

SSK

Report

Vol.163
春号

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<http://www.saikumi.net>



西武学園文理中学・高等学校 生徒作品

● 広告・目次

デキタス (IT導入補助金).....10	豊南高等学校.....15	武蔵野大学附属千代田高等学院 (現「千代田女学園中学校・高等学校」).....15	
岩倉高等学校.....15	駿台学園中学・高等学校.....17	大宮開成高等学校.....23	東洋大学京北中学高等学校.....23
中央大学附属中学校・高等学校.....28	藤枝明誠中学校・高等学校.....29	明法中学・高等学校.....29	
駒込中学校高等学校.....33	埼玉平成高等学校.....35	塾ジャーナル.....35	文京学院大学女子中学校高等学校.....36
秀明中学校・高等学校.....36	声の教育社.....37	星槎国際高等学校.....38	株式会社SYM.....38
佐野日本大学高等学校.....38	昌平高等学校.....41	進学研究会 (進研テスト).....42	

●目次

2021年度 新学期を迎えて●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………	03
特集●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………	04
2021年教材教具展 出展企業より一言 PR……………	05
学校紹介●小野 芳幸〔高野山高等学校校長〕……………	08
新型コロナワクチン接種を避けよう●小浜 逸郎〔評論家・国士舘大学客員教授〕……………	11
無限を数える●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕……………	12
女流歌人の恋のゆくへ●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……………	16
理解が深まるパラパラを使った合成関数の授業●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕……………	18
私に至福の時を与えてくれた一本の電話●宇野 和秀 〔椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事〕……………	24
社会的共通資本としての学校●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……………	26
空を見る子供たち(42)●山崎 えつこ〔教育アドバイザー〕……………	30
おりおりのつれづれに 苦難と幸福そして利他の行動●川邊 洋一〔一橋ケンアイゼミナール塾長〕……………	32
乱読毒舌独語「希望」と「限界」●国分 岳……………	34
組合活動報告……………	35
組合加入へのお誘い……………	39
組合加盟塾一覧……………	40
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

4.15(木)	研修セミナー 「2020年度入試の分析」	市民会館おおみや エデュケーショナル ネットワーク	10:00～12:00
5.20(木)	通常総会	市民会館おおみや	10:00～12:00
6.17(木)	研修セミナー 「題目調整中」	市民会館おおみや	10:00～12:00
7.15(木)	理事会	市民会館おおみや	10:00～12:00
9.19(日)	「2022年度中高入試説明会」	大宮ソニックシティ 8階	9:50～16:30

2021 年度 新学期を迎えて

坂田 義勝 (埼玉県私塾協同組合理事長)

昨年(2020)の2月27日、全国一斉休校が発出され、生徒たちは長きに亘り学習する機会を奪われてしまいました。また、新学期が始まってからも分散登校や時差登校などの制約を受けながら学習に取り組んできました。

今年受験を終えた塾生たちは、その遅れを取り戻すべく1年間コツコツと頑張り抜いてきました。短い夏休みで十分な講習時間を確保できなかったことも、大きなハンディーでした。また、収束が見えないコロナ禍の中で、様々な不安を抱えていたに違いありません。そして、受験当日まで自身の健康管理にも必要以上の気配りをしなければなりませんでした。

また、私たち送り出す側も、塾内の感染予防の徹底を図りながらの指導に終始しました。

それだけに、今年の受験生の「吉報」は、例年以上に大きな喜びをもたらしてくれました。そして、私たちの労苦を一瞬に労ってくれました。合格祝賀会で見せた生徒一人ひとりの笑顔が走馬灯のように脳裏をよぎり、思い出の一コマ一コマを再現してくれます。

さて、今年もまた新学期が始まりました。まだコロナ禍ではありますが、昨年と違って卒業式も春休みも例年通りの日程で開催実施されました。そのため、各塾においては新学期入塾生の動きは、昨年と違って順調な滑りだしを見せているのではないのでしょうか。

いつもながら、新学期の授業で見せてくれるニューフェイスの初々しい表情は、私たちの心をもリフレッシュしてくれます。不安のまなざしが垣間見える一方で、前向きに取り組もうとする強い意気込みを覗かせてくれます。また、持ち上がりの生



徒たちも、真新しい教材を手にした喜びは隠せないようで、「仕切り直してまた頑張るぞ!」という表情を見せてくれます。

開塾して、今年で43年目を迎えますが、毎年それぞれの子どもたちがそれぞれの思い出を作ってくれます。同じように教えていても、受け入れる生徒が変われば成果も異なります。日々の授業は生きもので、一つとして同じものはありません。心と心のぶつかり合いで受け取る方も授ける方も様々に変化していきます。長年塾を続けられたのは、ある意味このつかみどころのない生きた授業に醍醐味を感じることができたせいなのかもしれません。

「教材教具・情報展」のお礼

この紙面をお借りしまして、1月25日(月)に開催いたしました、「SSK 教材教具・情報展」に出展いただいた各企業の皆様、並びに参加いただいた学習塾の先生方に心より御礼申し上げます。

開催が危ぶまれる状況ではありましたが、感染防止を徹底し、なんとか開催にこぎつけることができました。事前の予想に反して、数多くの先生方を迎えることができました。これもひとえに皆様方のご協力の賜物と感謝申し上げます。

詳細は、本誌掲載の「塾ジャーナル」取材記事の転写をご覧くださいければ幸いです。

2021年 教材教具・情報展

予想を上回る来場者
新教材への関心高く

2021年1月25日(月)
大宮ソニックシティ
市民ホール401・402

主催 埼玉県私塾協同組合(SSK)
主催 埼玉県私塾協同組合(SSK)

埼玉県私塾協同組合(SSK)主催の「2021年 教材教具・情報展」が1月25日(月)、大宮・ソニックシティにて開催された。今回は新型コロナウイルス感染予防の観点から講演は中止となったが、予想以上の来場者があり、新しくなった教材への関心の高さがうかがえた。



埼玉県私塾協同組合
理事長 坂田 義勝 氏

日本教材出版は、実用的な英語の4技能学習ができる中学生向け教材「NEXUS Active Study」をアピール。1月に販売された改訂版では、英作文やスピーキングの力をつけられるペー



学研メソッドのブースではデジタル教材「GDLS (Gakken Digital Learning System)」をアピール

ジを新設。英語のアウトプットに力を入れたつくりになっている。

サイエイホールディングスは入試・英検対策に使える英語教材「音トレ道場」と、漢検対策問題集をアピール。特に漢検の問題集は、A4サイズその他にポケット版もあり、スキマ時間を使って勉強できる。「中学までに漢検を

開成図書出版のブースでは、山崎教育システムがプログラミング学習「プロッチパビエ」を提案。スマホにアプリをダウンロードし、紙のカードを読み込んでキャラクターの「プロッチ君」をゴールまで進ませるもので、ゲーム感覚でプログラミングが学べる教材だ。

学研メソッドは、AI機能を搭載したデジタル教材「GDLS (Gakken Digital Learning System)」を紹介。これまでのプリントを出す学習方法ではなく、タブレットやPCで学習できるようにデジタル化を測った。AIが生徒ごとに次に取り組むべき問題を出題するが、手書きの学習も重要という考えから、生徒はノートに答えを書き自分で丸つけをする。小問ごとに解説動画もついており、生徒が間違えた問題を自分で見直すことができるので、先生の質問対応の負担を減らすことも可能だ。



サイエイホールディングスのポケット版の漢検問題集は通学時間でも勉強しやすい大きさ



キャラクターが登場して解説してくれる城南進学研究社の「デキタス」



熱心に教材について質問する来場者の皆さん

取得しておく、高校になってから漢字の勉強に苦労しない。漢検で身につけた語彙力は社会に出てからも役立ちます」と担当者は話す。

学書は新刊として「定期テスト対策問題集」をリリース。この教材の特徴は、問題ごとに通知表の評価に直結する観点(知識・技能・理解・思考・表現)のどれに分類する問題なのか、アイコンを使って示していること。間違えた問題がどの観点のものかわかるため、内申点アップの対策が立てやすい。

城南進学研究社のオンライン学習教材「デキタス」には、アニメのようなキャラクターが登場。授業動画もストーリー仕立てになっており、苦手教科も楽しく学べるようになっており、デキタスは経済産業省の「未来の教室」の実証事業にも採択され、不登校や長期欠席傾向のある生徒への学習支援にも使われた。

育伸社の一押しは、iワークに対応した「導入授業動画」(英・数・理・社)と「問題解説動画」(国・理・社)だ。授業の前に視聴してもらう「反転

学習」としての利用や、授業では解説仕切れなかった部分を視聴してもらうなど、様々な活用方法ができる。

NPO法人 eboard は、ICT教材「eboard」を1教室月額7500円(税別・生徒数50名の場合)で案内。約2500本の映像授業と、7000問のデジタル問題集のほか、動画を見ながら書き込めるテキスト教材も用意している。紙で問題が解きたいという生徒のニーズに応えたものだ。

デジタル化が進んだとして、「プリンターのニーズはまだ高い」と話すのは、インクジェット複合機を提案していた教育産業。コンパクトでプリントスピードの速い機種をPRしていた。

埼玉県私塾協同組合の坂田義勝理事長は「例年の半数くらいの来場者を見込んでいましたが、それを上回る60名以上の来場がありました。新しい情報を得ようと、若い先生方が足を運んでくれたようです。開催するか迷いましたが、思っていた以上の反響があり開催してよかったと思っています」と語った。

2021年 教材教具展 出展企業より一言 PR



見やすさ、わかりやすさ、取り組みやすさはそのままに定期テストの出題傾向を徹底分析！！
より得点の取れるワークに進化致しました！！

また、iワーク解説動画を作成！！
英語・数学・理科・社会では、「導入部分の映像解説授業」
国語は読解部分の「問題解説動画」をご用意！
更に国語・英語は嬉しい教科書準拠別なので、実際の教科書素材文を学習できます。
更に更に理科・社会は、問題演習部分の「問題解説動画」のご用意もございますので、授業の効率化・休校対応にご利用になれます。
是非、育伸社のiワーク＋解説動画をご検討下さい！



ICT 教材 eboard ～学びをあきらめない社会へ～
《第 11 回日本 e-Learning 大賞 文部科学大臣賞 受賞(2014 年)》

○日々の学習や復習をしっかりサポート
約 2,500 本の映像授業、7,000 問のデジタルドリル、映像授業に完全連動したプリント『動画ノート』で、子どもたち一人一人の「理解＋定着」をしっかりサポートします。

○幅広い範囲をカバー
2020 年 12 月より新たに小学生の理科・社会も提供を開始し、より幅広い範囲のカバーが可能になりました。

【対応教科】

- ・小学生：算数、漢字、理科、社会
- ・中学生：数学、国語、理科、社会、英語
- ・高校生：数学 I

○費用は月額 7,500 円のみ

初期費用は不要で、50 名刻みでの月額費用 7,500 円～(税別)のみです。

○管理画面で学習記録を確認し、復習・弱点強化
管理画面に記録された学習データを確認することで、子どもたち一人一人に合わせた進め方・指導の仕方ができることも特徴です。

【無料体験受付中！】

eboard では、2 週間の無料体験を随時受付しております。ぜひお気軽にご連絡ください。



株式会社文理

教材教具展示会では、多くの先生方に弊社教材をご覧頂ける機会を設けていただいた事を感謝申し上げます。

2021 年度は中学必修テキスト全面改訂を皮切りに、中学 WinPass・中学実力練成 α スタンダード・中学実力練成テキスト等、中学生用教材の全面改訂を行いました。

特に、無料テスト作成システム「らくぷり」を付帯した中学必修テキストは、これまでより一層扱い易くなり必見です！

標準版シリーズも新指導要領対応を踏まえた改訂・デジタルコンテンツの更なる充実と先生方の指導の一助となる事間違いなしです。

是非この機会にご採用賜りますようお願い申し上げます。

未曾有の混乱が続く情勢ですが、今後も社員一丸となって先生方のお力添えが出来る様に邁進して参りますので、変わらぬご愛顧とご指導ご鞭撻のほど宜しくお願い申し上げます。



～教科書準拠教材「Key シリーズ」を全面改訂しました！～
①教科書内容を効率的に学習できるよう、教科書と定期テストを分析し、重要なポイントを整理して提示しています。

②これからの学習指導要領で重要な観点となる思考力・活用力・表現力を養うコーナーを設置しました。
③解説映像を AR で無料提供します。(国語は除く) 専用のアプリケーションを使用し、スマートフォンやタブレットのカメラをかざしていただくだけで、該当するページにリンクした解説映像を視聴できます。～周辺材(別売り)も併せてご検討ください！～

①Key ワークに連動した「Key テスト」で定期テスト対策をしっかり補強できます。単元別に必要なページをはぎ取れる形式。

②教科書準拠の英単語学習に特化した「Key-tango」で語彙力も養成できます。

③小テスト作成システムを全教科で用意しました。

④教室内で紙面を投影するためのオンラインサービス「Key ワークビューアー」もご用意しました。

2021年 教材教具展 出展企業より一言 PR

O A 機器・I T 機器・視聴覚機器の総合商社 **教育産業株式会社**

当社は、「お客様にとって存在価値の高い企業を」という我が社の基本理念をもとに、埼玉県を中心に地域に密着した営業展開をしており、理想科学工業（株）のカラープリンター ORPHIS や 2 色印刷機リソグラフ MF シリーズ、単色印刷機 SF シリーズおよび HP 社のカラープリンター P W シリーズを販売、アフターメンテナンスでお客様との親密なコミュニケーションを築き、スピーディーできめ細やかなサービスを提供しております。

開成図書出版 <http://kaisetoshon.jp/>

開成図書出版は元気な塾を応援します！
開成図書出版は各種学習教材を取りそろえる販売代理店です。
オリジナル教材の編集・出版も手がけ、攻略シリーズ「理科・社会 500」は大変好評を得ております。三年間の学習内容を網羅し、選択問題で全て構成、基礎基本をおさえ、学習の定着を図ります。
また、「NEW GET THROUGH」は 5 教科分冊の三年間のまとめ教材。パターン演習を中心とした問題量豊富な教材となっております。
是非この機会にご検討お願いいたします。

