をサボりたいだけ。

ところへ顧問の先生が登場。「先生、長谷川さん（主人公の名）が転んだのにびっくりして、みんな何周走ったか忘れちゃいました」と、とぼける部員たち。「しょうがない奴らだ。じゃあ今からミーティングだ」と、わざとらしく眉間に皺を寄せて応じる先生。「それは基礎練は終わりってことですか？」と念を押す生徒たち。「お前らは、どう思うんだ？」先生の目は“いたずらっぽい目”になっている。主人公はこの目にはぞっとさせられている。

で、練習は終わりになるが、すぐ後で主人公は事実を知る。光化学スモッグ注意報が発令されたという校内放送があった。誰かが怪我をしてもしなくても、練習をどれほどやってもやらなくても、屋外での運動は中止になったのだ。それを

隠して、部員たちの希望を聞いてやる「優しい、話のわかる先生」を演じた顧問。その「みみっちい計算」を思うと、主人公は泣きたくなる。

ここに描かれていること的前提に疑念を持つ人がいるかもしれないので、註記しておこう。なんで部活動がこんな状態になるのか？ 出席が義務づけられている授業と違って、部活は原則自由参加だ（部活動全員強制加入の学校もあるが、それはここでは除く）。練習をさぼりたいくらいなら、入らなければいいだけの話ではないか？ また、自分が中学高校時代に部活に打ち込んできた経験のある人の中には、厳しくしごいてくれる顧問に感謝している、それこそ「よい先生」ではないか、と自然に思っている場合も多いだろう。

そのような部活動は今でもあるが、そうでないものもある、ということである。最近の統計的な資料など、あるのかどうかさえよく知らないので、全体としてどちらが多いのか、確かなことは言えないが、次のような感覚が広がっているのは、教師として肌身に感じている。

授業でやる勉強よりは、部活でやる運動のほうが好きなのはもちろん多い。陸上競技が好きだから陸上部へ入るのであって、嫌いな子が来るわけではない。しかしその全員が、非常に苦しい練習を乗り越えてまで、実力をつけたいと願っているかどうかは、また別の話になる。いくら好きでも、全国大会に出場できるほどの者はもとより少数であり、その他いろいろ考えても、運動をやったことによって報いられる見込みは、勉強よりもっと少ない。今の子どもにはその事実は知れ渡っている。と、すれば、好きなことは、好きなようにやりたくなる。

とはいえ、運動をやる以上、体力や技術が向上すればやっぱりうれしい。その喜びがないとしたら、部活はやらない。このへんの機微は非常に微妙であって、あまり強くない部の顧問になった教師は、それを視野に入れて、やっていくしかないのである。生徒の感情を無視して、むやみにスパルタでやっても、まるっきり放っておいても、その部活は早晩崩壊する公算が高い。

「蹴りたい背中」中の部活は、明らかに、スパルタ式訓練が通用する種類のものではない。生徒たちは、あまりきつい練習はしたくないので、甘えるふりをして、顧問教師を丸めこもうとする。教師は、丸めこまれたふりをして、なんとか体面を保ちつつ、部活を存続させようとする。

そんなに悪いことだろうか？ とりあえず、教

師と生徒の関係は良好なのだ。みみっちい計算が双方に働いていることは確かだが、見方を変えれば可愛いものとも言えるだろう。主人公にしても、全国大会を目指すほど陸上に入れあげているわけではない。ここでも問題になるのは、彼女の潔癖さである。人間関係で働くインチキは、それが卑小なものであればあるほど、許せなくなるという、やっかいなりゴリズム。

私は、かつての文学少年として、彼女に多大な共感を覚えるが、残念ながら、馬齢を重ねるうちに、こういう感覚のままに生きていくのは非常に難しいことも学んでしまった。いかにも、本当の信頼関係は馴れ合いとは違うだろう。しかし、実際の生活の場で、この二つを区別することは口で言うほど簡単ではないし、区別する必要性が感じられることは、学校でもよそでも、めったにないのである。

教師だって「もてたい」のだ、ということは率直に認めておいたほうがいだろう。こういうところでは、教師はまったくもって「ただの人」に過ぎない。当たり前の話だけれど。

誰だって、他人に嫌われるよりは、好かれたほ

うがいいに決まっている。「蹴りたい背中」の主人公のような、潔癖な性向のままに、厳しい生き方を選択した者でさえ。「人間（生徒たち）に囲まれて先生が舞い上がる度に、生き生きする度に、私は自分の生き方に対して自信を失くしていく」

別の箇所では、「長谷川は練習を頑張るから、これからは伸びるはずだ」と、嫌いなはずの顧問教師から言われ、不覚にも涙ぐみそうになる。人に認めてもらいたい欲求は、人間として最も根源的なものの一つだろう。そのために多少不純な手練手管が働いたとしても、そんなに咎めるべきことではない。

問題はこの先にある。それでもやっぱり教師は、生徒と馴れ合ってばかりではいけない。

馴れ合い、とは、教師もまた、部活なら部活、クラスならクラスの空気にある程度合わせるということだ。「蹴りたい背中」の、陸上部の顧問教師も、そうだ。それは、教師もまた生徒とともに学校で生活する者である以上、ある程度は必然であり、必要なことでもある。ただ、度をこしてしまふと、まずいことになる。

教室の空気にあわせ過ぎてしまうことの例とし



大宮開成中学・高等学校





〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町1-615 ☎048-641-7161(代)
JR大宮駅よりバス7分 東口国際興業バスバス乗り場⑥

URL <https://www.omiyakaisei.jp/> E-mail kaisei@omiyakaisei.jp

インターネット出願

「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

令和3年度 大学入試 合格実績

◇東京大学・・1名	◇国立医学部医学科・・2名	◇国公立大学・・119名
◇早慶上理・・197名	◇GMARCH・・534名	◇難関私立10大学・・731名

※令和2年度 卒業生数452名（一貫部89名、高校部363名） 令和3年4月20日現在

大宮開成中学校

1月10日(月祝)	1月12日(水)	1月14日(金)
第1回入試 ①前半 ②後半	特待生選抜入試 ①前半 ②後半	第2回入試 ①前半 ②後半
約80名	約50名	約20名

Web出願（本校ホームページ出願サイトから）

令和3年12月1日(水)午前9:00から本校ホームページに「出願サイト」のバナーが設置されるので、パソコン・スマートフォン・タブレット端末などでアクセスしてください。

令和4年度 入試日程

入学試験概要		
単願入試	併願入試A	併願入試B
令和4年1月22日(土)	令和4年1月23日(日)	令和4年1月24日(月)
普通科 ・特進選抜 先進コース・特進選抜Ⅰ類コース・特進選抜Ⅱ類コース		
令和4年3月中学校卒業見込みの者/中学校卒業程度の学力がある者		
本校だけを志願する者	本校を志願する者	
インターネット出願のみとなります。 令和3年12月1日(水)9:00~令和4年1月7日(金)23:00		

大宮開成高等学校

2023年度入試用、説明会、イベント、その他日程は、ホームページにも随時更新いたします。

ては、さらに古く、昭和61（1986）年当時、かなり話題になった「葬式ごっこ」がある。ある生徒が病気でしばらく休んだとき、この子が死んだことにする遊びが始まった。追悼のための色紙がクラス内をめぐり、かなりの人数が書き込む。「安らかに眠ってくれ」とか、なんとか。そこに、担任教師も書き込みをしていた、というあの事件である。

この子どもは他でもいじめられており、「このままじゃ生きジゴクになっちゃうよ」という悲痛な遺書を残して自死した。そうでなければ、「葬式ごっこ」が世間に知れ渡ることはなかったろう。ひとたび知れ渡ったら、教師がなんとという非常識な、いや、非道なことをするのだ、という憤激が、全国的に湧き上がり、以後、「いじめ」は、最も重要な教育問題であると認知された。

冷静に考えて、この教師の行動はどこから出てきたのか。葬式ごっこは、「軽いノリ」・「ほんの冗談」の調子で行われたのに違いない。色紙に書き込んだ生徒の大部分はもとより、ひょっとしたら首謀者（この「遊び」を始めた生徒）もそうだったかも知れない。そこに、教師も巻き込まれ

ていった。つまり、おふざけ気分を共有して、生徒との「連帯」を得るために、書き込んでしまった。それがおそらく真相に近い。

こういう事態を招く原因の一つは、明らかに、従来からの教育観にもある。教師は、生徒との信頼関係こそ大切であり、常に生徒の事情や気持ちを思いやるのが求められる、とする、今でもおなじみのアレだ。まちがいだと言うつもりはない。しかし、お互いに対立することも珍しくないクラス内の個々人の「気持ち」を掴み、いちいち適確に対応していくなんて、並の人間には至難だ。勢い、クラスの多数派に同調しがちになる。そこに危険がある。