株式会社 城南進学研究社

城南進学研究社は、自社の教場で培ったノウハウに加え、専門講師監修のもとオンライン教材の開発を行っております。また、生徒の声や導入いただいた法人様のご意見を参考に学習効果と使いやすさを日々、追求しております。楽しくかつ成績を上げる教材として進化し続けます。
小中学生向けオンライン教材「デキタス」、小中高校生向け WEB 演習教材「デキタス・コミュ」、中学教科書対応オンライン英会話「Prime Talk」を補完教材としてご提供しています。ケースに合わせた活用方法をご提案し、貴社・貴塾のカリキュラムを応援します。

株式会社 学研メソッド

学研メソッドは、GDLS（学研デジタルラーニングシステム）で、「個別最適化学習」を推進して参ります。

◎一人ひとりに最適化した教材

生徒が取り組んだ問題の解答情報を人工知能（AI）が分析して、次に取り組む問題を出題します。また、データの蓄積によって一人ひとりの「得意・不得意問題の傾向」も分析し、合理的な学習が実現できます。さらに、生徒は間違えた問題など小問ごとに対応した 1～2 分の解説動画を視聴することで、不得意問題をその場で解決できます。

◎学習ポジションの見える化

GDLS での学習結果は、1 問も逃すことなく AI が分析します。この学習情報から一人ひとりの理解度とカリキュラム進度をリアルタイムに可視化し成績向上への近道を実現できます。

◎コンテンツ・システム利用料

コンテンツは、小 4～6 年生（算）、中 1～3 年生（数・国・理・社・英）、システム利用料は、2022 年 3 月までのキャンペーン期間は、小学生、中学生とも 1 ID 月額 1,000 円（税別）

【お問い合わせ 学研メソッド 電話：03-6431-1335
アドレス：gm-juku@gakken.co.jp】

Educational Network

2020 年度のはじめは、新型コロナウイルス感染拡大防止のため休塾、休校が続き、新しい「学びのかたち」が求められるようになりました。

また、2021 年春から、中学校では新しい教科書が使われます。

エデュケーションネットワークは、これからも新しい時代の教育に対応するテキスト、ICT 教材、そして情報サービスをご提供することで、学習塾の皆様を強力にサポートして参ります。

～中学生 新作・改訂教材 ピックアップ～

【改訂】定期テスト対策 ワーク・・・教科書準拠。定期テスト対策の決定版！

【新作】オプティマスタディ・・・生徒ひとりひとりに合わせたカリキュラムでタブレット学習が進められるシステムを開発しました。

2021年 教材教具展 出展企業より一言 PR



株式会社ルックデータ出版

『塾ジャーナル』は学校と塾を結ぶ情報誌として、塾長および学校の先生方や教育関係者の皆様に購読していただいています。

塾長のためのマンスリースケジュールや、塾生・保護者への対応、広報戦略など、塾経営におけるヒントも満載。また、多角的な視点から教育業界の「今」をお届けする特別寄稿など、読みごたえ抜群の新企画も続々登場しています。

各号の特集は、全国の塾長による入試結果や団体の活動報告、中学受験など、タイムリーなテーマを取り上げています。2021年3月号では「教材」を中心とした特集を実施し、コロナ禍で開催された全国各地の教材展の様子をお届けしています。

今後も『塾ジャーナル』では、一層きめ細かで充実した情報をお届けいたします。(取材ご希望の塾様も広く募集しています。お気軽にお問い合わせください)

Twitter アカウントはこちら (@juku_journal)

山崎教育システム株式会社

創業 60 年、中学校技術科教育教材開発ノウハウを生かし、この度小学校向けのプログラミング教材を開発いたしました。2017 年以降保護者が「子供に学ばせたい習い事」の上位にプログラム教室が入っております。小学校での教育指導の変化によりプログラム教育が行われ、世の中的にもプログラム教育に対して興味と関心が高まっていると感じています。弊社提案のプログラミング学習プロッチは、加盟金・ロイヤリティが必要ない教材販売なので、生徒 1 人からの授業が可能となっております。また、こちらの教材はカリキュラムをステップアップ式で 48 項目用意しており、項目ごとに解説用動画をご用意しておりますので、個別指導可能で子供の理解状況に合わせた授業が出来ます。社会で求められるパソコンスキルやプログラムの思考ができる人材育成がしたいという事業者、負担の少ない充実した教材を提供したいと思い開発いたしました。この機会にぜひご検討ください。



株式会社 学書

2021 年度の中学教科書改訂にあわせて、弊社では教科書準拠ワーク「new ベーシック」をはじめ多くの教材をリニューアルしました。

今までの使いやすさはそのままに、思考力問題への対応や復習のしやすさなど新たな工夫を盛り込んでいます。さらに新刊教材もご用意しております。

●新刊「定期テスト対策問題集」

全国の定期試験を分析し、新たな出題傾向への対応はもちろん、観点別評価を盛り込んだ定期テスト対策にピッタリのテキストです。

●映像授業コンテンツ「エデュプラス」

「new ベーシック」や「定期テスト対策問題集」などの教科書準拠教材はもちろん、高校生用教材から英検対策まで幅広い映像コンテンツをご用意しています。教室・ご家庭でご利用いただけるので、万が一の一斉休校時にもご活用いただけます。

株式会社日本教材出版

2021 年から中学校の授業は 4 技能の指導に変わります。

弊社では、2 つの英語教材『Active Study』と『NEXUS』を新指導要領対応版として改訂します。『Active Study』は、音声を中心に授業を進める教材です。音読学習でリスニング力とリーディング力を鍛えるという従来のコンセプトに、アウトプット学習の要素を加え、覚えたことをコミュニケーションのツールとして使えることを目指します。4 技能を修得させたいとお考えの先生方、是非お試しください。

『NEXUS』は、中 1 から文法学習とともにスムーズに英語の読解力をつけることが出来る教材です。特に読解パートはこだわって制作をしています。ひとつの場面設定の英文を、「読むこと」に集中し内容理解を第一に考えた「読解導入問題」と、1 度読んだ英文と同じ場面設定の英文を用いて今度は設問を「解くこと」を目的とした「読解編」の 2 段階で学習できます。長文化・難化する長文問題に対応する英語力を鍛えます。あわせてご検討下さい。

学校紹介 山椒は小粒でもピリリと辛い



小野 芳幸（高野山高等学校校長）

全校生徒数 120 名ほどです。小さい学校には小さい学校なりの良さがあります。「高野山ファミリー」と名付けました。

地産地消の男子寮建設

最大の事業は、男子寮の建設です。校長在職 4 年目にして、本山・宗団の深い理解と支援により、男子寮建設がスタートし、今春 2 月に竣工式を行いました。校長としての責任が果たせました。本山、国、県から補助金を頂きました。和歌山県産材を使用しています。

校長になるまでの道のり

私は定年まで住職と山梨県立高校国語科教員の二足の草鞋を履き、34 年勤めました。退職後は住職に専念。里親、文化財保護審議員、地元の教育委員会と提携した小中学生への作文指導、地元高校の学校評議員、文化会館の運営委員、四国遍路や西国巡礼もしました。

学園への批判者から校長へ

高野山真言宗山梨宗務支所長、東日本地区宗務支所協議会会長の職にあった時、高野山学園の批判をしました。赤字なのだから店終いし、密教学研究所だけ残せばいいと主張していました。その私に白羽の矢が立ちました。高野山学園第一回理事会で自己紹介や教育方針を述べると、校長になる前と後では言っていることが 180 度違うと理事長に笑われました。本校の教職員も私の赴任に戦々恐々としていました。

学園活性化のための奮闘

現在のもっぱら本校の活性化、生徒数の確保に日夜腐心しています。宗団の各種催しに参加し、本校の実情を説いています。本校は、宗団の教育機関としての使命を果たしています。本校の宗教科は全国唯一です。全校朝礼では、生徒全員、正座して黙想し、般若心経、諸真言を唱えています。この体験は



卒業後も精神的な支えになっています。

天下一品の挨拶

本校生徒の挨拶は天下一品です。こんなにきちんと挨拶ができる学校は見たことがありません。外来者は口を揃えて、本校の生徒はよく挨拶ができて気持ちがいいと言ってくれます。挨拶は、ことほど左様に人の心を打つものです。人間関係を結ぶ第一歩です。良き伝統だと思っています。

コロナ禍の中、本山の理解とバックアップによって本校男子寮（飛泉寮）が、木造平屋 58 室で建築され、画期的です。活性化の起爆剤になります。生徒増に繋がればと念じております。

「吹奏楽コース」始動

本校には現在、普通科特別進学コース、スポーツコース、自己探求コース、吹奏楽コース、宗教科、広域通信制があります。令和 2 年度からは吹奏楽コースが始動しました。初年度に 3 人入学しました。県内で吹奏楽コースをもつのは本校のみです。芸大の先生に来て頂き、専門的な学習をし、より高度な奏法を学んでいます。科目は音楽理論、音楽史、演奏研究、ソルフェージュ、器楽です。将来的に本山や地域の行事に参加、老人ホーム等への慰問、定期演奏会などを考えています。ピアノも学びますので高野山大学の教育学科への渡りにもなります。卒業後、大学で学びたいという者のために音楽大学の指定校についても大学に働きかける予定です。

中国人生徒の受け入れを推進

活性化対策の一環として中国人生徒の受入れを予定しています。県内他校は考えていないようです。上海の朝陽義塾日本国際高校との提携を準備しています。令和2年1月14日から16日の2泊3日の日程で教頭と教務部長が学校見学会に行きました。学校見学、生徒へのプレゼンテーションを行いました。生徒は「空海」を知っており、アピールできました。先方の2年生がこちらの2年の2学期に編入という形になります。日本語は2年間学んでいますので問題ありません。日本のカリキュラムに合わせて家庭科も取り入れ、日本的な礼儀作法も教えています。本校卒業後は日本の大学に進学希望です。高野山大学の併設校ですから、その点も受入れに有利に働きます。コロナ絡みで訪日が困難ですが、3月9日にオンラインで、教育交流書の調印式を行いました。上海朝陽義塾も日本留学希望者の増加を見越して、校舎や寄宿舎を増築しています。中国人生徒受入れは、生徒不足の埋め合わせということではなく、日本で学びたい生徒の受け皿にもなり、本校生徒が、いながらにして国際交流が可能になるということも見据えています。ゆくゆくは本校生徒も先方に留学させて国際交流を深めさせたいと考えています。

なお、彼等の在校中のサポートについては、私の30年程前の四川大学の教え子で大阪在住の女性2人が担当してくれることになっています。2人とも日本の企業に勤務しており、大変、優秀です。快く、了承してくれました。中国人の教え子は何年経っても恩師に対して律義であることに感心しています。

国際バカロレア教育も開設予定

国際バカロレア教育ディプロマコースについても2年後の開設に向けて取り組んでいるところです。開設には手間隙が掛かり、費用も掛かります。これも県内高校では、取り組む気配が見えません。先手必勝です。開設にこぎ着けて、本校の飛躍につなげたい。実現できれば、本校は大きく飛躍できると確信しています。資金を調達するために、クラウドファンディングを考えています。帰国子女も取り込みた

いところですよ。現在帰国子女は1人です。寮もありますし、高野山というロケーションも魅力だと思います。国際バカロレア教育は彼らにとって魅力になると考えています。国際社会で活躍できる人材を育成したいという希望を抱いています。

入試革命！受験@home

入試方式も大変革しました。令和3年度入試につきましては、コロナ肺炎のからみで従来の入試の形態を取ることが困難になっています。このまま、終息するとも思えません。本校は全国区ですから多くの都道府県に受験生が存在するわけです。彼らが長距離を移動せずに、受験をしやすくする便宜を計るにはどのように対応をすればいいか熟慮した結果、一般入試については大英断を下し、全国に先駆け、画期的な**自宅受験**という形式を取り入れました。期限を切って国語、英語、理数、志望理由シートに解答し、郵送してもらうという形にしました。内容は、選択式とか○×式ではなく、記述式としました。自分で考え、調べて解答するというものです。2020年の大学入試制度改革の根底には、知識偏重だったこれまでの教育を改め、知識の活用に重点を置く教育制度改革があります。グローバル化やAIなどの新しいテクノロジーがもたらす社会の変化に対応する人材を育成するという理念の下で改革が進められています。そうした時代背景をも加味したシステムを構築しました。奇を衒っているわけではなく時代のトレンド、しっかりとした教育理念に立脚したシステムだといえます。

知識だけでなく、「思考力・判断力・表現力」を問う問題に移行するべきです。「学びに向かう力・人間力」などに軸足を移していくべきです。主体的な行動、柔軟な発想のできる人間を育てたいと思います。

希望図書を買与える

それにつけても必要なことは読書です。現在、学生はほとんど本を読まないといひます。危機感を抱いています。読書は教養の根幹を成すものです。故あって、朝読書を発展的に解消しました。違う形での読書指導に移行しました。ユニークな指導を行う

こととしました。生徒全員に希望図書を買って与えて読ませるという指導です。これも小規模校だから出来ることです。

高野山真言宗東日本地区宗務支所協議会会長の協力により「小野文庫基金」を立ち上げていただき、金銭的なご協力をいただいています。生徒が読書でつまづく原因は教師が自分好みの道徳的な課題図書を押しつけることです。「合わない」生徒もいる訳です。ビギナーズラックを与えないと、読書が苦手な生徒はますます読書嫌いになります。生徒が読みたい本、生徒のレベルに合った本を読ませることにしました。ただし、雑誌、漫画、実用書は不可です。生徒の読書傾向を見てみますと、読む本のレベルが年を追って上がっていることに気がきます。芥川賞、直木賞レベルの本の購入希望が増えています。宗教科の生徒は、宗教系の本が多いです。

予算には限りがありますから、中古本をインターネットで購入し、提供しています。短期間で届くのが利点です。生徒に早く提供できます。本を読む習慣ができた、読書の楽しさが分ったと生徒は言いま

す。来年度も、このシステムを継続していくことになっています。

高・中・台の連携も視野に入れて

高野山というロケーションを何とか生かせないかと思っています。何しろ、ネパールの生徒が仏教の勉強をしたいと言って来るくらいですから…。本校の可能性について考えたとき、本当に伸び代のある高校だと考えております。今後の戦略としては、上海の高校生の受けのみならず、本校生徒を先方に短期留学させて日中交流したり、国際的な感覚を身に付けさせること、以前から縁のある台湾の元培科学技術大学と提携を結んで、本校卒業生を留学させることなどです。これまで幾つか種を蒔いて来たわけですが、すぐに芽を出さないまでも将来的には大きな花を開いてくれるものと願っています。蛇足になりますが、さまざまな経営戦略は、教職員の協力があったればこそその賜物であることを最後に付け加えておきます。



デキタス

生徒指導の「コマツタ!」が、
デキタスで「できた!」に変わる!



中学生
小学生

2019年度
経済産業省「未来の教室」実証事業に採択されました

「デキタス」は、学習習慣・基礎学力の定着を目的に
開発されたWEB学習システムです。
あなたの指導を強力にサポートいたします

教科書対応

5教科

専用機器不要

新型コロナワクチン接種を避けよう

小浜 逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）

前号で新型コロナ・パンデミックには根拠がなく、恐怖の流行という社会現象に過ぎないと説きました。この流行はまだ止む気配もなく、政府が奨励するワクチンを早く接種したいと考えている人が多いようです。しかしこのワクチンは、いろいろな意味で極めて危険です。

普通ワクチンができるまでには3～4年の年月がかかるのに、今回は数か月で商品化されました。これでは安全性に大いに疑問が持たれます。あるサイトでは、世界医師連盟に属する医師33人がワクチン接種の有害性を強調しています。新型コロナワクチンの安全性には何の保証も得られていない、有効性にも確証が得られないままに巨大な人体実験が行なわれていると訴えています。

政府が契約しすでに接種が始まっている米ファイザー社とモデルナ社のワクチンの副作用は強烈で、9割以上に注射部位の疼痛、頭痛、筋肉痛、倦怠感、吐き気、発熱、重いアレルギー反応などの副作用を示す例がいくつも出ています。英アストラゼネカ社も同様です。またワクチンによって正常細胞にウイルス遺伝子が入ると、免疫細胞がそれを嗅ぎつけて攻撃し、膠原病、関節リウマチなどの自己免疫疾患が生じる可能性もあります。さらに新型コロナワクチンでは、ウイルスの死骸を使った「不活化ワクチン」を用いますが、アジュバントと呼ばれる免疫補助剤を同時に投与します。ところがこのアジュバントがまた、乳児突然死や脳神経にかかわる重大な副作用を引き起こすそうです。すでに欧米では少数ながら死亡者も報告されています。

実はこちらの方が重要なのですが、今回のワクチンはこれまでのものと違って、mRNA 遺伝子そのものを体内に入れる初めての試みです。今後、人間の体細胞遺伝子をあらぬ方向に変えてしまいかねません。不妊、奇形児の出生などの可能性が指摘されています。ワクチン接種による免疫抗体はその賞味期限に限界があるので何回も打つ必要があります。体細胞遺伝子を変える可能性があるワクチンを何回も打つのはいかがなものか。

一流の製薬会社が比較試験を行って安全性を保証し、各国政府も認めているのだからそんなに心配はいらないと思っている人が多いようですが、甘い考えです。比較試験では健康者のみを対象としていました。ところがワクチン接種の優先順位は医療従事者、高齢者、高齢者以外の基礎疾患を持つ人、高齢者施設の職員、最後に一般の人と決まっています。健康者以外の人の生命の危険が無視されているのです。



またファイザー社やモデルナ社は有効率95%と宣伝しています。ファイザーでは、約4万人を対象に試験を2回行った結果、接種群での発症者が8人、プラセボ群が162人だったというのです。いかにも効き目があったかのようです（ $162 \div 170 = 0.95$ ）。しかし観察期間がとても短く、RNA 遺伝子の変異のスピードはたいへん速いので、残りの99%の人たちが今後どうなるかはわからず、将来も95%の有効率を保てる保証はありません。

このように今回のワクチンには危険がいっぱいです。しかもコロナは子どもや若者にはほとんど感染しません。拒否できる人は堂々と拒否しましょう。詳しく知りたい方は以下へどうぞ。

<https://blog.goo.ne.jp/kohamait-suo/e/9e4d7b55939e0fee65010527afb16c65>
<https://blog.goo.ne.jp/kohamait-suo/e/60b06f4b4dc584caa647e2ebc91ed694>

● 著書紹介

『まだMMTを知らない貧国大国
日本 新しい「学問のすゝめ」』
(徳間書店)

プロフィール

1947年横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学・政治・経済まで幅広い評論活動を展開。著書『癒しとしての死の哲学』『人はなぜ働かなくてはならないのか』（以上、洋泉社）、『方法としての子ども』『可能性としての家族』『男はどこにいるのか』（以上、ポット出版）、『なぜ人を殺してはいけないのか』『弱者とは誰か』『新訳・歎異抄』『福沢諭吉しなやかな日本精神』『デタラメが世界を動かしている』『13人の誤解された思想家』（以上、PHP研究所）、『吉本隆明 思想の普遍性とは何か』『大人への条件』（以上、筑摩書房）、『時の黙示』（学藝書林）、『オウムと全共闘』（草思社）、『日本の七大思想家』（幻冬舎）、『日本語は哲学する言語である』（徳間書店）ほか多数

無限を数える

浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)

Counting the *infinite

1. Introduction

The infinite is an indispensable concept for us to construct a world view, but it is indeed hard to deal with scientifically. Mathematics, which has developed by taking in the infinite, provides a deep insight to the question of what the infinite is. How can we, finite beings, get access to the infinite? In this article, by focusing on the basic objects of mathematics, numbers, we shall examine how mathematics approaches the infinite and what the world looks like from the viewpoint of mathematics.

2. The System of Numbers

The system of numbers begins with natural numbers. It's expanded first to *integers by adding 0 and negative integers, next to rationals by adding fractions, then to reals by adding irrationals and finally to *complex numbers by adding *imaginary numbers.

3. The Definition of the Infinite

Mathematically speaking, the infinite is defined by sets. A set consists of the elements belonging to it. A *subset of a set S is a set that contains no, some or all of the elements of S . In general, there are 2^n subsets in a set consisting of n elements. So, the set of all the subsets of a set S is called the *power set of S . A *proper subset of a set S is a subset that is not equal to S itself.

Applying the theory of sets, Dedekind defines the infinite strictly. An infinite set contains a proper subset that can be put in one-to-one correspondence with the set itself. The set of natural numbers is infinite because it can be put in one-to-one correspondence with its proper subset, e.g., the set of *even numbers.

4. Countable and Uncountable

There is a gap between the infinite of rationals and the infinite of reals. The set of rationals can be put in one-to-one correspondence with the set of natural numbers, whereas the set of reals cannot be



put in one-to-one correspondence with the set of natural numbers. Cantor proved this by the celebrated *diagonal argument. The size of a set is called *cardinality. He shows that the cardinality of the set of reals is really greater than the cardinality of the set of rationals.

A set is *countable if it is finite or *denumerable. A denumerable set is an infinite set that can be put in one-to-one correspondence with the set of natural numbers. A set is *uncountable if it is an infinite set that cannot be put in one-to-one correspondence with the set of natural numbers. The distinction between countable and uncountable is definitive in various fields of mathematics. As a *cardinal is assigned to a finite set in accordance with the number of its elements, an infinite cardinal $\aleph_0$ (reads as aleph null) is assigned to a denumerable set. The set of reals has the same cardinality as the power set of the set of rationals. The cardinality of the set of reals is $2^{\aleph_0}$. Then it is possible for us to think about the power set of the set of reals and its power set and so on and on, as we actually climb up the stair of the infinite. When all infinite cardinals are well-ordered given the *axiom of choice, the *continuum hypothesis claims $2^{\aleph_0} = \aleph_1$. This was the first question of Hilbert's 23 open questions in mathematics. Gödel's inner model proved that the continuum hypothesis is consistent with the conventional axioms and Cohen's forcing proved that the negation of the continuum hypothesis is also consistent with the conventional axioms. The

final words on this issue have not been spoken yet.

5. Conclusion

From the aspect of the size of the infinite, the set of natural numbers, the set of integers and the set of rationals are all the same, but the set of reals is distinct from them. The infinite is not just unlimited but structured in multi-layers.

[Note] infinite : 無限 integer : 整数 complex number : 複素数 imaginary number : 虚数 subset : 部分集合 power set : べき集合 proper subset : 真部分集合 even number : 偶数 diagonal argument : 対角線論法 cardinality : 濃度 countable : 可算の(有限及び可算無限を含む) denumerable : 可算無限の uncountable : 非可算の cardinal : 基数 axiom of choice : 選択公理 continuum hypothesis : 連続体仮説

1. はじめに

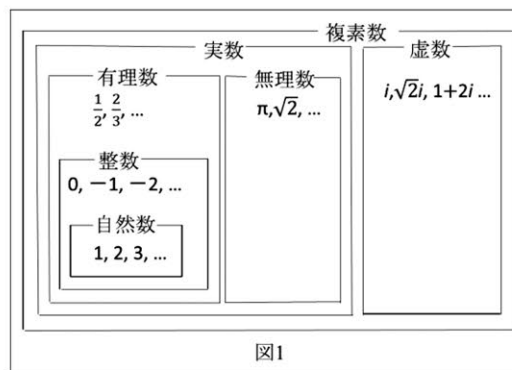
無限は、世界観の形成において不可欠な概念ではあるが、学問的な取り扱いが難しい概念でもある。その無限を内に取り込むことによって発展してきた数学は、無限とは何かについて考えるとき、私たちに深い示唆を与えてくれる。そもそも人間の思考は有限であるから、その有限の思考で無限の対象を扱うことが果たして可能なのであろうか。本稿では、数学の基本的な対象である数に焦点をあて、どのように数学が無限に迫り、また、そこからどのような世界観を構築してきたか検討していきたい。

2. 数の体系

数の体系は、自然数から始まり、自然数に 0 と負の整数を加えて整数へ、整数に分数を加えて有理数へと拡張された。[古代ギリシアの時代、ピタゴラス学派の人々にはこれが数のすべてであった。ところが、ピタゴラスの弟子が、正方形の対角線の長さとの比は整数比では表されないことに気づき、無理数を発見した。これは、有理数以外の数は存在しないと考えていたピタゴラス学派の人々には衝撃で、その事実を隠すためにその弟子は殺害されたというエピソードもある。] こうして、数の体系は、有理数に無理数を加えて実数へ、さらに、実数に虚数を加えて複素数へと拡張されていく(図 1)。

[有理数は英語で rationals だが、これは、比を表す ratio からきていて、整数比で表される数という意味である。無理数は irrationals で、rationals に否定の接頭辞 ir- をつけてできた語で、整数比では表されない数という意味である。 $\sqrt{2}$ が無理数であることも、 $\sqrt{2}$ を既約分数で置いて、背理法によって証明される。また、小数については、有限小数は有理数であるが、無限小数が必ずしも無理数というわけではなく、無限小数でも循環小数は有

理数であり、無限小数の中で π など循環しない小数が無理数ということになる。]



3. 無限の定義

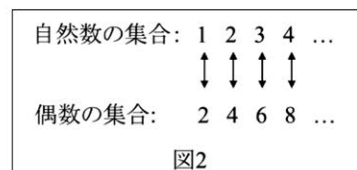
さて、数学的に無限はどのように定義されるのであろうか。数学的に無限は集合によって定義される。集合はそれに属する要素から成っていて、[例えば、集合 $S = \{0, 1, 2\}$ とすると、0, 1, 2 が集合 S の要素である。] また、集合 S の部分集合とは、空集合も含めて、集合 S のいくつかの、あるいは、すべての要素からできている集合であり、 $\{\emptyset\}, \{0\}, \{1\}, \{2\}, \{0, 1\}, \{0, 2\}, \{1, 2\}, \{0, 1, 2\}$ である。]

[集合 S の部分集合は 8 個あるが、これは、集合 S の各要素について取るか取らないかの 2 通りあり、集合 S の要素は 3 個なので、 $2^3=8$ 個となるのである。] 一般に n 個の要素をもつ集合の部分集合は 2^n 個あり、2 のべきになることから、ある集合のすべての部分集合の集合はその集合のべき集合と呼ばれる。[したがって、集合 S のべき集合は、 $\{\emptyset\}, \{0\}, \{1\}, \{2\}, \{0, 1\}, \{0, 2\}, \{1, 2\}, \{0, 1, 2\}$ である。]

また、部分集合の中でも、集合それ自体と同じではない集合は、真部分集合と呼ばれる。[したがって、集合 S の真部分集合は、 $\{0, 1, 2\}$ を除いて、 $\{\emptyset\}, \{0\}, \{1\}, \{2\}, \{0, 1\}, \{0, 2\}, \{1, 2\}$ である。]

デデキントは、このような集合の理論を適用して、無限を厳密に定義した。すなわち、無限とは、部分集合の中に、それ自体と一対一対応がつけられる真部分集合があるということである。自然数の集合が無限であると言えるのは、例えば、その真部分集合に自然数の集合と一対一対応する偶数の集合があるからである(図 2)。

[有限の場合には、その真部分集合のう



ちにそれ自身と一対一対応するものは存在しない。上述の集合 S は有限であるが、その真部分集合のうちには集合 S と一対一対応するものは確かに存在しない。]

4. 可算無限と非可算無限

[さて、数の体系が、自然数から有理数へ、そして、実数へと拡張していく過程は、はじめに見たが、一口に無限と言っても、] 有理数の無限と実数の無限の間には大きな違いがある。有理数の集合は自然数の集合と一対一に対応させることができ