どうすればいいのか。教師は、「友だち先生」はやめて、昔はあったとされている「威厳」を取り戻せばいいのか。これまた、非常に難しい。特にそれを、教師個人の力だけでやれ、ということになったら、はっきりと不可能だ、と申し上げたほうがよい。

昔の教師がエラかったとすれば、それは、世間に「教師はエラいってことにしよう」という暗黙の了解があったことを意味する。この点で菅野

月曜登校・金曜帰宅 4泊5日の全寮制

※遠隔地・その他家庭都合により週末も宿泊可

スーパーイングリッシュコース

医進・特進コース

総合進学コース

秀明中学校入学試験日程

コース	試験科目	日程
スーパーイングリッシュコース	専願入試	12月5日(日)
	一般入試	1月10日(月) (第1期) 2月5日(土) (第2期)
医進・特進コース	専願入試	12月5日(日)
	一般入試	1月10日(月) (第1期) 2月5日(土) (第2期)

選抜方法
 説明書・通知表・資料(専願入試のみ) ・児童面接
 筆記試験 国語・算数・英語から2科目(各50分) ・児童面接
 スーパーイングリッシュコースは 国語・算数・英語(各50分)・児童面接

春季中学校説明会

寮制 と 通学制 から自分に合ったスタイルを選択

秀明高等学校入学試験日程

単願	1月22日(土) ▼専願審査・調査書 ▼筆記試験(英語・国語・数学)各50分 ※総合進学コースは英語のみの受験も可 ▼面接・生徒面接
併願	1月22日(土) または 1月23日(日) を選択 ▼専願審査・調査書 ▼筆記試験(英語・国語・数学)各50分 ▼面接・生徒面接
一般	2月5日(土) ▼専願審査・調査書 ▼筆記試験(英語・国語・数学)各50分 ▼面接・生徒面接
通学制	単願 1月22日(土) 難関国立大学進学コース 男女別 本校の奨学生基準を満たし2022年3月に中学校卒業見込みの名 ▼専願審査・調査書 ▼筆記試験(英語・国語・数学)各50分 ▼面接・生徒面接

▶ You Tube 秀明学園チャンネル

行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。
 本校へ来る際の道案内もこちらにご覧いただけます。
 チャンネル登録いただくと、本校の様子をご覧いただけます。

◀ ご質問はラインでお気軽に！▶

本校入試スタッフのご質問にお応えいたします。会議その他ですぐにお返事できないこともございますのでご了承ください。その場合でも原則24時間以内にお返事させていただきます。自分ではできる限りチャット形式で対応いたします。どうぞお気軽にご利用ください。

2023年度入試個別相談会、イベント、その他日程は、ホームページにでも随時更新いたします。

学校法人秀明学園
全寮制
中高一貫
イギリス留学

秀明 中学校

お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 担当 五十子・川野 Tel 049-232-3311
 〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792(川越線笠幡駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp

学校法人秀明学園
難関国立大学進学コース
医学部進学コース
総合進学コース

秀明 高等学校

お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 担当 五十子・松崎・川野 Tel 049-232-3311
 〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792(川越線笠幡駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp

春降る雪は音もなく（1）

山崎 えつこ（教育アドバイザー）

次郎は激しく蹴った。わけもなく蹴った。突然襲撃された親犬はウーッと唸り、歯をむき出し、対抗の姿勢を取った。威嚇の唸り声を上げながら腹の下の子犬を庇って身構えた。

“クソッ” 吐き捨てるように言って、そのままスタスタと自室に戻って行った。

「本当に次郎は乱暴すん時あるな。」

「いったい何が気に入くないだべね」

「何だかんだ言っても、次郎もあと少しで大阪に行っちゃうんだべ。ちゃんと勤まるべかな。」

「勤まればいいけどな。普段はいい子なんだけどな。時々急にあんな風になるべ。なんでだべな。修はともかくな。」

「それでもよ、二人とも夜間の高校さ行くんだべ。昼、働いてよ。」

「そんだな。次郎も修も辛抱しなきゃな。あんなことしたら、どこさ行っても勤まらんべさ。だけんどな、わしはな、次郎がメンコイんだ。」

「そんだな、ちっこい時からいるからな。ん、メンコイな。」

二人は笑った。

「ん、メンコイな。」

もう一度、声を立てて笑った。

おばちゃん保育士たちの周りにいた数人の小学生が遊び始めた。子供たちが犬を慰めようと近づくと、親犬はウーッと唸って歯をむき出した。

「ああ、あぶない、あぶないべさ。今近づいたら噛みつかれちゃうべ。」

親犬は長い舌で子犬の背を愛撫し始めた。子供たちは犬の親子をながめて楽しそうだ。

中庭に平和が戻った。



二階に駆け上がった次郎は汗臭いベッドに寝転んだ。“アカシア”が次郎の部屋だ。頭上のカレンダーに目をやると“大阪”と太い黒字で書かれている。3月27日まで塗りつぶす空間は5つ。

“ようやく、施設を出られる。”

指の関節を鈍く鳴らして目を閉じた。

“あと5日だ・・・。”

次郎は不安に押しつぶされそうになっていた。本当は何もかにもが不安だった。

物心がついた頃には、次郎は既に施設の人となっていた。北海道の寂れた片田舎の児童養護施設で海を見つめながら育ってきた。小学校に入学する時も、中学校を卒業する時も生活のすべてがここにあった。食べる物・着る物・文具類全てが支給された。すべては支給されたものばかりだった。

そして、ここには個人の意思など存在し得なかった。生活のすべてはルールの中にあり、個人の時間でさえ管理されていた。

こうして次郎は生きていく術を施設で身につけた。

しかし、次郎の身体のどこからかふつふつと湧き上がる自由への希求と息吹が芽を出し始め、気が付くと次郎は真面目に勉強に取り組んでいた。勉強をしていると、誰からもとやかに言われないし、学力

が自分の立場を徐々に優位にさせてくれるのを膚で感じていた。本も読んだ。本は、次郎の心を自由に解放してくれた。

ここには、次郎が親友と呼べる修がいた。他の仲間たちともすべてのことで助け合ってきた。

施設から高校へ通うことも許されていたが、次郎と修は、一緒に大阪で働きながら夜間の高校に通うことに決めていた。

次郎は外へ出たかった。

同期生7名、男子4人女子3人。ここへ送られてきた理由もさまざまだったが、入所期間もさまざまだった。共に近くの公立小学校と中学校に通い、共に生活をしてきた仲間だった。

卒業式が終わると同時に、早速4人は施設を去っていた。一人は貧困家庭の娘で働き手として紋別に帰った。不良ばかりしていた少女は花屋さんで働きたいと釧路の自分の生まれた地を選んだ。そして、一人は実家には継父がいるから嫌だといって東京という離れた地を選んだ。窃盗を繰り返していたという孝雄は不安な表情のまま、派手な身なりをした母親に引き取られていった。

彼らは勉強が嫌いだった。

そんな中、生真面目な明彦だけは施設から近くの高校に通うことを希望していた。それは、祖父母を大いに失望させた。

明彦が5年生の時、離婚した両親は祖父母のところに明彦を置き去りにした。明彦も見捨てられた子だった。

「修～！修～！」

次郎は寝転んだまま叫んだ。次郎の声が館内に響き渡る。廊下で下級生の話し声がする。次郎は思いっきり腹に力を込めてもう一度叫んだ。

「修～！コラ～ッ！修～！」

ドスッという音と共に次郎の腹に一撃が入った。両手で腹をおさえ、ウツと身体をまるめた。

「修、このやろう。」

修は、高笑いしながらひよろりとした体を次郎の横に転がり込ませる。

「何、そんなに大声でわめいてんだよ。」

「呼んでもオマエ、来ないからだべ。」

「次郎、オマエ、何やったんだ。おばちゃんたち怒ってたぞ。」

「あ～あ、チョットね、犬をかわいがっただけ。」

「謝って来いよ。また、荃津先生に言われたら面倒だべ。」

親犬があまりにも愛おしそうに子犬をなめているその眼差しに、次郎は反応した。しかし、そのことは言わなかった。

修は、中学1年生の時にこの施設に来た。背中には父親から受けたという虐待の傷跡が残っていた。この3年間、修に会いに来た人は誰もいなかった。今では次郎の親友であり兄弟でもあった。