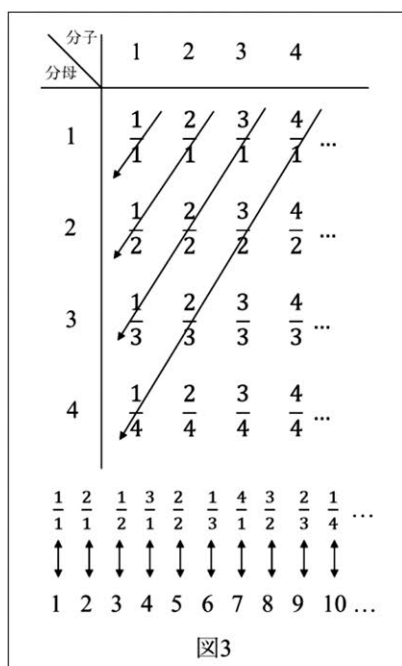


図3

る(図 3)。ところが、実数の集合は、有理数の集合のように、自然数と一対一対応させることはできない。このことをカントールは有名な対角線論法によって示した(図 4)。

[つまり、実数と自然数を一対一に対応させていき、その対角線上にある数と異なる数をつくることによって、自然数とは一対一対応していない数が得られる。] 集合の大きさのことを濃度というが、カントールは実数の集合の濃度が有理数の集合の濃度に比べて実にかいことを示したのである。

有限集合、もしくは有理数の集合のような自然数と一対一対応がつけられる無限集合は可算集合と呼ばれ、実数の集合のような自然数と一対一対応がつけられない集合は非可算集合と呼ばれる。この可算無限／非可算無限の区別は、数学の様々な分野において本質的である。

有限集合にその要素の個数に応じて基数が割り当てられるように、可算無限集合には無限基数 $\aleph_0$ が割り当てられる。[$\aleph$ はヘブライアルファベット最初の文字アレフであり、 $\aleph_0$ はアレフナルと読まれる。] そして、実数の集合は有理数の集合のべき集合と同じ濃度になっていて、実数の集合の濃度は $2^{\aleph_0}$ になることが知られている。だとすれば、実数の集合のべき集合を、さらにそのまたべき集合を考えることもできるわけで、無限の階梯を一段一段のぼっていくかのようなのである。そして、選択公理と呼ばれる強い公理を仮定して、無限基数を順番に並べたとき、 $2^{\aleph_0} = \aleph_1$ であると主張するのが連続体仮説であり、ヒ

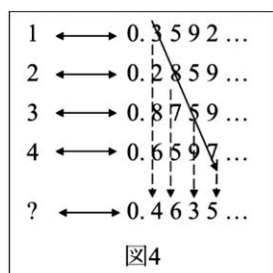


図4

ルベルト 23 の問題の第 1 問題にも上げられた。ゲーデルは従来の公理に連続体仮説を加えても無矛盾であることを内部モデルによって示し、コーエンは従来の公理に連続体仮説の否定を加えても無矛盾であること強制法によって示した。かくして、連続体仮説は従来の公理からは独立していることが明らかになり、この問題はまだ解決を見ていない。

5. おわりに

無限という観点から見ると、自然数の集合も、整数の集合も、有理数の集合もその大きさは等しい。しかし、実数の集合はそれらの集合とはレベルの違う無限である。無限というのは、ただ果てしなくどこまでも続いていくというだけではなく、無限それ自体も重層的な構造を成しているのである。

雑感

中学の数学でも、無理数は円周率の π だけでなく、平方根に続いて 2 次方程式の解として出てくるし、虚数は高校になってから 2 次方程式の虚数解で出てくる。学年が上がるにつれて数の体系は広がっていき、高校までに数の体系は一通り学ぶことになる。しかし、残念ながら、可算無限／非可算無限の区別は、数学的に極めて重要であるにもかかわらず、中高の数学で取り上げられることはない。なぜ数学を勉強しなくてはいけないかという質問は中高生の定番であるが、数学の単に実利的な側面だけではなく、世界観の形成に寄与している側面も紹介することによって、数学に対する見方もまた変わってくるのではないだろうか。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて] 等。



自分と向き合う、自分が見つかる。

豊南高等学校 2021年度入試 学校説明会日程

学校説明会	6月27日(土) 14:00～15:30	11月7日(土) 14:00～15:30	個別相談会	11月8日(日) 9:00～12:00
	10月10日(土) 14:00～15:30	11月23日(祝) 10:30～12:00		11月22日(日) 9:00～12:00
	10月24日(土) 14:00～15:30	11月28日(土) 14:00～15:30		11月29日(日) 9:00～16:00
	11月3日(祝) 10:30～12:00	12月5日(土) 14:00～15:30		12月6日(日) 9:00～16:00
	※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。			※要WEB予約

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新いたします。

東武東上線大山駅	徒歩15分	豊南高校
有楽町線池袋駅	乗車4分	
東武東上線有楽町線池袋駅	乗車14分	
西武池袋線練馬駅	乗車6分	
	千川駅	徒歩10分

豊南高等学校

【所在地】東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511 [FAX] 03-3959-5554 [web] http://www.hs-honan.com

世界の幸せをカタチにする。



武蔵野大学附属千代田高等学院
千代田女学園中学校



IB World School
国際バカロレアDP認定校



ネット出願

2022年度入試情報・学校説明会等は
HPにて随時更新致します。
(印刷版発行は1月20日まで)

Musashino University Chiyoda 2021 Course Guide

コース一覧

多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル！

1年生

NEW
選抜探究コース
INQUIRY COURSE

2年生・3年生

IB系 International Baccalaureate
目標進路：海外大学進学

グローバル探究系 Global Inquiry
目標進路：最難関国立大・私立大（文系）

医進探究系 Science Inquiry
目標進路：最難関国立大・私立大（理系）

1年生

NEW
附属進学コース
PROGRESS COURSE

2年生・3年生

文系 Humanities
目標進路：武蔵野大学・他大学（文系・スポーツ系）

理系 Sciences
目標進路：武蔵野大学・他大学（理系・スポーツ系）

ご遠慮なく学校にお問い合わせください。

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 Tel.03(3263)6551 (代)Fax.03(3264)4728

市ヶ谷駅…徒歩7～8分 四ツ谷駅…徒歩7～8分 半蔵門駅…徒歩5分 麹町駅…徒歩5分 <https://www.chiyoda.ed.jp/>

[最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科]



岩倉高等学校

交通アクセス

JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分

〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8

TEL 03-3841-3009 [入試相談室直通]

※詳しくはHPをご覧ください

女流歌人の恋のゆくへ

布浦 万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）

4516 首の万葉集の中で恋を詠った歌は約半数以上ともいわれています。その領域は広く、花鳥風月などの自然に想いを寄せたロマンティックな歌や防人たちが故郷に残してきた妻や恋人への歌、細やかな愛情にあふれた官人たちの歌、そして東歌の大胆で直接的な恋人への歌などは今尚、読む人の心を惹きつけて止みません。その中でも一途で情熱的な恋の歌を残した女性歌人の筆頭とは言えば何といっても笠郎女でしょう。

万葉集巻4の相聞歌には、かの有名な額田王、大伴家持の妻となった坂上大嬢、大伴旅人の妹の大伴坂上郎女など、錚々たる女流歌人たちの恋の歌がひしめく中に、なんと郎女が大伴家持に贈った24首の歌が、連首で残されています。万葉集の中でこれだけ続けて並べられている恋の歌は他にありません。

我も思ふ 人もな忘れ 多奈和に 浦吹く
風の やむ時なかれ （608）

私も思っていますから、あなたも忘れずにいてくださいね。絶え間なく吹く多奈和浦の風のように。そして郎女の歌は続きます。

皆人を 寝よとの鐘は 打つなれど 君をし思
へば 寝ねかてぬかも （610）

就寝の時間だと鐘を鳴らす音は聞こえてくるけれど、あなたを思うことで眠ることができません。と家持と見初めあった頃の少女のような初々しい郎女の心境が伝わってきます。しかし、どうしてどうして恋とは恐ろしいものと教えられる歌を次々に詠んでいきます。

君に恋ひ いたもすべなみ 奈良山の
小松が下に 立ち嘆くかも （596）

とうとう恋しさの余り家持が住む奈良山近くまで訪ねて来てしまったということです。しかも、逢うことすらできない心情が「小松が下に 立ち嘆くかも」が切なく響いてきます。更にその思いは深くなるばかりです。



恋にもぞ 人は死にする 水無瀬川

下ゆ我瘦す 月に日に異に （601）

恋しさばかりが積み積もって人は死んでしまうこともあるのです。地下を流れる水無瀬川のように私は人知れず日ごとに痩せ細ってしまいます。と詠う心境の極めつけは「恋にもぞ 人は死にする」とこの衝撃的な表現は、どこかで聞いた流行歌のセリフのようで、現代に至るまで人は命がけの恋をするようです。

また、万葉集の中で激しい恋の歌では右に出る歌が無いとさえ思える有名な次の歌も彼女の歌です。

やほか 浜の真砂も 我が恋に あに勝ら
じか 沖つ島守 （599）

歩いて800日もかかる長い長い砂浜の細かい砂粒の数よりも、私があの人を想う気持の方が多いのに。「浜の真砂」とは、気の遠くなるような数の例えであり、どれほどの思いかを知らされる歌です。そして語り掛ける相手が家持ではなく、沖の島守であることに郎女の心はいかばかりであったろうか。既に彼女の切ない声はもう届かないほど遠いところに家持がいたということでしょう。「沖の島守」という名詞止めで表現することによってその印象が益々深まる歌です。31文字の中に恋のゆくへをこのような例えをもって表現する歌を私は他に知りません。

彼女は大伴家持への思いの丈を何度も何度も歌

に詠んで贈りますが、待てど暮らせど家持からの返事はありません。そして一途に想い続けた郎女の心は一転、憎しみへと変わっていきます。

相思はぬ 人を思ふは 大寺の 餓鬼^{しりえ}の後方に
額^{ぬか}つくごとし (6 1 1)

思ってもくれない人を恋い慕うのは、お寺の餓鬼像のお尻に向かって額をつけて祈っているようなものです。可愛さ余って憎さ百倍とは、このようなことなのでしょう。

これに対し家持の歌は2首しか残されていません。
なかなか 黙^{もだ}もあらましを 何すとか 相見
初めけむ 遂げざらまくに (6 1 5)

黙っていればよかった。どうしてあなたと逢い始めてしまったのだろう。最後まで添い遂げることなどなかったのに。とはなんと連れない話ではありませんか。

「相見」とは一度契りを結んだという表現ですが、本気になった女性に対し、「付き合おうなんていわなければよかった」とは乾ききった家持の心に驚くしかありません。

今さらに 妹に逢はめやと 思へかも こだ
吾が胸 いぶせくあるらむ (6 1 4)

貴女に逢わないと心に決めたからでしょうか。私の心は重くふさぎこんでいるのでしょうか。とは、一体どう理解して良いか苦しむ歌です。今を時めく名門貴族出身の青年であった家持は、当時 10 数人の女性と交際していたと言われています。

しかし、恋のゆくへとは昔も今も摩訶不思議な世界です。郎女はまなぬ恋に苦しみ抜いたからこそ、歌人として才能が開花し、その歌と名を今日に残したことは間違いないと断言できるのではないのでしょうか。

プロフィール

- * 万葉集「まほろばの会」主宰
- * 萬葉学会会員
- * 茨城県民大学万葉集講師
- * その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
- * アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
- * 国連ヨーロッパ本部（ジュネーブ）にて万葉集を講演
- * JKK 副代表
- * 一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- * 公益財団法人茨城県国際交流協会理事



■京浜東北線 王子駅 下車 10分■ 駿台学園中学校・高等学校 SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School

2021年度入試
WEB出願



「中学から私学」
という選択

駿台学園の新時代入試対応

特選コース

進学コース

スペシャリスト
コース

やっぱり「進学」が第一という人に

高校生活を欲張って
エンジョイしたい人に

高校3年間で
得意なことにかけてみたい人に

駿台学園中学校・高等学校 広報室
所在地：〒114-002 東京都北区王子6-1-10
電話：03(3913)5735・FAX：03(3912)2810
e-mail：info@sundaigakuen.ac.jp

中学受験

〈特選クラス〉・〈総合クラス〉

2科・4科型、1科判定型（2科受験）入試 募集人数：あわせて男女計80名

2月8日(日)	2月28日(火)	2月3日(水)	2月4日(木)
第1回2科・4科型 (午前)	第1回1科判定型 (午後)	第2回2科・4科型 (午前)	第2回1科判定型 (午後)
		第3回1科判定型 (午後)	第3回2科・4科型 第4回1科判定型 (午前)

高校受験

〈推薦入試〉

〈特選コース〉〈進学コース〉〈スペシャリストコース^{※1}〉 1月22日(金) 募集数150名
※1：第1回入試の募集あり

〈一般入試〉

〈特選コース〉〈進学コース〉〈スペシャリストコース^{※1}〉

一般入試 ^{※1}				
例年開催入試				
第1回	第2回	第1回	第2回	第3回
2月10日(水)	2月11日(木・祝)	2月10日(水)	2月11日(木・祝)	2月12日(金)
国語・数学・英語・英語・英語				
本学説明会				
男女計150名				
特選コース 進学コース	特選コース 進学コース スペシャリストコース ^{※1}	特選コース 進学コース		

※入試に關して不明な点がありましたら、広報室までお問い合わせください。(Tel：03-3913-5735)

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新
致します。お電話にてもお問い合わせください。

理解が深まるパラパラを使った合成関数の授業

大水 秀樹（東星学園中学校高等学校数学科）

今回の紹介内容は前回の続編になります。パラパラサインとパラパラコサインを作って授業展開した場合、次に出てくる合成関数の授業もこれらを使って行うことができます。今回の授業案は次の3つです。

1. 2つのパラパラを使って合成関数をかく。
2. 理論的に公式を導く。
3. パラパラ合成関数を作って確かめる。

となります。さらに今回は最後に立体で合成関数を確認できる教材を紹介いたします。

1. 2つのパラパラを使って合成関数をかく

用意するものはパラパラサインとパラパラコサイン。それに電卓です。各自用意させます。用意したプリント(合成関数をかこう)を配布して作業をしていきます。↓

ページの都合上、拡大できませんので内容を紹介すると

問題:パラパラシリーズを使って点を取りましょう。

1. $y = \cos\theta$ のグラフをかきなさい。
2. $y = \cos\theta$ のグラフに $y = \sin\theta$ の値を加えることによって $y = \sin\theta + \cos\theta$ をかきなさい。
3. $y = \sin\theta$ の正と負の部分を色分けしなさい。

考察

1. $y = \sin\theta + \cos\theta$ の値域を求めなさい。
 $\leq \sin\theta + \cos\theta \leq$
2. 最大値と最小値を求めなさい。

最初にコサインのグラフを記入します。その際はパラパラコサインに記載されてある値をプロットしていきます。そしてコサインのグラフをきれいに描き、その後パラパラサインの値を加えていきます。

電卓を使用して

$$\begin{aligned}\sin 30^\circ + \cos 30^\circ \\ = 0.5000 + 0.8660 = 1.3660\end{aligned}$$

合成関数をかこう

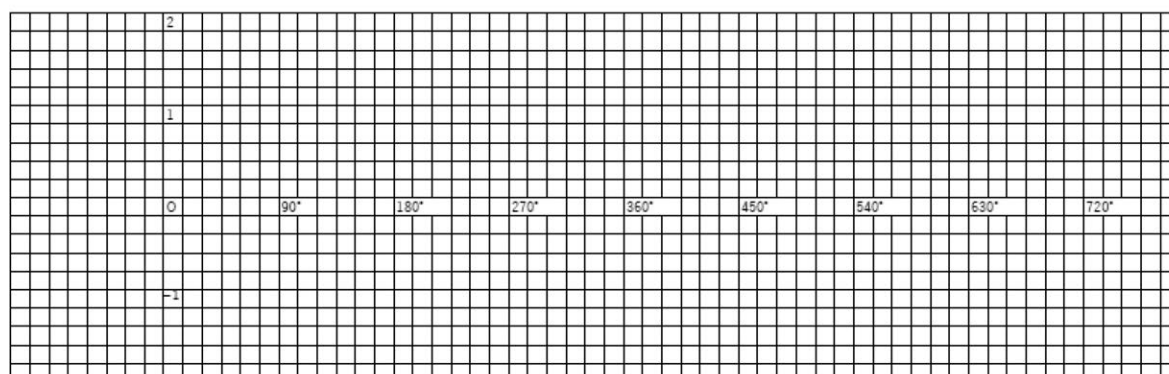
用意するもの:パラパラサイン、パラパラコサイン、電卓、マーカー

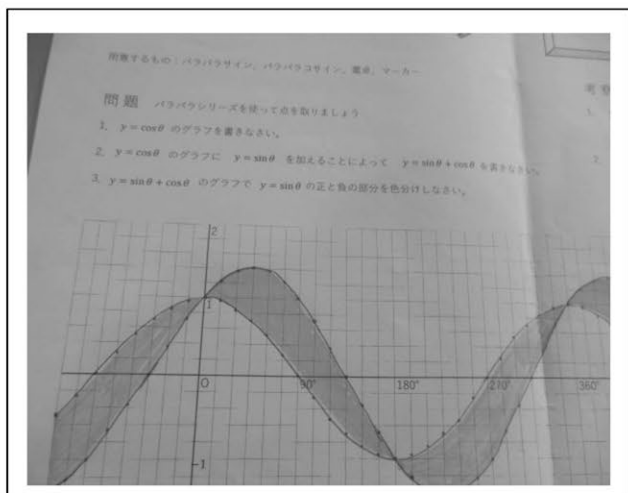
問題 パラパラシリーズを使って点を取りましょう

1. $y = \cos\theta$ のグラフを書きなさい。
2. $y = \cos\theta$ のグラフに $y = \sin\theta$ を加えることによって $y = \sin\theta + \cos\theta$ を書きなさい。
3. $y = \sin\theta + \cos\theta$ のグラフで $y = \sin\theta$ の正と負の部分を色分けしなさい。

考察

1. $y = \sin\theta + \cos\theta$ の値域を求めなさい。
 $\leq \sin\theta + \cos\theta \leq$
2. $y = \sin\theta + \cos\theta$ の最大値と最小値を求めなさい。ただし、 $0^\circ \leq \theta \leq 720^\circ$
最大値 ($\theta =$ のとき)
最小値 ($\theta =$ のとき)





のようにサイン+コサインの値をとっていきます。

これをつなげれば合成関数が出来上がります。

この曲線を見て考察を記入すると

$$\sin\theta + \cos\theta = \sqrt{2} \sin\left(\theta + \frac{\pi}{4}\right)$$

となることが予想されます。かなりアナログ的な展開でしたが、この作業をすることで次につながると思います。

2. 理論的に公式を導く

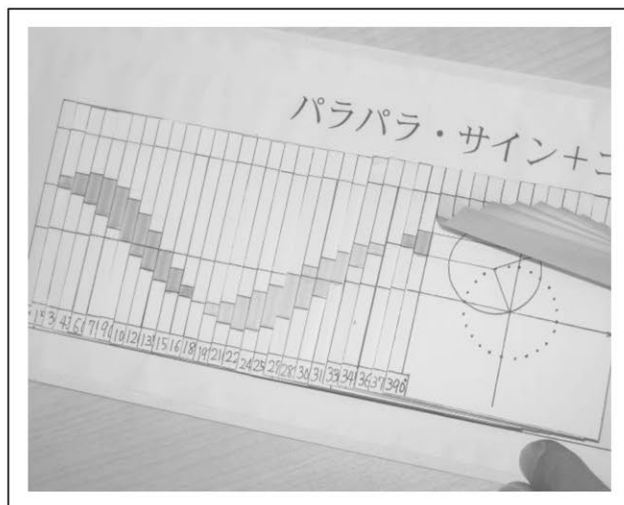
かつての三省堂の教科書や下記の参考文献で紹介された証明方法が個人的には好きなのでこれを使っています。

これで前回の授業で予想した合成関数のグラフが証明されたと実感することが十分できると思います。残った時間は演習問題を解かせました。

3. パラパラの合成関数を作って確かめる

いよいよ3時間目はパラパラの工作をします。これまで生徒たちはパラパラサインとコサインを苦労して作ってきました。しかし今回の工作はあらかじめ製図したものを切って貼るだけなので短時間で完成します。ページの都合で1周期分を紹介しますのでそれを2周分用意して台紙に貼れば完成します。そしてパラパラやってみると、45°からスタートして回転していくことがよくわかると思います。生徒たちは「なるほど、そうだったのか」と気が付くよりも「先生よくやるな」と感心し

ている感じでした。



さらに立体で合成関数を確認できる「折り紙建築」を見せました。これは1.の授業で後から加えたサインが浮き出てくるものです。見せると「おー」の声。「それも作りたい!」という展開になりました。厚紙に印刷し、カッターマットとカッターを用意しておく生徒たちは喜びます。そして完成して折り曲げることで感動と理解が同時に起こります。今回はサインが浮き出るものと、コサインが浮き出るもの(初公開?)の両方を紹介いたします。山折り部分と谷折り部分が分かりにくいので写真を参考にして作ってください。B4サイズに拡大し、厚紙でつくと折り目がしっかりし、保存がききます。

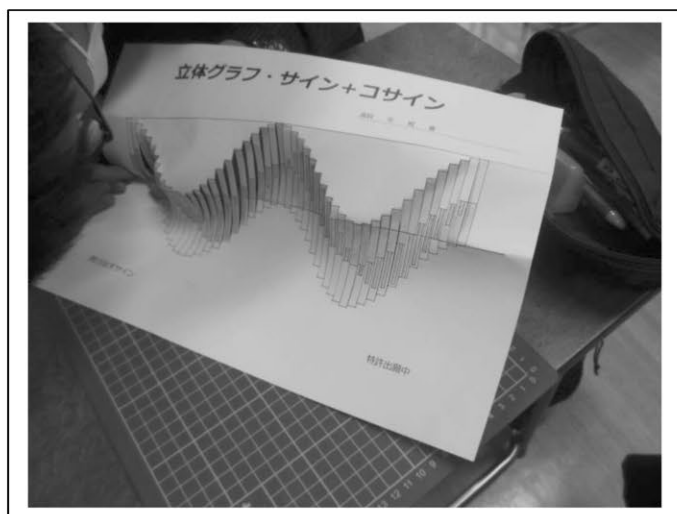


以上三角関数の工作シリーズを2回連続で紹介させていただきましたが、いかがだったでしょう

か。一度この授業を体験させてからというもの、私の三角関数の授業では欠かせない内容となりました。パラパラサインは1周期よりも2周期の方が理解が深まります。苦勞しても生徒に作らせた方が良いと思います。

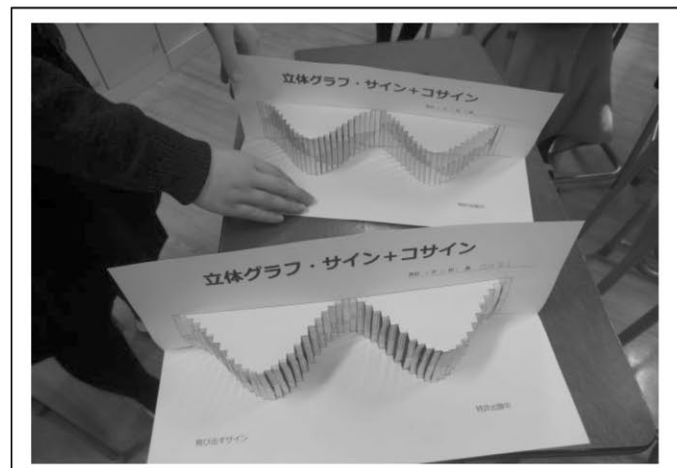
だいぶ前になりますが、次のような生徒の感想が返ってきました。

- ・立体グラフを家で見せたらびっくりされました。大事に枕元に置いています！
- ・パラパラサインを塾にもって行って見せたら「これはすごい。わかりやすいね！」って塾の先生に言われました。

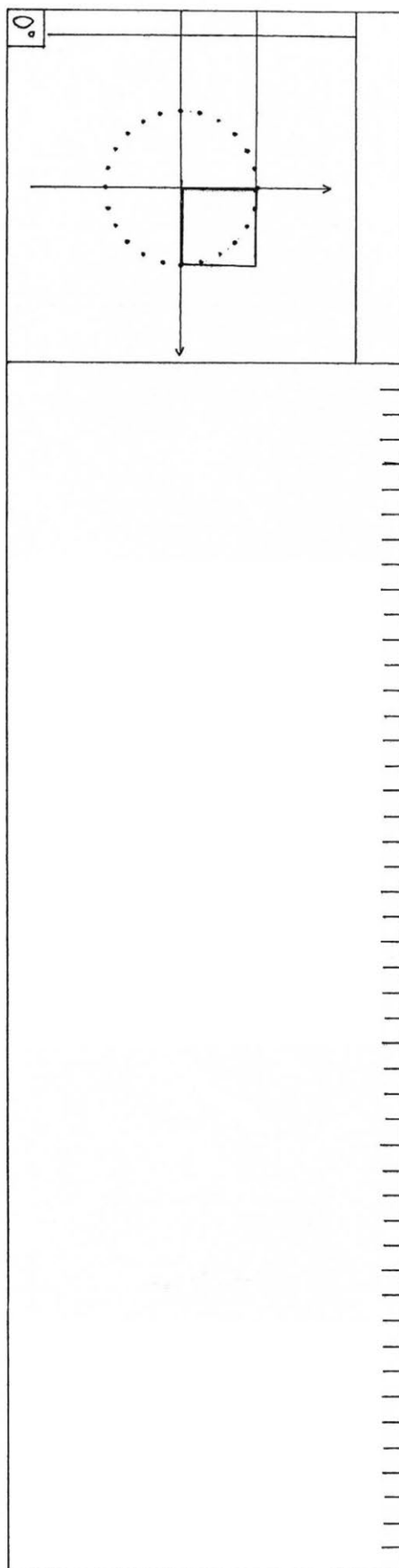


参考文献

- ・楽しくわかる数学 100 時間 あゆみ出版(1990 年)
- ・のびのび数学 三省堂出版(1991 年)
- ・折り紙建築型紙集 彰国社(1984 年)