「そんなことより、修、オレな、海に行きたいんだ。海、見に行くべ。」

「これからか。」

「今だよ。大阪に行っちゃったらさ、なかなか見られないべ。な、行くべ。」

「だな、行ってくるか。」

修はちょっと外を気にして、首をすくめた。

「だけどな、風、ひどく強いからな。骨まで冷えるぞ。」

「ヨオ、上等上等。じゃあ、行こう行こう、行くべ。」

二人は笑いながら転がるようにして外へ出た。身を刺す冷たい潮風と夕陽が少年たちを迎えた。

掃除開始のチャイムが鳴っていたのも二人には愉快だった。勝手に施設の外に出ることは禁止されていた。だが、二人は息を殺して突っ走った。冷たい

潮風は腹の底まで凍らせた。

「荃津先生、怒ってるかな。」

そうつぶやく修の心配をよそに、次郎は夕陽の沈む水平線に目をやり、射るように見つめている。

二人はコンクリートの堤防の上で頭を合わせるように左右に大の字に寝転んだ。体の芯から弾むようなワクワク感が湧いてくる。チロチロと希望の火を二人は共有した。

“大阪に行く”が二人の合言葉になっていた。

「なあ、修、アメリカ行かないか。」

「なんだ、急に。」

「高校卒業する迄な、働いてるだろ。お金貯めるんだ。そんで、アメリカに行きたくねえか。」

「アメリカか。いいな。行けるべか。」

「おばちゃんたちさ、よく言ってるべ、金は無駄使いしないで貯めとけて。金があればやりたいことに使えるって。」

「・・・ん、そりゃあ、そうだな。」

修は、自分達がもらう給料と、学費・下宿代・そのほかにかかるだろうお金のことが大体わかっていた。ここにいるのとは違って、これからはパンツも服も靴下・歯ブラシ・鉛筆1本も自分のお金で買わなければならないのだ。

“次郎は、お金の価値がわかっていない”と、修は不安に思った。

次郎は本を読むうちに、自由の国アメリカにどんどん魅せられていっていた。

修は次郎の眼が輝いているのを覗き見た。その輝きに次郎の計り知れぬ希望を見た。2人の夢は蓄積されていく。

次郎が修の頭をど突いた。修も次郎の頭をど突いた。

“そろそろ、帰ろう”の合図だ。

もう水平線は見えなかった。辺りの雪の白さだけが陸と海を分けていた。堤防の上からも2階建の施設が黒くドッシリ望めた。

「もう少しで見納めだな。」

次郎が突き放すように言った。

「早く、出たいな。」

修も答えた。“ナア”と二人は海の向こうに熱い一瞥を送って、叫び声を上げながら一目散に施設に向かって駆けた。

“よしッ。大阪に行くべ、ナア。”

そっとドアを開けると、食堂はむっとする食べ物の匂いが充満していた。みんな、身動きせず黙とうをしている。二人も慌てて黙とうをした。二人の食事トレーはネコタが運んでおいてくれた。ネコタは気のいい中2の少年で片方の視力はほとんどない。誰にも優しい。施設内の幼児たちにも優しい。

「オイ、何やってたんだ。」

次郎の頭がコツンとされた。若い川野辺指導員が睨んでいた。次郎は遅れてきたことだと分かったが、無言で黙とうを続けた。いつでも次郎と修が何かをすると、次郎が叱られた。次郎は慣れっこになっていた。次郎はもう何も感じないことにしていた。ここでは反抗はおろか弁解も許されないことを長い間に身体が覚えていた。

川野辺指導員は力を込めて歩く。足音が、みんなの前まで来ると止まった。みんなの姿勢が音を立てて正される。

「よし。」

低い声がした。

「いただきます。」

当番の音がする。

「いただきます。」

児童約80名の男女が一斉に唱和すると、にぎやかにプラスチックの食器と箸のぶつかり合う音がはじ

まった。

「修、荃津先生、修に事務室に来てサ。さっき、放送流れていたぞ。」

修の隣の少年が小さな声でささやいた。

「えっ、荃津先生、ヤベエ。」

修は箸を放り投げ、夕食を中断して慌てて事務室に向かった。

「すみません。気がつかない・・・。」

事務所の戸を開けて、修は見たくない人を見つけた。みすばらしくしょんぼり座っている。その男は修を見ると嬉しそうにしたが、修は無視した。

荃津先生は、いつもの荃津先生ではなかった。にこやかな笑顔があった。

「おお、遅かったな修。誰かわかるか。」

「・・・。」

「修、お前の親父だろうが。なあ、覚えてないこと

はないべ。」

「・・・。」

「あ、お父さん、ま、どうです、こちらで二人で話すほうが。」

事務所の向かいの面接室にうながされて、二人は引き込まれるように入った。荃津はドアを閉めて戻って行った。

「おい、修。オマエ、大きくなったなあ。」

父親はすり寄ってきた。身なりはみすばらしく口が臭かった。

「元気そうだな。」

「・・・。」

「父ちゃん、年とったろう。ヨレヨレださ、もう。」

1人で作り笑いをしている。この作り笑いに修はしっかりと見覚えがあった。

「なあ、・・・あんな、久しぶりに父ちゃんとウチに帰ってこないか。」

● 2022年駒込中学校受験日程

国際先進コース
2/1(火) 第1回 8:15
◇2科・国算/4科・国算理社
◇適性検査型A・3科目・適正Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ
適性検査型B・3科目・適正1・2・3
第2回 13:45 ◇2科・国算
2/2(水) 第3回 8:15
◇2科・国算/4科・国算理社 ◇プログラミングSTEM入試
◇自己表現入試-Aクリエイティブ型/-Bディベート型
◇英語入試-国算英
第4回 13:45
◇3カ年特待入試・1科目・算数
2/3(金)(祝) 第5回 8:15 ◇2科・国算



**KOMAGOME Our Spirit
"Light Up Your World!!"**

2023年度入試説明会、イベント日程は、HPにも随時更新いたします。

駒込独自の
減免制度あり！
説明会や
個別相談にて
ご相談ください

● 2022年駒込高等学校受験日程

●推薦入試
1/22(土) 推薦Ⅰ(単願)
推薦Ⅱ 第1回(併願) ※千葉・埼玉・他 ※私立併願可
1/23(日) 推薦Ⅱ 第2回(併願) ※千葉・埼玉・他 ※私立併願可
●一般入試
2/10(木) 第1回 併願優遇(A)
※東京・神奈川・他 ※私立併願可
第1回 一般B
2/11(金) 第2回 併願優遇(A)
(祝) ※東京・神奈川・他 ※私立併願可
第2回 一般B
3/ 7(月) 第3回 一般B
●帰国生入試
2021/12/10(金) Sコース
2022/2/11(金・祝) S・国際教養/理系先進コース

利便性抜群！3駅利用可能でいずれも徒歩圏内！



学校法人 駒込学園
駒込中学校高等学校

〒113-0002 東京都文京区千駄木 5-6-25 ・東京メトロ南北線「本駒込駅」より徒歩5分
TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833 ・東京メトロ千代田線「千駄木駅」より徒歩7分
HP: <https://www.komagome.ed.jp> ・都営三田線「白山駅」より徒歩7分

男の手が無遠慮に修の肩に触れた。

修に電気が走った。

修は立ち上がると、無言のまま面会室を飛び出し、食堂まで突っ走った。ドアを乱暴に開けるとみんなが一斉に修を見た。修は自分の席についてガツガツ飯を食った。ただひたすら食った。誰も声を掛けな

「おお、修、もう終わったんか。」

川野辺指導員の声を無視した。

次郎は修の顔が引きつっているのを見逃さなかった。

修の異変を感じ取った。

「青山修、至急、事務所に来なさい。」

アナウンスが入った。荃津の声だ。修は無視して飯を食っていた。修は、今まで職員に抵抗することはなかった。いわゆるいい子だったのだ。とりわけ荃津先生には誰も抵抗できない。それだけに周り

ワソワシ始めた。修は、ひたすら飯を口に詰め込んでいる。

「修〜、荃津先生だぞ。早く行け。怒られるぞ。」

口々に言いだしたとき、再びアナウンスが入った。

「青山修、至急、事務所に来なさい。」

荃津の声が明らかにイラついていた。

修が小さく言った。

「クソッ。」

修は不愉快さをあらわにして戻って行った。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。「アルプ学習塾」塾長。平成6年〜26年、高校入試研究会「高校入試サーチャート」代表。著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社

生徒指導の「コマツタ!」が、
デキタスで「できた!」に変わる!

デキタス

中学生
小学生

2019年度
経済産業省「未来の教室」実証事業に採択されました

「デキタス」は、学習習慣・基礎学力の定着を目的に
開発されたWEB学習システムです。
あなたの指導を強力にサポートいたします

教科書対応 5教科 専用機器不要

おりおりのつれづれに (4)

根本 義明 (吾妻稲門ゼミ)

1月25日のことでした。ちょっと熱っぽいなど感じ体温を測ってみたところ37.5℃を超えていました。念のために、近所のかかりつけの医者に連絡をとりPCR検査を受けたところ、出てしまったのです、陽性反応が。文字通り「降ってわいた災難」の思いでした。



しょぼくれているにもかかわらず、病院の屋外の吹きさらしのなかでやるべきことを頭の中で整理し、まずは家族に事情を伝えました。妻と母が、濃厚接触者としてPCR検査を受けなければならないからです。次に、1月22日以降に来塾した生徒たちや講師たちも濃厚接触者扱いになるとの由。そこで彼らに事情を伝え、PCR検査を受ける意向ならば、自分を検査した病院が対処してくれる旨を伝えました。

午後遅く家に戻ってからは、授業体制の立て直しに着手しました。一方において、高校受験と大学受験の直前期なので授業に穴を空けるわけにはいかないのですが、他方において、当方はもはや自宅待機をしなければならない身です。対面授業は実施できないので、スカイプを使ったリモート授業をするほかはない。生徒や保護者や講師たちに連絡を取って、リモート授業実施に向けてあれこれと調整をして、どうにかこうにか形が整い、陽性反応が出た当日から、リモート授業を実施しました。

リモート授業体制は2月4日まで続き、その翌日からは対面授業に戻りました。

正直、コロナはこりごりです。症状は1月25日の真夜中に大量の汗をかいた後、一日で治まりました。だからコロナの症状に懲りたのではありません。一番つらかったのは、症状の軽さと、当方がコロナの陽性反応者になったことによる世間的な影響の甚大さのギャップにわが身がさらされたことです。社会文脈的に言えば、インフルエンザと同様に5類に分類されるべきコロナが、いまだに結核菌などと同様の2類相当に分類されていることがもたらす矛盾の落とし穴にわが身が転げ落ちたこととなります。

今回のことで、風評被害がもしかしたらあるのではないかとも思われます。「コロナ塾」とかなんとか。時間が解決してくれるまで、それにはじっと耐えるほかはありません。現有の生徒たちを心を込めて教えることで、マイナス・イメージを払拭するよりほかに術はないでしょう。

こんなふうにときおりマイナス思考に陥っている自分に気づきます。私は一度自塾を手放した経験があり、マイナス思考が塾の健全経営にとって天敵であることを知悉しているつもりです。だから、

マイナス思考に陥っている自分に気づいたとき、それに引きずり込まれないように気をつけています。

平凡なようですが、規則正しい生活リズムをキープすることが大事であると思います。もう少し具体的に言えば私の場合、四年ほどスポーツ・ジム通いを続けています。そこで午前中に1時間程度のストレッチ体操と簡単な筋トレをするとたいへいのもやもやは吹き飛んでしまいます。毎日欠かさず小一時間程度ウォーキングをしているのも精神的にはプラスになっているようです。おそらく人間が単純にできているのでしょう。

ウクライナ戦争に象徴されるように、世界はいまや動乱期に突入したといっても過言ではないで

しょう。国家としても個人としても、生き延びるのが大変になったということです。そんな時代を生き延びるうえで必要なのは、タフな心と体なのではないでしょうか。とはいうものの「タフな心と体」が意味するところは、おそらく各人各様でしょう。それをふまえたうえで、各人各様の「タフな心と体」の実践的突き詰めをすることが大切であるような気がしております。そういう実践をしていることの具体的な表れのひとつとして、自塾の存続という現象がある。私はそんなふうと考えています。

プロフィール

1958年、長崎県対馬生まれ。早稲田大学政経学部経済学科卒業。某大手企業を経て25歳で塾業界に転身。2009年、ペンネーム美津島明で、評論集『にゃおんのきょうふ』発刊。ブログ「直言の宴」主宰者。国際政治経済関連の情報交換をする「交観会BUNSO」の主宰者。



広域通信制・単位制・普通科 星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)!
3年間まるごと道路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪
部活もあるよ♪運動部、文化部、ダンス部、ボランティア部、e-スポーツ部、他多数!



土曜日は体験入学へ♪

学校説明会	午前：10:00-11:00 午後：13:30-14:30	完全予約制
体験授業	午前：11:00-12:00 午後：14:30-15:30 ※内容は本校HPをご覧ください。	
個別相談	学校説明会後または体験授業後	

- ◎ 1時間程度の個別相談となります。
会場：星槎大宮キャンパス1号館
- ◎ 前日までにお申し込みください。
当日申し込みはできません。



星槎国際高等学校大宮キャンパス
Tel. 048-661-1881 Fax. 048-661-1883
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

塾なんでもん 3題目

『名学館徒然草・・・開校8年を迎えての所感』

今回、SSKレポートの記事を執筆するよう
との指示を頂き、深く考えずに了承してしまっ
たが、締め切りが近づいてきたここ数日、早く仕上
げなければ…というあせりとなんで受けてしまっ
たんだ…という反省が交互に生じている不安定な
自分がいます。ただテーマは何でも可と聞いてお
り、教育業界とは全く縁のない門外漢の自分が塾
を始めて約8年で感じていることを述べていき
ます。

私の名学館ライフガーデン東松山校は'14年
6月に埼玉の中心に位置する東松山市にスーパー
や専門店が9店舗立地している商業地に名古屋に
本部を置く名学館のフランチャイズとして開校致
しました。

*全で一棟立ての建物であり、テナントとしての
展開ではないので分かりやすい立地、目立つ看板、
そしてどの塾も頭を悩ませる駐車場の問題がな
く、環境としては大変恵まれています。

実は私は塾を始める前は会社員を27年経験し
ており、1社で営業、教育、人事に携わっていま
した。当時はこのまま定年を迎えるんだな…と信
じており、まさか自分が塾を始めるとは本当に意
外でした。会社を辞める時も、悩んでいないと言
えばウソですが、話が生じてから決めるまでに時
間は掛からず、即決断しました。要因として私の
深い潜在意識の中に綺麗な言葉で言うと「利他の
精神」が残っており、そこに火がついた…と言え
ます。開校前に同じフランチャイズ志望の方々と
研修を受けたのですが、皆さんが他の業界、他の

島 秀史 (名学館ライフガーデン東松山)

企業を研究した上で決定しており、また休憩時に
生徒がこれだけ集まれば、これだけ利益が出る…
といった数字の目標を聞かされた時は、何も考え
ていない私はちょっと不安になってしまいました。
私は名学館以外は資料請求を含めて、何もし
ていませんでした。ただ今から思えば「捕らぬ狸
の皮算用」だったと思います。それは1年も経
たずに皆さん計画通りに進まず廃業されました。
やはり儲けよう…と思って始めたことはうまくい
かないのかな、頂いた御縁や目に見えないけど、
受けてきた得を少しづつでも返していこう…とい
う気持ちがあれば、行動にも出て、それが木から
樹になり、枝葉も育つ大樹になっていくんだな…
と思います。

何にせよ給与面では安定している環境から、売
り上げゼロの塾を始めたわけで、当時はお金の面
が一番不安で仕方がなかったです。ただ私は本当
に付いている『運』の良い男で、塾を支えてくれ
るオープニングスタッフに恵まれました。8年続
けてこれた最大の要因はスタートで生徒や保護者
から先生の評価が高く、ひいては授業内容が分か
りやすいと高評価を得たことだと思っています。

*○まちゃん、○ミー先生有難うね。

さて今の塾の話を少しすると、コロナ発生以降、
子どもたちや、保護者の意識が変わってきたな…
と感じています。オンライン授業等の授業のやり
方ではなく、意識の点での変化が生じており、こ
れは公立志望→私立志望へと変わってきたなあ…
と感じています。例年私立志望の生徒もいますが、

人数にしたらず若干名で、その生徒は遅くとも中学2年の終わりには私立を志望しています。今年は10月以降の北辰テスト（埼玉県の民間模擬テスト）で公立→私立に変える生徒が多く出ました。この理由として、先が読めない（合否が分からない）公立よりも、今、決められる私立（安定）を求めているからだと思います。加えて大学への進学率も上がり、高校ではなく大学受験も視野に置いている傾向だと思います。はっきりとした具体策は今からですが、家庭（顧客）の変化に対して、我々も変えなければならない点は直ぐに変えられる勇気と体力（資金面）がなければならないと感じております。