B4 に拡大してご使用ください



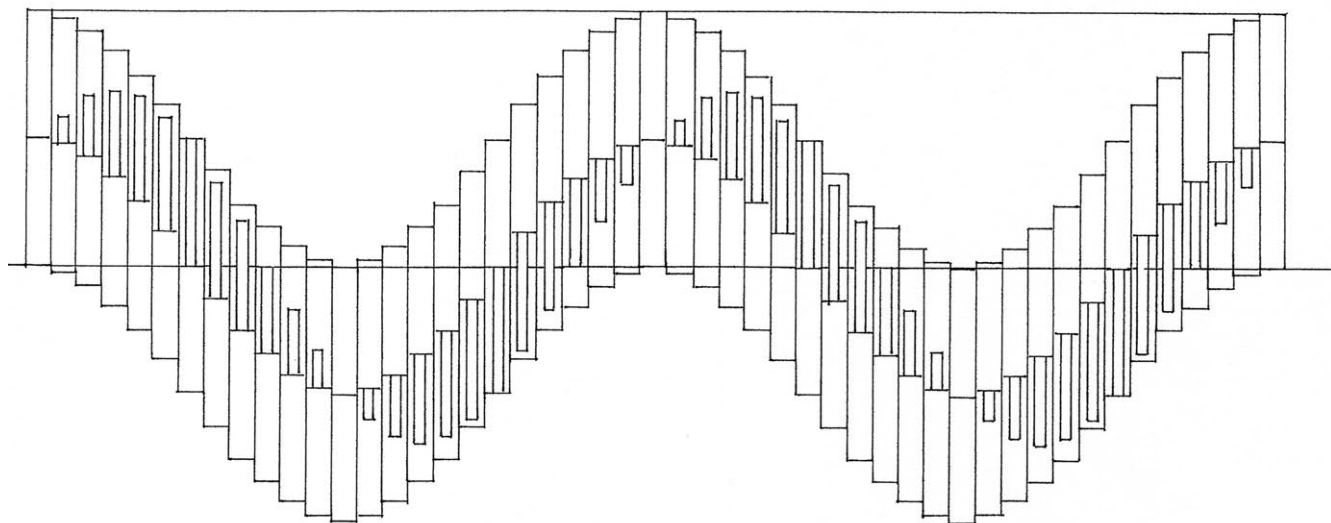
パラパラ・サイン+コサイン

高校 年 組 番

A3 サイズに拡大コピーしたのち、その 2 分の 1 を B4 サイズに拡大(厚紙に印刷)してください

立体グラフ・サイン+コサイン

高校 年 組 番

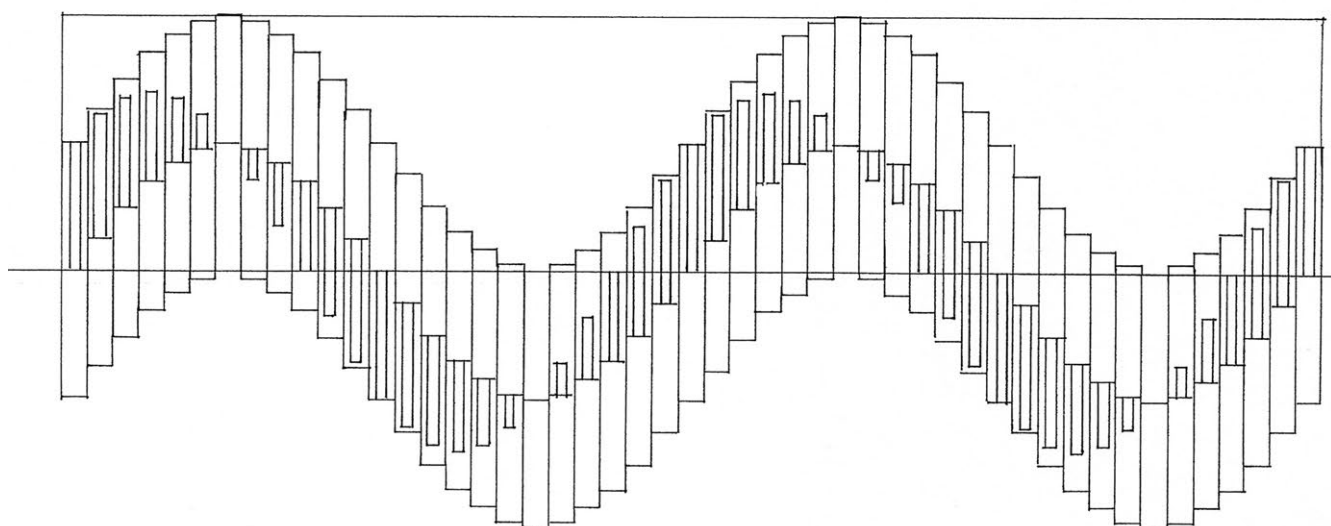


飛び出すサイン

特許出願中

立体グラフ・サイン+コサイン

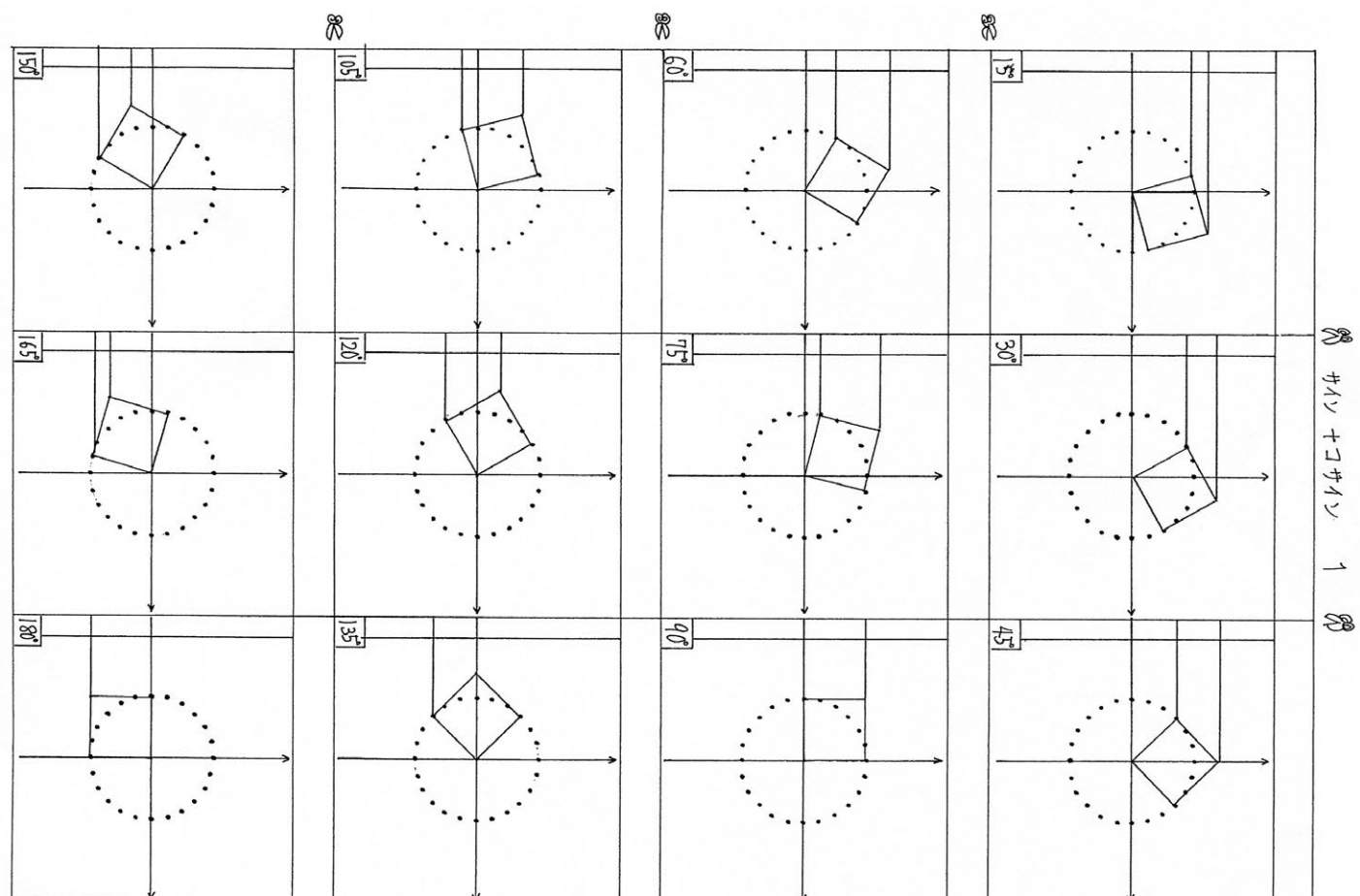
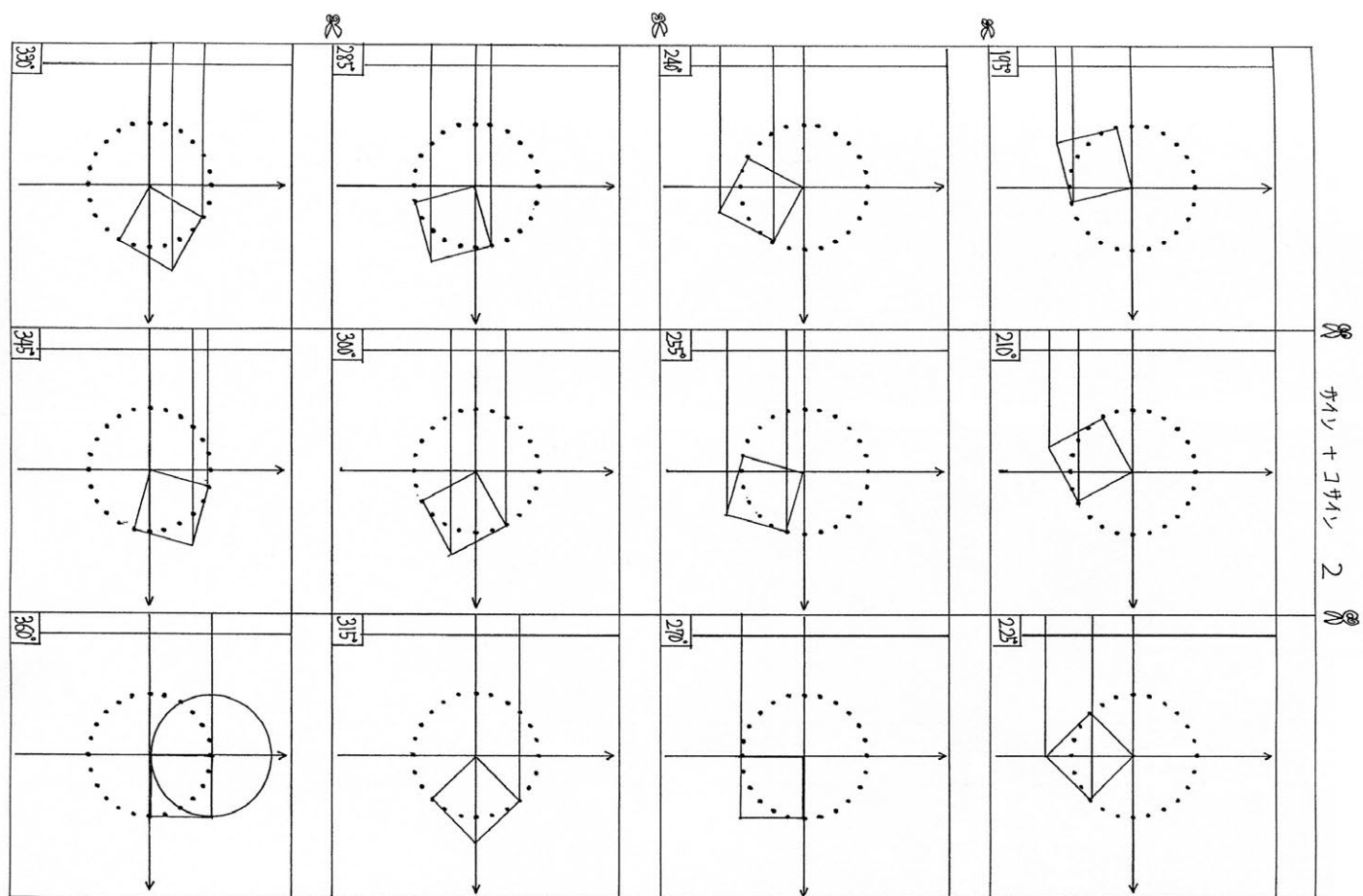
高校 年 組 番



飛び出すコサイン

特許出願中

163%に拡大してください





大宮開成高等学校

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 ☎048-641-7161

JR大宮駅よりバス7分 東口国際興業バスのりば⑥

URL <http://www.omiyakaisei.jp> E-mail kaisei@omiyakaisei.jp



「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

2020年度 大学入試 合格実績

インターネット出願

◎東京大学	⇒ 2名	◎早慶上理	⇒ 172名		
◎旧帝国大レベル	⇒ 22名	◎G-MARCH	⇒ 488名	◎私立大学合計	
◎国公立大学合計	⇒ 133名	◎主要10私立大学合計	⇒ 660名		⇒ 1915名

中学校(中高一貫部) 学校説明会&イベント ※要予約※直近の情報をホームページでご確認ください。

8月 1日(土) 13:00~14:00~第1回 学校説明会 8月23日(日) 10:00~11:00~第2回 学校説明会 10月 3日(土) 13:00~14:00~第3回 学校説明会
10月24日(土) ※文化祭10:00~16:00 10月25日(日) 10:30~※文化祭10:00~15:00第4回 学校説明会
11月 7日(土) 9:00~入試対策会(1X授業体験) 11月22日(日) 9:00~入試対策会(2X授業体験) 12月 5日(土) 10:00~第5回 学校説明会
令和3年(2021) 2月13日(土) 10:00~小学4・5年生対象学校説明会※授業見学できます。※学校説明会のお問い合わせは TEL:048-641-7161 まで。

高等学校 入試説明会【予約必要】 イベントの予約には、ID(メールアドレス)の登録が必要です。詳細はHPをご覧ください。

8月 1日(土)10:00~10:30~予約時にお選びいただけます。第1回 入試説明会 入試概要 8月 2日(日)9:00~配信開始(12月末日まで配信)オンライン説明会
学校概要/進路指導/学校生活 8月23日(日)9:00~配信開始(12月末日まで配信)オンライン オープンスクール 入試問題 英・国・数の授業体験
10月 3日(土)10:00~第2回 入試説明会 入試概要 11月 7日(土)10:30~第3回 入試説明会 入試問題解説/入試概要【個別相談会と同日実施】
11月22日(日)10:30~第4回 入試説明会 入試問題解説/入試概要【個別相談会と同日実施】 ※IDの登録方法や受付票の印刷方法はHPをご覧ください。

2021年度入試出願手続は、中学校・高等学校ともインターネット出願のみです。

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。

大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！



男女共学
大学附属



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営 三田線「白山駅」 徒歩 6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」 徒歩 14分
メトロ南北線「本駒込駅」 徒歩 10分 メトロ千代田線「千駄木駅」 徒歩 19分

私に至福の時を与えてくれた一本の電話

宇野 和秀 (椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)