さて先ほど『運』が良いと述べましたが、先日『運』について記載されている書物を読みました。そこには運を引き寄せるためには受動では運はやってきません。能動でないと運はやってきません。

多くの方は『運』は個々の努力とは関係なく、見えない手が決めている…と思いがちですが、運という字は軍が走ると書き、つまり戦っているからこそ運は掴むことが出来る…のだ。まさしくその通りであり、何もしていない人は自分を取り巻く環境のせいにしたたり、成功している人、運をつかんでいる人を批判する人であろう…。それは時間の無駄です。人生の半分を終えている私は現場で動けるのも後数年であろうと思います。『学びて時にこれを習う また説ばしからずや』学習塾のあるべき姿を表している論語の一文です。当校舎は『利他の精神』を行動の中核に置き、エリアで必要とされる学習塾を目指します。

**大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！**

**ゆとりの施設
で学ぶ♪**

**男女共学
大学附属**



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211
都営三田線「白山駅」徒歩 6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩 17分
メトロ南北線「本駒込駅」徒歩 10分 メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩 19分

乱読毒舌独語 「和語」と「外来語」

国分 岳

言うまでもないが、文字以前に言葉があった。人類史から見れば、文字の出現は最近のことである。言葉があればこそ、意思疎通ができる。意思疎通（コミュニケーション）が人間関係を構築し、集団（社会）を成立させた。日本では、縄文時代にすでに定住し、狩猟、漁労、採集、栽培が共働（きょうどう）で行われていた。

我々の先祖が、当時、共働するために意思疎通で使っていた言葉が、どういうものだったかは、解らない。

定義があるかどうかは知らないが、便宜上、無文字時代の言葉を「和語」（日本固有の言葉）とここでは呼ぶことにする。

仏教が伝来し、「外来語」である中国語が、仏典などと共に、流入した。時の権力者は、自分たちに都合の良いように、それを大いに利用した。漢字の意味を翻訳して、訓読みとし、（正確な発音かどうかは解らないが）中国語のままの言葉を音読みして、支配階級の特権のように「外来語」を使った。古事記、日本書紀、万葉集（和語）は、表記は漢字である。しかし、「和語」を表す文字はない。そのため音（おん）を借りて、万葉仮名として使った。湯桶（ゆとう）読み、重箱（じゅうばこ）読みもあったかもしれない。

その後、平安時代に完成した平仮名、カタカナを「和語」の表記に使うようになった。いつできたのかは、知らないが日本では、漢字まで創作した（国字「峠」「畑」「榎」など）。

江戸時代のオランダ語、さらには、明治維新以降、また大量に「外来語」が流入した。英米語、独語、仏語などを熟語に翻訳したり、漢字を使った造語

を作り上げた。為政者、皇族、貴族、学者、作家などに急速に「外来語」が広まり、国策として国語教育が行われ、「外来語」が普及した。「外来語」には、「和語」に無い特徴がある。それは、抽象的な概念を表す言葉であった。日本に今もって、哲学（これも造語）が存在しないのは、関連する言葉がなく、抽象的な概念もないからである。客観的、論理的な言葉は、「和語」には無いといっても過言ではない。国語教育とは、中国語である漢字の読み方、書き方を学ぶことであった。戦後、日本固有の言葉を教えられた記憶がない。

言葉というものは、時代によって変化していく。「君が代」の「君」は、今や同輩以下を呼ぶために使われる「くん」になり、尊称ではなくなった。だいたい天皇のことは、「和語」では、大君（おおきみ）なのである。『御前（おまえ）』『貴様（きさま）』も、相手を見下す言葉になってしまった。

逆に「和語」には、情緒的、感覚的な言葉が豊富である。感覚的言葉の代表とも言われる擬声語（『わんわん』『ばたばた』など）、擬態語（『ふわふわ』『にこにこ』など）は、世界一豊富とも言われている。また自然を表す言葉も、たとえば「雪月花」のそれぞれを表す単語のなんと多いことか。また発話者が、相手の立場を考えて使い分ける類語の多様性。尊敬語、丁寧語、謙譲語など敬語を使い分け、立場に応じて意思疎通を図る術（すべ）。二人称の多さもまた、自分ではなく相手中心の発想によるコミュニケーション・ツールとしての言葉といえよう。

さらに言えば、理屈に合わない表現を使うこともする。

「七転び八起き」は、「七起き」が理屈で、八回転んでいないのだから「八起き」はないはずである。否定語を肯定的に使うこともする。「雨が降らない前に行こう」は「降る前に行こう」と同義。「転ばぬ先の杖」は、転ばないなら、杖は不要。肯定的、否定的の両方の意味に使う「いい加減」もある。こうした理屈抜きの言い回しを使って意思疎通を行う。このような曖昧さは、日本人の発想にも通じるのだろうか。

俳句、川柳、和歌は省略の文芸であり、言葉不要の「以心伝心」（黙っていても心が通じ合うこと）とまで言う。最近では付度（そんたく）という言葉も流行した。『阿吽（あうん）の呼吸』、『ツーと言えばカー』なども言葉の省略を肯定的に示している。

しかし、現代の企業や組織における課題は、『コミュニケーション不足』があげられる（コロナ禍による対面自粛以前からある課題）。

意思疎通がうまくいかない最大の原因は、「情報が〈双方向〉でなければならぬことを忘れる」からである。指示・命令・依頼が、一方的では、コミュ

ニケーションにはならない。最低のコミュニケーションとは、指示、命令、依頼を相手が了解したかどうかを確認することなのである。それを単にメールや書類などで送信、送付したら、相手に通じているものと思いでしまう。

対面して会話をすれば、話がまとまらなくても、〈双方向〉になる。「和語」を使おうと「外来語」を使おうと、言葉の意味を共有しなければ、組織はバラバラになる。やがては国もバラバラになりかねない。

〔「和語」(情緒的)+「外来語」(論理的)=日本語〕この特性を理解し、巧みに使い、満足のいく意思疎通に努めなければならない。日本人は一万年以上、この狭い災害多発の日本列島に暮らし、集落間の交流も、対面し会話することによって保持してきた。

感染症の影響で、新しい生活が始まる訳もない。新しい生き方も生まれるはずもない。コロナ後の生活に大きな変化があるかのごとく言うが、私の予想では、人と人との出会いが、意思疎通にとっ

**スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦枠約90% ※2020年度実績**



中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575
東京都小金井市貫井北町3-22-1
JR中央線・武蔵小金井駅 / 西武新宿線・小平駅
TEL: 042-381-5413

詳細はこちら → 



て、いかに大切であるかを再認識し、リモート、テレワーク、オンラインも政府が推奨するほどのこともないだろう。(通信手段は発達するだろうが)新型コロナウイルス感染症前にも増して、一期一会(いちごいちえ)、人との邂逅(かいこう)、離れて暮らす親族との出会いこそが、以前にも増していかに必要かを理解するようになる。

我々は、対面しなければ、生きていくことが、不可能な“生き物”なのである。

(了)

書名 『日本人の思惟方法』著者 中村元

出版社 (株)春秋社

発行年 1989年

概要 日本人の思惟についての考察。著者は「仏教語大辞典」の著者でもあり、サンスクリットも読解する宗教学者として高名。その著者が、日本人の

ものの考え方を仏教の受容形態から、現在の日本人の特性の根源を明らかにしている。特に日本人がなぜ「非合理主義的発想」になるかを明解に分析している。ストレートに強弁はしないが、まれにみる信念の名著といえる。

書名 『日本人の発想、日本語の表現』—「私」の立場がことばを決める—

著者 森田良行

出版社 中央公論社(中公新書)

発行年 1998年

概要 日本語は、発話者「私」がどんな視点に立っているかを認識した上で、場合場合に応じて表現を選択してゆく。それによって言語生活を円滑に進めている。その一方、外国語に見られるような形式的論理を中心とした客観的な表現姿勢をと

静岡県の私学でトップクラス!

【過去5年間 大学合格実績】
東京大学5名、京都大学4名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学、横浜国立大学、早稲田大学、慶応義塾大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日: 令和4年2月1日(火)

2023年度入試情報・学校説明会等日程はHPIにも随時更新致します。



学校法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和2年度国際教養コース卒業生(22名)

英検取得実績 準1級2名、2級21名

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>

[E-mail] meisei@fgmeisei.ed.jp

りにくい。これは日本人のものの見方や考え方に共通するものがあるからではないだろうか。という視点から著者は、日本語の実例を引用して、説得力ある日本人の思考形式を展開している。

書名 『大和言葉を忘れた日本人』

著者 長戸宏出版社 明石書店

発行年 2002年

概要 著者紹介にあるのは、徳島県生まれで、名古屋工業大学卒しかないので、余計なバイアス(先入観)抜きで読める。理数系大学出身の著者が、大和言葉にこだわりを持って記述された本書は、我々が大和言葉を「忘れた」のではなく「知らない」ことを明らかにしてくれる。さまざまな事実に驚きながら読める著書である。

書名 『日本語の謎を解く』—最新言語学のQ&A—

著者 橋本陽介

出版社 新潮社(新潮選書)

発行年 2016年

概要 著者の教え子である高校生の言葉に関する疑問に、回答する形式で書かれている。本の題名とは異なり、取つき易い内容になっている。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

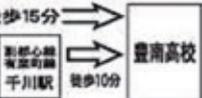


自分と向き合う、自分が見つかる。

— 豊南高等学校 2022(令和4)年度入試日程 WEB出願 —

1月22日(土) 推薦入試第1回・A推薦(第1志望)・B推薦(併願)※東京、神奈川生以外・C推薦(自己推薦)※東京、神奈川県生以外 1月23日(日) 推薦入試第2回・B推薦(併願)※東京、神奈川県生以外・C推薦(自己推薦)※東京都、神奈川生以外 2月10日(木) 一般入試第1回・併願優遇 2月12日(土) 一般入試第2回 3月9日(水) 一般入試第3回・一般

2023年度入試用説明会日程は4月下旬ごろ公開予定です。

東武東上線大山駅	徒歩15分		豊南高校 <small>(所在地) 東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511 [FAX] 03-3959-5554 [web] http://www.hs-honan.com</small>
有楽町線池袋駅	乗車4分		
東武東上線和光市駅	乗車14分		
西武池袋線練馬駅	乗車6分		

現役講師の声から生まれた正統派映像講義!

映像講義

場所・時間を気にせず
何度でも受講

定着力UP

理解度確認
チェックテスト

充実の内容

2回全範囲を
収録して解説

学習効率でライバルに差をつける!



充実した講義内容!

E-xpert

大学受験映像講座

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>

娘たちとの生活 in America

Scene2 小学校生活の始まりーママも頑張る

織井 菜穂

驚きと緊張の「登録」システム

現地校に通う第一歩は登録です。日本同様に住んでいる住所で通う学校が決まります。日本以上に学力格差がある為、我が家はピンポイントで学校を決めてから家探しをしました。公立学校でも見学する事が出来、家を決める前に夫が3校見学しました。

学区のホームページでは、各学校のランクが表示され、その学校に通っている人種の割合等も出てきます。学力レベルだけが全てではありませんが、レベルが高い学校はやはり、落ち着いた学校という事になります。落ち着いたという意味は、トラブル、人種差別、いじめが少ないという事です。

スクールバス内でのドラッグのやり取りに始まり、警察によるロッカーや荷物の抜き打ち検査は中学校から始まってしまうようです。

ESLクラス (English as a Second Language) (英語以外を母国語とする人のための英語)の有無も確認したい点です。各学校によって設置の有無やサポート内容が違います。

登録には、予防接種記録、居住証明(公共料金の請求書)、健康診断書などが必要です。予防接種は日本で打つ内容より多くの種類が求められます。教育委員会に登録後、通う学校に行きカウンセリングを受けます。

6-3-4制で9月始まり

私たちの地域では Kinder から 5th までが Elementary、6th から 8th が Middle、9th から 12th が High school となっていました。Kinder は小学校 0 年生という考えですが、他の学年と同じ校舎、同じスケジュールです。

6月から9月までは長い夏休み。そして、9月からが新年度です。長女は9月から3rdになる年齢でしたが、3rdからは勉強内容が高度になる為、1学年落とした学年で2か月通学し夏休み、次女は9月まで家で過ごし、年齢通りの Kinder スタートとしました。この様に最初から学年を落とす子、同じ学年を2回やる子等、1つのクラスに色々な年齢の子が混ざることにはめずらしくありません。

しかし、この学年を落とすという事は、小学校のうち日本へ帰国する場合は良いのですが、中3で帰国する予定の方は注意!! 9thを終了してい

ないと日本の高校受験資格が得られない場合があります。多くの方は夏休み前位に日本の学校に転入し、中学卒業資格を得るようです。

「School Supply」ってそういう事!?

登校初日の持ち物はバックバックにお弁当、水筒、スナックのみです。初日だけかと思ったらこのままずっとでした。教科書、筆箱は必要ありません。

9月の年度初め前に School Supply List が配られます。各学年、持っていく物は少しずつ変わります。文房具、箱ティッシュ、ジップロック、など多種多様です。

例えば #2 Yellow/Wood Pencils Sharpened with Erasers, Ticonderoga, 24 pack と書いてあると、これは Ticonderoga 社の #2 の濃さ、消しゴムつき鉛筆の削ってあるものということです。黄色の柄で芯は黒です。

Crayola と書かれている物には、色鉛筆、クレヨン、マーカー(どちらもウォッシュアップタイプとそうでないもの)、(太さの違うもの)が多種あります。

全てのリスト品はこのように細かく指定があります。

7月頃になると Back to school sale というコーナーがスーパーに特設されるのですが、このリストにある物全てを揃えるのは大変で、あちこちのスーパーを駆け回ります。買う人が多いのか、仕入れが悪いのか、早く買わないとなくなってしまう。

リストとにらめっこしながら、やっとなのおもいで全てを揃えて持って行きましたが、全てきちんと揃えるのは日本人位だよ!と笑われました。

名前は記入せずに提出し、集められたリスト品はクラスで共用します。その事を知らなかったので「時間をかけてピンクのハサミにしようか水色のハサミにしようか迷ったのに〜。」と娘達は文句を言っていました。

クラスメイト達は自分の用意できる範囲で持ってきているそうです。リストより多く持ってくる子もいます。お金に余裕のある人が他の子の分も寄付する。こういったことは色々な場面で目にします。

スーパーに売っていなかったら、仕方ないから全部は揃えない!という考えの人が大半の中、近所のスーパーで事件が起きました。残り1冊だった

ノートをめぐって 2 人の女性が口論になった末、一人が拳銃を取り出したのです。そんな事で??とビックリ!!銃社会であることを実感しました。

クラスボランティアを始める

年度はじめには親のボランティア募集がクラス単位であります。ベルマークやクラス委員などではなく、クラスイベント（ハロウィンなど）のパーティーの企画・進行、クラスの本の補修、展示物掲示、授業の指導補助などです。役員決めのクラス懇談会などはありません。クラスの前などに置いてあるリストに名前を記入したり、募集メールが送られてきます。私は、少しでも学校の事を知りたくて kinder クラスの本の補修係で申し込んだのですが、通っているうちに指導補助もやらせていただきました。

子供の工作のお手伝いや、一緒に数を数えたり、アルファベットを書く練習などです。

とても楽しく過ごせたのですが、子供達に話かけられるのが一番大変でした。子供達は私が英語を母国語としていないのを理解していません。右から左からどンドン、かわいい声で話しかけられます。もちろん 100% 理解することはできません。そのうちに、私は子供たちの顔を見て楽しそうに話していたらニコニコしながら頷いてあげ、悲しい顔をしていたら悲しい顔をして同感してあげるとい技を身に付けました。どうしてもダメな時は娘に通訳を頼みました。娘達は 1 年もすると日常会話は完璧に理解できるようになりました。

「ハグ」はしても「抱っこ」はしない

ボランティアをして意外に思ったのは、子供と先生、子供とボランティアの親との関わり方です。

アメリカでは、幼稚園・保育園料金が非常に高いため Kinder から集団生活を始める子も多いで

す。日本でいう幼稚園年中・年長さんの年齢の子供達はまだまだ甘えん坊です。先生や私の膝の上に乗ってきたり、抱っこをせがんだりしてきます。しかし、先生はハグしてくれたり優しくお話をしてくれるものの、日本の幼稚園の先生のように抱っこやおんぶをすることはありません。

大人へのリスペクトを教え、小学校 0 年生としての自覚を持たせるのです。

実際、次女は言葉も分からず、学校になれるまで毎日大泣きでした。宇都宮の幼稚園時代には、少しでも涙がこぼれたら先生が抱っこしてくれて話を聞いてくれていたのに・・・。

アメリカでは、泣くなら違う部屋に行って心を落ち着かせて来てね!と(違う先生がいます)その部屋でも、抱っこなどはしてくれずに、ただただ静かに見守ってくれます。戻る際にはクラスまで送り届けてくれます。

コールスティックを減らそう

最初の頃は、私の携帯に学校から電話がかかってきました。(各教室に電話があります。)工作で使うアイスの棒を先生から 3 本渡され、どうしても寂しくなったら 1 本先生に渡すと、ママに電話してあげるから!という約束だったそうです。

私は、いつ電話がなってもいいように肌身離さず(トイレにも)携帯を持ち歩きました。「ママ~寂しい。もう頑張れないからお迎えに来て~涙。。」

という声に自分の心が折れそうになりながらもなんとか励まし続けて、だんだんと棒の数を減らしていきました。とても寂しい時期にずっと励ましてくれたクラスメイトとは今でも週 1 回テレビ電話をする次女の大親友です。

世界の幸せをカタチにする。
Creating Peace & Happiness for the World



武蔵野大学附属千代田高等学院

IB World School
国際バカロレアDP認定校



ネット出願

入試情報・学校説明会等はHPにて
随時更新致します。

多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル!