1. 塾で生徒指導に当たる者にとってこの上なく嬉しい時がある。生徒が指導したことを理解してくれて成績が伸びた時、またそれにより学びが楽しくなり最も望んでいた志望校に見事に合格した時など、生徒の心からの喜びはまさに指導者の喜びそのものである。これは教育に携わる者にとってなにものにも替え難い喜びだ。私はこんな生徒との出会いを望んで毎年新しい生徒に全力で指導に当たっている。ただ私には指導上こだわりがあり、宿題の指導や目先のテスト対策のための指導ではなく、できるだけ生徒の将来の希望達成に役立つ指導をしたいと考えている。そのためにたまには入試にかかわる主要科目の指導から脱線することもある。ある時中3の女子生徒から、「イギリスの小説を読んでいたら、イギリスの歴史が知りたくなったので教えてください」と言ってきたことがあった。そこで急遽平常授業以外に、ケルト人の登場・ローマ人の支配・ゲルマン人の大移動・マグナカルタ・ばら戦争・百年戦争などイギリス史について興味のありそうな部分を中心に指導した。その結果高校で世界史が大好きになり大学を卒業後、高校の教師となっていまでは高校で世界史の授業を担当しているという。「歴史を教えることがとても楽しいです。中学生の時、イギリスの歴史を教えて頂いて本当によかったです」とたまに連絡をくれることがある。そんな時私は生徒が自分自身で自分の将来を切り開いてくれたことに心から満足している。こんな生徒との出会いは珍しいが、手をこまねいていても先方から自然にやってくるものではないので、常に生徒と向き合い生徒に合った授業をしたいと考えている。そのために私は現在の社会情勢や世界の動きにできるだけ目を向け、自分自身で必死に学び、社会の動きを生徒に伝え生徒自身がその中から自分の将来の希望や社会に大きく貢献できる道を見つけ出してくれる参考になればと考え、それを授業の中にできるだけ多く組み込むことにしている。いま中1の女生徒の授業の中で昨年から



ら『論語』の素読を行っているが、その中に生徒の大好きな言葉がある。それは、「子曰く、之（これ）を知る者は、之を好む者に如（し）かず。之を好む者は、之を楽しむ者に如かず」（孔子が言われた。「知ることは好むことに及ばない。好むことは楽しむことに及ばない」と。）という言葉である。彼女はその言葉を実践し、「ただ知っているだけで好きにならないとダメなんですよ。そして楽しくなるまで勉強しないとダメなんですよ」と、この言葉を実践しようと自分なりに必死で頑張ってくれて、今では英語も数学も大好きですと言ってくれている。幸いなことに、渋沢栄一を主人公とする今年の大河ドラマ『青天を衝け』が始まった。彼女にはそれをしっかり見て、その中からできるだけ多くのものをつかみ取るように伝えてある。そのストーリーの中から彼女がどれだけのものを読み取るか、そして将来それをどれだけ生かせるか、いまは全く未知数である。しかし真面目にそして一生懸命に取り組む姿勢を見せてくれている彼女のこと、きっとドラマの中から、自分の生きる道を学んでくれるだろうと期待している。

2. そんなことを考えていた今年の1月中頃私のところに1本の電話が入った。それは7年前中3の時に私の塾にきた女の子(仮称M子)からであった。「ご無沙汰しています。今年大学を卒業します。そのあと、日本航空のパイロットの試験に合格したのでそちらの方の仕事につきます。」という内容の電話であった。久々の電話でとても嬉しかっ

たが、最初はピンと来なかった。なぜなら M 子は非常に頭のいい生徒で、偏差値も 70 レベルの生徒であったが、文系の方向に進むと思っていたからである。

M 子の中 3 の頃のエピソードであるが、学校でこんなことがあった。ある授業の時に、先生が原子力発電所の問題を取り上げ、原発は廃止すべきだと説明した後、生徒一人一人に意見を聞いたそう。M 子のお父さんは電力会社に勤務されているため、お父さんから電力に関する状況を聞いて M 子なりに現状を理解し自分の意見を述べたそう。ほとんどの生徒が先生の言い分を鵜呑みにして原発反対と答えたのに対して、M 子だけは現在の社会の中で原発の必要性を述べ、自分の考えを主張したのだ。原発の必要性の有無は別として、先生を含め自分以外のクラスの生徒全員を敵にまわしても堂々と自分の意見を述べた M 子の毅然とした態度に深い感動を覚えたものだ。

さていつもの通り将来の希望について作文を書いてもらったところ、「将来は外交関係の仕事に就きたいので英語を頑張りたいです」という内容の作文を書いたきていたので、私はてっきり英語をマスターして同時通訳か外交官レベルの仕事に就くものと思っていた。そんな M 子に対して私ができることはただ彼女の英語力を伸ばす高校に進路を進めることだけであった。幸いに M 子の成績を考えて淑徳高校の留学コースを進めたところ、M 子も納得してくれて淑徳高校に進学した。そこからはただひたすら M 子自身の努力で勝ち取った成果である。高校 1 年の夏に M 子は 1 年間カナダに留学したがその時のホームステイ先のホストファーザーがパイロットで、「女性でもパイロットになれるよ」と言われたことが、M 子の進路を決定することになったとのことだった。その後 M 子はその方向に進むことを心に秘め、帰国し高校を卒業し上智大学に進学し 4 年後の今年大学卒業とともに、心に秘めた念願のパイロットの試験に見事合格したのだ。その後 M 子に「試験の倍率はどれくらいだった」と尋ねたところ「およそ 100 倍くらいでした」との答えだった。英語が共通語である航空業界で、卓越した英語力を有し並外れたハイレベルの受験者が集まる中で見事に合

格してくれたことは、私にとってこれほど嬉しいことはない。航空業界は私にとって全く未知の世界であるため、どんな試験が行われどんな人が合格したのか全く知る由もないが、多くの男性受験者を押しのけて合格を勝ち取ったのは、ただただ M 子の想像を絶する努力が報われたのだろう。電話の後 M 子と会って、いつ頃から本格的にパイロットとしての仕事ができるのか尋ねたら、「数年間は国内で陸上トレーニングを受け、そのあとアメリカでパイロットとして操縦の本格的トレーニングを受けなければならないので 6、7 年くらいはかかると思います」、また「パイロットにとって、ボーイングにしろエアバスにしろ、自分が操縦する機種ごとに最初からライセンスを取り直さなければならないので大変です」とのことだった。

航空業界という誰もが憧れを持つ世界、M 子は大きな夢を抱いてそんな世界に飛び込んでいったのだ。これから M 子の前には多くの人の生命を預かる者としての過酷な試練が待ち受けていることだろう。しかしその厳しい試練を乗り越えた後に、誰もが手の届かない大きな幸せが待っていることだろう。私は M 子がパイロットとして、多くの乗客の夢を乗せて大空へ翔びたち、そして世界中へ乗客の幸せを送り届ける日が一日でも早く来ることを待ち望んでいる。そして M 子の幸せが大空いっぱいに広がることを望んでいる。

私は M 子の長い人生のほんの 1 部しか関わりを持たなかったし、私の塾は零細塾のため、とくに忘れていただろうと思っていただけに、M 子からの電話はまさに私に至福の時を与えてくれた。M 子、本当におめでとう。私は M 子の頑張りを、そしてそのあとに待っている大きな夢をこれからの生徒指導の教訓として活かしていきたいと思っている。

プロフィール

京都府生まれ。塾講師 8 年経験した後、1990 年所沢に「椿峰進学塾」を開塾して現在に至る。

著書①『子どもをダメにする親・伸ばす親』（主婦の友社）

②『子どもが 10 歳になるまでに親はコレさえすればいい』
（教育資料出版会）

《①と②は学校外教育研究会の共著》

③『現代教育の危機そして再考』（文芸社）

所属団体

（一社）全国教育問題協議会理事

「中国古典研究会」主宰

社会的共通資本としての学校

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

最近、宇沢弘文『社会的共通資本』（岩波新書）を読んだら、「まえがき」でこんな文にぶつかった。

「教育とは、一人一人の子どもがもっている多様な先天的、後天的資質をできるだけ生かし、その能力をできるだけ伸ばし、発展させ、実り多い、幸福な人生をおくることができる一人の人間として成長することをたすけるものである」

こういう断定は、ありふれているだけに、うんざりする。たてまえの、挨拶みたいな言葉だとすれば、聞き流していればよいが、ここからして、今の教育はなんだ、と、実際上の批判・非難のために使われると、害になる。

第一、「教育」というと、学校教育のこと、と短絡的に結びつけるのがよくない。だから、教員以外の人は、自分には関係ない、と、「教育の責任者」即ち教師、を罵っていればいい、という感じになる。このような言説は、決して生産的なものにはならないのである。

実際は、教育は、社会に生きている以上誰もがするし、されるものだ。我が子を教育しない親なんていないし、職場の部下や後輩にも、教育は施されるであろう。人間同士の影響関係全般にまで拡げることもできるが、それでは話がまとまらなくなるので、他の人間に何かを教え込もうとする明確な意図をもって行われるものに限定しても、人間社会に非常に普遍的な行為と言える。それがいつでも、教育される側によい結果をもたらすとは言えないことも、虚心に振り返ってみれば、誰もが認めざるを得ないであろう。

もちろん、「実り多い」ことだってある。いわゆる子どもについてみれば、学校での教師や他の生徒・学生との関わりから多くのものが得られるし、自分の特性や才能を発見して伸ばす契機になることもある。それはもちろん、素晴らしいことである。だから学校は、いつもそうでなければならない、というのが冒頭の断定である。ところで一方、「一人一人の子ども」は「多様な先天的、後天的資質」を持っている、と言われる。多様どころか、



人間は一人一人みんな違うと言ってよいし、現にそうも言われている。そのすべての資質・才能を「できるだけ伸ばし、発展させ」る、なんてことが本当にできるのか、できたら虚心に（「べき論」の思い込みはなしで）考えていただきたい。

現実を見れば、そうでないことが多い、というか、統計などとれるようなことではないが、たぶん、割合としては、そうは思えない場合のほうが多いだろう。それは教員がちゃんとやらないから悪いんだ、というのが、上の非難の、まあ、内容で、決して終わることはない。なぜなら、原理的にできないことはいつまでたってもできないのだし、それでいて、「できない」と正直に言ったらそれもダメな証拠だとか受け取られないようなのだから。

遺憾ながら人間社会では決して珍しくない、言論の罫の一典型である。百歩譲っても非常に困難なことを、「当然」として押しつけておいて、できないからダメなのだと裁断する。裁断したほうは、自分がいくらか偉くなったような、優位に立ったような気分になれる。それこそ、有害無益であり、最悪なのだ。

上記のような観点から宇沢弘文（以下、著者、と表記する）を批判するのは少しどうかと思われるかも知れない。

いくつかの留保つきながら、著者は経済学者と呼ばれるべきなのであろう。1970年代からこっち、新古典派経済学（市場原理主義、新自由主義）の牙城であり続けているシカゴ大学で教鞭を執った経歴もありながら、レーガノミックスやサッチャ

リズムの柱になったこの学説を痛烈に批判したことで知られる。

経済政策は、市場優先の、経済合理性を主眼として行われてはならないものだ、と言う。特に、森林や農地、都市空間、医療や教育、環境、などは、人間が幸福で豊かな生活を送るためにはどのようなあり方が有益か、という発想から開発され、整備されるべきものとされる。このような視点は、正論であり、現在ますます重要であろう。

それでもやっぱり経済学の範疇に入るのは、コストの問題としてこれを扱うからだ。コストとは、直接的な金の問題とは限らない、広い意味の労力なども含むのは旧来と同じだが、ただ、「合理的期待」などで、個々別の経済活動によってのみ市場のメカニズムは均衡する（需要と供給、生産と労働力が過不足なく一致する、つまり非自発的な失業者はいなくなる）、などという考え方はきっぱりと否定する。

現在の需要、つまり、あるコストをかけて購う値打ちがある、とすぐにわかるものの他に、長い目で見た効用も顧慮される必要がある。例えば、農地。水田は、一年の半分以上放置しておかねばならないので、経済合理性からすれば非効率なものだが、国土の環境保全のためには不可欠だし、食糧自給は国家の安全保障上非常に重要な要素なのだから、無闇に減らすなんてことがあってはならない。その保全のためには、何より、社会全体の「共通資本」として保全していこうという意識がなくてはならない。そのことがまた、本当に人間らしい豊かな生き方をもたらす。

このような視点に基づく著者の農業・農村論は本書の第2章に直接当たってもらうに如くはない。ただ一つ付け加えると、いわゆる成田闘争時に発表された著者の「三里塚農社」構想は、挫折した。著者の理想は、金銭的利害に無関心ではられない農民や、反国家運動の機会になればよいと考える学生などと最後まで協調することはできなかったのである。

学校にはまた固有の、難しい問題がある。「第4章 学校教育を考える」が、他の章に比べて特徴的なのは、コストの問題が全く出てこないことだ。これにはがっかりした。

もちろん、学校が重要な社会的共通資本であることは明白である。学校が完全になくなったとしたら、多くの人が困り、途方にくれるに決まっている。しかし、我々はどれくらいのコストをこれにかけろべきなのか。例えば、教員数を二倍にしたら、どの程度の効果が期待できるのか。逆に半分にしたら、どの程度に良くないことが起きるのか。完全な計算は、難しいというより不可能であろう。しかし、それをいいことに、コストを考えること自体を、「教育の理想」からみて不純なものであるとして忌避する風潮は、結局は社会的共通資本の毀損をもたらすだろう。

私が本書に期待したのはそういう視点なのだが、それはない。この発想がいかに等閑にされているかの証左であろう。

主に書かれているのは、一時は悪名高かったいわゆる学歴社会のこと。「非人間的・非倫理的な受験地獄」というような文言を見ると、またしても、「ああ、またか」と思ってしまった。しかし著者は、学校による人的資源の配分自体を批判しているのではない。むしろ、そうならないことを問題視している。

アメリカでは、特に1960年代、貧困と社会的格差の解消のために、学校教育の平等化が叫ばれた。しかし、調査に拠れば、「とくに学歴の高さと経済的成功の間の統計的相関はあまり高くないということがわかっている」。日本もそうで、学歴格差は「職業達成の三割、経済的成功の二割程度を説明するに過ぎない」（麻生誠『学歴社会の読み方』筑摩書房昭和58年）というのは少々古いが、受験地獄、学歴社会の弊害が声高に叫ばれていた時代でこうであった、ということだ。