Musashino University Chiyoda 2021 Course Guide

1 年生	2 年生・3 年生	1 年生	2 年生・3 年生
<p>NEW</p> <p>選抜探究コース</p> <p>INQUIRY COURSE</p>	<p>IB系 International Baccalaureate 目標進路: 海外大学進学</p> <p>グローバル探求系 Global Inquiry 目標進路: 最難関国立大・私立大(文系)</p> <p>医療探求系 Science Inquiry 目標進路: 最難関国立大・私立大(理系)</p>	<p>NEW</p> <p>附属進学コース</p> <p>PROGRESS COURSE</p>	<p>文系 Humanities 目標進路: 武蔵野大学・他大学(文系・スポーツ系)</p> <p>理系 Sciences 目標進路: 武蔵野大学・他大学(理系・スポーツ系)</p>

ご遠慮なく学校にお問い合わせください。

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 Tel.03 (3263) 6551(代) Fax.03 (3264) 4728

<JR> 市ヶ谷駅…徒歩7分 四ツ谷駅…徒歩7分
 <地下鉄> 市ヶ谷駅…徒歩7分 四ツ谷駅…徒歩7分 半蔵門駅…徒歩5分 麹町駅…徒歩5分

<https://www.chiyoda.ed.jp/>

●SSK活動の記録

2022.1.20(木) 理事会 市民会館おおみや 10:00～12:00

1.26(水) 「教材教具・情報展」 大宮ソニックシティー 401・402

2.17(木) 研修会中止(翌月に持ち越し)

3.17(木) 研修会 市民会館おおみや
「開発商品の紹介」

- ①ヒューマン アカデミー(株) (八木桜子様) 10:00～10:25
- ②(株)みんがく (佐藤雄太様) 10:30～10:55
- ③モノグサ(株) (鎌田大介様) 11:00～11:25
- ④イー・ラーニング研究所 (溝渕聖二様) 11:30～11:55



共に、学ぶ。

インターナショナルスクールとの教育提携

日本屈指のインターナショナルスクールであるアオバジャパン・インターナショナルスクールと教育提携を締結。多様な文化的背景を持つ生徒たちと、国家や文化または性別、更に年齢の枠を超えた交流が行われます。日本に居ながらにして、多様性教育を実体験することが可能です。

2022年度 文京学院大学女子中学校 生徒募集要項

1. 教科型入試 各教科の学習を進めている方はこちら

試験区分	ポテンシャル① (文京方式)	ポテンシャル② (得意型2科)	ポテンシャル③ (文京方式)	ポテンシャル④ (文京方式)	特待チャレンジ (4科)
試験日	2月1日(火) 午前	2月1日(火) 午後	2月2日(水) 午後	2月3日(木) 午後	2月4日(金) 午後
集合時刻	午前8時40分	午後2時10分	午後2時10分	午後2時10分	午後2時10分
募集人数	60名	15名	10名	5名	若干名
試験会場	本校本部棟				
出願期間	インターネット出願 ※12月20日(月)より入力可能。受験票は1月10日(月)より出可。				
	～1月31日(月) 午後1時まで	～2月2日(水) 午後2時10分まで	～2月3日(木) 午後2時10分まで	～2月4日(金) 午後2時10分まで	～2月4日(金) 午後2時10分まで
複数回出願について	(1)2月1日、2月4日は同日午前午後の出願が可能。 (2)複数回出願の場合、合格を得た以降の出願を受けることはできません。(特待チャレンジに関しては「特待生の認定及び合格後の奨励について」を参照)				

2022年度入試 文京学院大学女子高等学校 入試日程

	推薦 A推薦	B推薦	一般入試 (第一志望優遇・併願優遇含む) 特別入試		
入試日	1月22日(土)	【第1回】1月22日(土) 【第2回】1月23日(日)	【一般第1回】 2月10日(木)	【一般第2回】 【特別入試第1回】 2月11日(金)	【一般第3回】 【特別入試第2回】 2月16日(水)
出願	1月18日(土)～1月21日(金) 午後1時必須	1月15日(土)～1月21日(金) 午後1時必須	1月25日(火)～2月8日(火) 午後1時必須		1月25日(火) ～2月15日(火) 午後1時必須
試験	インターネット出願 + 提出書類郵送				
	集合：午前9時				
	面接(本人のみ)	適性検査：国語、数学、英語 面接(本人のみ)	【一般入試】学科試験：国語、数学、英語 面接(本人のみ) 【特別入試】英語/数学1科+面接または Presentation入試		

当日は受験票、筆記用具を持参してください。上履きは必要ありません。

2023年度入試用、説明会、個別相談、イベント、その他日程は、HPにて随時更新いたします。

B

文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-16-3 TEL: 03-3946-5301
 Mail: jrgaku@bgs.ac.jp HP: http://www.bs.bgs.ac.jp
 @BunkyoGakuinGH / @BunkyoGakuinHS



申込・受検
10:00～5:00

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容
 - ① 雇用・人事に関する相談
 - ② 労働保険・社会保険に関する相談
 - ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
 TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
 F-Mail sakata2451@nitfy.com

50



組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内:坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2022年1月1日現在・順不同) ◆

コード	塾名	代表者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール <small>サイエイ・インターナショナル</small>	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山 亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川 和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	未来教育総合研究所	渡邊 幸生	久喜市上町12-36	0480-48-6595



教職員 motto は
手をかけ 鍛えて 送り出す



IB 国際バカロレア DP 認定校

令和4年度 昌平中学校 入試の種類・入試日・入試教科・入試会場

入試の種類	入試日	入試教科	入試会場
第1回 一般入試	令和4年 1月10日(月) 午前	4教科【国・算】一各50分・各100点 または 2教科【国・算】一各50分・各100点	昌平中学校 大宮コミュニケーションセンター
第1回 グローバル入試	令和4年 1月10日(月) 午前	3教科【国・算・英】一各50分・各100点(英リスニング、グローバルコミュニケーション含む)	昌平中学校
第1回 「フク入試」 (4教科型)	令和4年 1月10日(月) 午後	4教科【国・算】一各50分・各100点【理・社】…合計60分・各50点	昌平中学校 大宮コミュニケーションセンター
第2回 一般入試	令和4年 1月11日(火) 午前	4教科【国・算】一各50分・各100点【理・社】…合計50分・各50点 または 2教科【国・算】一各50分・各100点	昌平中学校 大宮コミュニケーションセンター
第2回 グローバル入試	令和4年 1月11日(火) 午前	3教科【国・算・英】一各50分・各100点(英リスニング、グローバルコミュニケーション含む)	大宮コミュニケーションセンター
第2回 「フク入試」 (算数1教科型)	令和4年 1月11日(火) 午後	1教科【算】—60分・200点	昌平中学校 大宮コミュニケーションセンター
第3回 「フク入試」 (4教科型)	令和4年 1月12日(水) 午前	4教科【国・算】一各50分・各100点【理・社】…合計60分・各50点	昌平中学校
第3回 一般入試	令和4年 1月13日(木) 午前	4教科【国・算】一各50分・各100点【理・社】…合計50分・各50点 または 2教科【国・算】一各50分・各100点	
第4回 一般入試	令和4年 2月 5日(土) 午前	4教科【国・算】一各50分・各100点【理・社】…合計50分・各50点 または 2教科【国・算】一各50分・各100点	
帰国子女入試	令和3年12月29日(水) 午後	(A)英語50分・200点、作文40分・100点(日本語500字)、漢検(準2級相当のA) (B)国語・算数 各40分・各100点、面接(受験者のみ)	

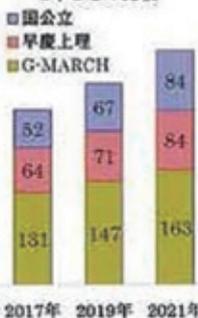
2022 昌平高等学校 入試日程一覧

入試区分	推薦入試(自己推薦・中学校推薦)						一般入試	
	推薦	推薦	推薦	推薦	推薦	推薦	推薦	推薦
二部クラス	IB(DP)クラス	T特選クラス 特選クラス 推薦クラス	推薦クラス	IB(DP)クラス	T特選クラス 特選クラス 推薦クラス	推薦クラス	IB(DP)クラス	T特選クラス 特選クラス 推薦クラス
試験内容	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類	国・算・英・理・社 (100点×3科目+300点満点) 英語リスニング(100点満点) 面接(100点満点) 推薦書類
出願日	インターネット出願 令和3年12月21日(火)9時~令和4年1月11日(火)23時 ※願書・調査書・推薦書等の郵送は、1月11日(火)消印有効 ※インターネット出願がない場合は本校のパソコンをご利用ください ※窓口出願 令和3年12月24日(金)9時~令和4年1月7日(金)15時						インターネット出願 令和4年1月25日(火)9時~令和4年1月27日(木)23時 ※願書・調査書の郵送は1月28日(金)必着 ※インターネット出願がない場合は本校のパソコンをご利用ください ※窓口出願 令和4年1月27日(木)9時~15時	
試験日	1月22日(土)						1月22日(土)23日(日) ※推薦別受験可(P.07/国・理)	
合格発表	1月23日(日)21時						インターネット発表 (22時発表者) 1月23日(日)21時 (23日発表者) 1月24日(月)18時	
入学手続	1月28日(金)12時まで						1月28日(金)10時	
入学金	1月28日(金)12時まで						1月28日(金)10時	
授業料	1月28日(金)9時~15時						1月28日(金)10時~15時	

令和2年 大学合格実績

- ◆東京大学【理I】2名合格!
- ◆国公立大 84名合格
東京大2 東京工科大 大阪大(歯) 東北大 北海道大 筑波大4 など
- ◆早慶上理 84名合格<過去最多>
早稲田大26 慶應義塾大6
上智大6 東京理科大46

主要大学合格実績
2年ごとの比較



◆G-MARCH

- 163名合格
- 学習院大20 明治大25 青山学院大15
- 立教大35 中央大48 法政大20

◆医歯薬

- 兵庫医科大 埼玉医科大(医・歯)
- 大阪大(歯) 慶應義塾大(薬)
- 東京理科大(薬)5名 星薬科大(薬)4名

近年の部活動実績

- ◆サッカー部(男子)
全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国第3位
- ◆男子水泳部
埼玉県高校野球大会 初優勝 関東大会出場
- ◆ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝 全国大会出場
- ◆バレーボール部(男子)
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会優勝 全国ベスト16
- ◆チャアリーディング部(女子)
全国高校ダンスバトル冬季大会 第3位
- ◆パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場(12回)

【I】出願方法と出願期間

【推薦入試】①インターネット出願

令和3年12月21日(火)9時~令和4年1月11日(火)23時
※願書・調査書・推薦書等の郵送は、1月11日(火)消印有効

②窓口出願

令和4年1月7日(金)9時~15時、1月8日(土)9時~12時

③郵送出願

令和3年12月24日(金)~令和4年1月7日(金)消印有効

【一般入試】①インターネット出願

令和4年1月25日(火)9時~令和4年1月27日(木)23時
※願書・調査書の郵送は、1月28日(金)必着

②窓口出願

令和4年1月27日(木)9時~15時

インターネット出願ご協力のお願い

※入試に関する緊急連絡がある場合、インターネット出願者へは、出願時にご登録のメールアドレスへ直接ご連絡しますので、インターネット出願へのご協力をお願いします。

2023年度入試用、説明会、イベント、その他日程は、ホームページ
にも随時更新いたします。



昌平高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851
TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
https://www.shohei.sugito.saitama.jp

進研テスト年間実施予定表

中③ 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	4月6日(水)	4月16日(土)～4月30日(土)	5月2日(月)	5月12日(木)	8月末
	3	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	4	6月1日(水)	6月11日(土)～6月26日(日)	6月28日(火)	7月7日(木)	10月末
	5	6月29日(水)	7月9日(土)～7月24日(日)	7月26日(火)	8月4日(木)	11月末
	6	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	7	8月31日(水)	9月10日(土)～9月25日(日)	9月27日(火)	10月6日(木)	1月末
	8	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	9	11月2日(水)	11月12日(土)～11月27日(日)	11月29日(火)	12月8日(木)	2月末
	10	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	2月末

中②① 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	特 [®]	6月1日(水)	6月11日(土)～7月24日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(木)	4月末
6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末	

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。
 ※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もご紹介します。

小⑥⑤④ 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 } ※4年生は国語・算数のみ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	4月末
	6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
5. 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.167

2022.

春号

SSKReport Vol.167

2022年4月8日（次号2022年7月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

七五三和男(二松学舎大学附属柏中学校・高等学校校長)／櫻井讓(麗澤中学・高等学校校長)／浅沼涉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)／布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)／大水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科) 宇野和秀(椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)／由紀草一(元茨城県公立高校教諭)／山崎えつこ(教育アドバイザー)／根本義明(吾妻稲門ゼミ)／島秀史(名学館ライフガーデン東松山)／国分岳／織井菜穂／坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- *『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- *エッセイ、PRなどの投稿
- *『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

●編集後記

「『ブッチンプリン』が東京に原爆を落とすらしいですよ。」

中一の子生徒が真顔でそう「報告」してくれました。「やばくないですか？」と。

フェイクニュースという次元でもなく、ジョークニュースのつもりでもなさそうなやり取りが、子供たちの間でまことしやかにささやかれているようです。

2月24日にプーチン大統領の命令でロシア軍のウクライナ侵攻が始まって1か月が過ぎました。「風が吹けば桶屋が儲かる」ではないですが、「キエフが落ちればトキオが減ぶ」という直感が働いているのかもしれない。省略された因果律は様々に設定できると思いますが、まるでジョークのような結論も、必ずしも排除できません。

メディアでは、「プーチン側は国営放送で、『戦争』とか『侵攻』といった言葉は使わず、ロシア系の人民を救済するための特殊軍事作戦を遂行する」という『虚偽報道』を国民に刷り込んでいる」との断定がなされています。しかし同時に、私たちは欧米側のロジックで「狂気で暴走中のプーチンに対し、国民のしもべに徹するゼレンスキーが命懸けのリーダー

シップを発揮している」という、シンプルでわかりやすく感動的な物語をこれでもかと刷り込まれてもいるのです。欧米の政治権力・メディアの影響力にこちらも情報統制されていることは、忘れてはならないでしょう。

長い歴史、さまざまな民族や宗教、利権や思惑の複雑な絡まりの果てに今の信じられないような状況が出来し、にわか収束しそうな展開が継続しています（今号が発行される頃には停戦合意されているといいのですが…）。

「第一次情報大戦」という表現も目にしましたが、言い得て妙だと思えます。ミサイルで破壊される建物、血まみれになって右往左往する人々、子供たち…これらの「映像」の中には一部、別の時、場所、民族のものを転用しているものがあることも分かってきています。中には「クライシス・アクター」と呼ばれる人々が出血メイキングを施したうえで被害者を演じていると、報道写真やその「俳優」の素顔、プロフィールなるものがSNS上で拡散されたりもしています。

いったい何が虚偽で何が事実か、それ自体も判別不能なほどです。もはや真偽に関わらず、いかに多数の信任を得たか

が勝敗の分かれ目になる、といった様相です。

ロシア国営放送の編集担当女性が勇気をもって「戦争反対」「プロパガンダ(政府宣伝)を信じるな」と声をあげましたが、日本の報道関係者で、我が国の政府の「プロパガンダ」や「印象操作」を「信じるな」と発言する人が、だれか一人でもいたでしょうか。

鹿児島知覧の「Mother 特攻の母 鳥濱トメ物語」の舞台劇中の台詞に、「戦争とは爺さんが始めて、おっさんが命令し、若者たちが死んでゆくものだ」というくだりがあります。いかに情報統制されたメディアでも、この真実だけははっきりと示してくれています。火事場泥棒よろしく「核シェアリングの議論を」とか「(エネルギー保障のため)原発の拡充を」「(国家緊急権獲得のために)改憲を早急に」などと唱える「爺さん(婆さん)」達には、よほど留意すべきでしょう。

挙句に「東京に原爆」が投下されたとしても、その「爺さん・婆さん」たちは、安全な場所で怒ってみせるだけ、なのですから。

(本荘雅一)