なぜか。サミュエル・ボウルズとハーバート・ギンタスの研究『アメリカ資本主義と学校教育』によると、その主要な原因は、「社会的統合、平等化、人格的発達という学校教育の機能が、法人資本主義という経済的、社会的体制のもとでは整合的なかたちで働くことができない」（P.143）からだという。法人資本主義とは、企業中心社会ということで、そこで人間は、組織内のヒエラルキーの、歯車として働くことが求められる。個人が内発的な動機に基づいて活動する、なんぞというの

は、邪魔な要素でしかない。

社会がそうである以上、平等や人格的発達を目指すリベラリズムの教育が失敗するのは必然である。結果として現実の学校教育は、会社組織に都合のいい人間を創り出すことに貢献するようになる。問題はもちろん社会の側にある。ということで、著者は教師の批判はしていない。そこは正当だが、どうだろうか。学校は「(前略)ある特定の国家的、宗教的、人種的、階級的、ないしは経済的イデオロギーにもとづいて子どもを教育するようなことがあってはならない」とも言われている。しかし、宗教上の教義のようなはっきりしたものなら、学校で教えることは現に禁じられているが、今の社会でうまくやっていけるようなものの考え方や口の利き方などの日常的行動様式(ピエール・ブレデュの言うハビトゥス)は、できるだけ伝えることを、これまた「当然のこと」として、期待されているのではないだろうか。それを身につけたほうが、人は普通の意味で幸福になり易いのだから。

私は、いい・悪いの価値判断を抜いて言えば、これこそ根源的な教育だと思っている。そして、この領域でも、教師は、「世間知らず」で、つまり社会一般に通用するハビトゥスを身につけておらず、役立たずだ、とも非難されている。

結局何が必要なのか? 物質的・現実的な価値には直接結びつかないが、「人間として本当に大切な

もの」はあるのかどうか、それを学校で伝えるべきなのかどうか。言い換えると、こういうのを社会的共通資本の一部、というか中枢とすべきかどうかは、それこそ社会全体で決めるべきことだろう。教師如きが、世間一般からは離れた高みから勝手に考えて、実行したりしていいことではない。みなさん、そんなこと、許す気はないでしょう?

最後に、本書では触れられなかった学校教育のコストについて、簡単に言っておこう。

医療については、こう言われている。医師の報酬は、その医療行為がどれくらいの利益を生むか、などの観点から決められてはならない。「(前略)医師はさまざまな職業のなかでももっとも神聖なものの一つであって、医師という職業にふさわしいと社会的に考えられる所得水準もまたそれに応じて高いものでなければならない」

教員もそうではありませんか? いや、別に神聖なものだなんて思っていませんから、と言われるならそれまで。それなら、そうははっきり言って欲しいと希望するだけです。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭(令和2年3月まで)。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

**スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦枠約90% ※2020年度実績**



中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575

東京都小金井市貫井北町3-22-1

JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅

TEL:042-381-5413

詳細は
こちら
→



静岡県の私学でトップクラス!

【過去5年間 大学合格実績】

東京大学 5 名、京都大学 4 名
北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、筑波大学、東京外国語大学、横浜国立大学、浜松医科大学、早稲田大学、慶応大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日: 令和3年2月2日(火)

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。



学校法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和元年度国際教養コース卒業生(29名)
英検取得実績 準1級5名、2級28名

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>
[E-mail] meisei@fumeisei.ed.jp

Aim Higher—より高きをめざして

大学**現役合格**実績、躍進

卒業生数**123名**: 東北大合格! 私大合格も大幅↑



学力を伸ばした
中高一貫校 (GMARCH編)

受験しやすい「お得な」中堅男子校!?

2022年度入試情報・学校説明会等は
HPにて随時更新致します。

明法中学・高等学校
MEIHO Junior & Senior High School

☎ 042-393-5611 FAX 042-391-7129
西武新宿線「久米川駅」南口よりバス7分「明法学院前」下車徒歩1分
JR武蔵野線「新小平駅」より自転車10分

明法中・高校グランドデザイン ~希望は力~

育てたい生徒像: 建学の精神をもち、これからの社会を逞しく生き、社会貢献に高い志をもつ人間

2019年4月より
中学校 男子校 → 高等学校 共学校

インターネット出願 中学説明会 ※お申し込みはHPから

ご予約受付中
1月16日(土)14:30~

小6限定入試体験会(適性)
入試傾向説明会 ※詳細はHPから
・12月20日(日) 9:00 入試体験会(小6生限定)+入試傾向説明会
※上記全て要予約です。※学校説明会・合同説明会ともに校舎での予定です。
詳細はHPにてご確認ください。

インターネット出願 高校説明会 ※要予約です。※お申し込みはHPから

・8月 5日(水)14:00 夏の学校説明会①(+課外体験・見学)
・8月 8日(土)14:00 夏の学校説明会②(+課外体験・見学)
・8月29日(土)14:00 女子共学学校説明会・8月30日(日)10:30 夏の学校説明会③(+課外体験・見学)・9月5日(土)14:30 GSP進学指導説明会
・10月 3日(土)10:00 学校説明会+明治塾(入塾自由)
・10月31日(土)14:30 秋の学校説明会①・11月7日(土)14:30 秋の学校説明会②
・11月21日(土)14:30 秋の学校説明会③
・11月28日(土)14:30 秋の学校説明会④
・1月 9日(土)14:30 学校説明会(最終)

現時点での予定のためやむを得ない変更は本校HPをご覧ください

空を見る子供たち (42)

山崎 えつこ (教育アドバイザー)



ガイチャは、理系の大学付属の高校を目指している。担任の先生は、“その高校は無理だ”と言ったという。困り顔のお母さんに、もう一度ゆっくり資料を示しながら、“第一志望校には十分可能性がある”ことを説明した。心配ないとも言った。

「担任の先生は、剣道の顧問の先生だから、今も週1・2回は後輩の面倒を見に来いって言われて、それでなんか、行ってるみたいなんです。」

「今も・・・、11月になってもですか？」

「そうなんです。それで・・・。担任の先生が、剣道の強い公立高校を推薦してやるって言ってる。」

「外山君はなんと言っているのでしょうか。」

「やっぱり、第一志望校に行きたいみたいです。私の兄が出た大学の付属校なんです。音哉も伯父さんのでた理系の大学に行きたいって言ってるんです。」

「だから頑張っているのです。そうだったのです。じゃあ、あと少し外山君を見守ってみるといのはいかがでしょうか。」

お母さんがひどいあかぎれの両手をすり合わせるとカサカサと乾いた音がした。

「そうします。音哉と相談してみます。」

深く頭を下げた。

「センセ、音哉はオレは頭が悪いからって、小さい時から言ってたのに、この頃は人が変わったみたいに勉強していて、本当に一生懸命で、やっぱり応援したくなりますよね。」

愛情のこもった言葉を残して帰って行った。

「ねえ、奈々美、オマエどこ受けるの？」

「私は、昆虫とかが好きだから生物科のあるところだよ。山ちゃん？」

「オレさ、どこでもいいから公立に行けて親に言われているんだ。オレの親ってクソだろう。」

「でもさ、ウチもお金かかるから絶対、絶対に公立に行きなって、言ってるよ。」

「オレンちも。」

ひびきがボソッと口を挟んだ。二人は話を止めて席に着いた。席についた山ちゃんは、クックッと静かに笑って、ひびきに向かって親指を立てた。

授業が終わる頃、雄太のお母さんから電話があ

った。夜も10時近くにやって来た。

「急にすみません。明日、学校の面談があるので、やっぱり、先に先生の話を知りたいと思って。」

「構いませんよ。さあ、こちらへどうぞ。」

「実は、主人が雄太の入るような私立を聞いて来いって言ってます、そんなねえ、雄太の成績で入れるような私立高校ってあるのでしょうか。」

「私立がよろしいのですか。」

急にお母さんは恥じらいの表情を浮かべた。

「雄太の成績があんなにひどいの、主人ったら、雄太を大学に行かせるって。だから、絶対私立高校の方がいいって。」

雄太の成績で入れそうな私立高校は限られてくる。かなり厳しいとわかってはいるが、2・3の高校の説明会に参加して、個別相談を受けてくることを薦めた。

公立高校ならば入れる高校がたくさんあるのだが言わなかった。

片付けをしながら、数年前のことを思い出した。

“校長推薦する”と担任の先生から言われ、断り切れずにその県立高校に行った生徒がいた。3年経って、卒業式が終わってから彼は塾に来た。

「先生、僕は高校3年間地獄でした。高校に行ってから、毎日毎日“死にたい、死にたい”と思っていました。3年間ずっと、ホントにね“死にたい、死にたい”と思っていました。」

暗い表情で、かみしめるように“死にたい、死にたい”とくり返しながら記憶を振り払うかのように頭を振った。

「毎日、授業は先生の机の前の何人かしか聞いていない。あとの人は、寝たりしゃべったり、スマ

ホいじったり、勝手していたよ。それに、いつも10人くらいは学校を休むんだ。」

彼の高校の卒業率は50%ほどだった。

「それでも毎日高校に行ってたのね。」

「・・・うん、まあね。死にたいと思ったけどさ、親が悲しむと思ってね、死ねなかったよ。母さんを悲しませたくなかったんだ。親の事を思うと死ねなかった。毎日、高校も行ったし。」

「そうだったの。すごいわね。よく頑張って卒業したじゃない。」

彼は、ニッと笑った。

「電気科の先生がね、ここにいるうちに資格取りなさいって勧めてくれて、それにもう一人、一緒に頑張った友達がいたから助かったんだ。」

少し明るい表情になって続けた。

「先生、僕さ、ボイラー技士と電気工事士の資格取ったんです。」

「ホントに。すごいじゃない。」

私が笑うと、彼も笑った。

「立派、立派。ホントにりっぱよ。じゃあ、それを生かして就職できますね。」

彼は、また笑った。彼が笑ってくれてよかった。

「だけど、今はね、高校の3年間分、声優の専門学校に2年間行くことになりました。オヤジが2年間は好きなことやってもいいって。」

ステキなお父さんだと思った。

しばらくして、彼は専門学校の発表会のチケットを持ってやってきた。

更に、その後、約束通りというか、ボイラー技士と電気工事士の資格を生かして大きな企業に就職したと報告に来了。

何が功を奏するかわからない。死にたいと思うほどの高校生活はいかほどのものだったろうか。

「わあ、真っ暗だ！」

小学生が元気いっぱい塾を飛び出していく。

「ほら、あそこ、見てごらん。あそこに見えるのがオリオン座っていうんだよ。」

ふと、ガイチャの声がする。ガイチャの廻りに小学生が集まって冬の星座を見ながらワイワイやっている。

「今度は、あっちの方見てごらん。ほら、あれがカシオペア座って言うんだよ。」

「あ～、学校でやったやつだ！」

一足早く、雄太が中に入って来た。机の側に立って、にっこりした。

「センセ、ボクね、高校見学に行って来ました。なんかね、コンマ3足りないって、だからまた来なさいって、言われました。」

コンマ3足りないことは計算済みだ。

“はい”と言って、募集部長先生の名刺を私の机の上に丁寧に置いた。

「雄太君、K高校はどうでした？」

「・・・どう、って？」

「行きたいなあとかやめとこうとか。」

「ふつう。」

笑ってしまった。そこへ入って来たガイチャも聞こえていたのか笑った。子供たちはよく“ふつう”という言葉を使う。

「でも、お父さんは、ここに入れたらいいねって言ってたよ。」

「あら、お父さんと行ったのね。」

「もっとガンバレって、頭、ゴッチィ〜んって。」

また、ガイチャが笑う。

「励ましてくれたのね。」

「そっかなあ。」

ますますガイチャが笑う。よかった。

電話が鳴った。

「・・・はい、私が・・・です。わかりました。はい・・・、宜しく願いいたします。」

ガイチャと雄太は私の電話を注視していた。

「雄太君、K高校の教頭先生からですよ。」

「え、・・・。」

「教頭先生が、今週の土曜日2時に特別面接したいから、来てくださいですって。ただし、一人で来てくださいとおっしゃっています。」

「はい。一人で行きます。」

雄太の声に張りが出ていた。K高校へ行くには、電車の乗り換えがあり、駅からはスクールバスで行かなければならない。

雄太は、単純にうれしそうだった。彼なりに自分の将来を見つめ、まっすぐ向かっていく純粋な力強さをみなぎらせていた。

自分の人生は自分で開いてつかみ取ってこいと応援したかった。彼の人生の過渡期だった。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。教育アドバイザー。「アルプ学習塾」塾長。著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社。平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。

苦難と幸福そして利他の行動

川邊 洋一（一橋ケンアイゼミナール 塾長）

「若い時の苦勞は買ってでもせよ」という格言がある。また「苦難は幸福の門」だという人もいる。普通は誰もが苦勞などしたくないし、苦難など起きて欲しくないと思うのが本音であろう。しかし、苦難は人を成長させ、幸福に導く恩師のようなものである。

ところで苦難はどうして起こるのか、考えたことはあるだろうか。私は以前、自分自身の人生を「幸福に感じた年」と「不幸に感じた年」に分けて折れ線グラフに表したことがある。するとある相関関係が見えて来た。幸福と感じた時期の前には必ず「利他の行動期間」があり、またその反対に不幸であると感じた時期の前には必ずと言って良いほど「利己の行動期間」があったのである。しかも振り子のように順序正しく往復するのである。

大学卒業後、私は父親が病に倒れたため、やむを得ず実家の小さな衣料品店を不足不満の気持ちで姉と共に手伝うことになった。昭和50年代は量販店のIスーパーやDスーパーなどが競争して全国に大型商業施設を開店していった。このため中小商店は打撃を受け疲弊し、全国の商店主は大型店出店反対運動の烽火を上げ、大規模小売店法を盾に自分たちの生活を守るべく意固地な結束を保っていた。私は様々な研修に出かけては、改善策を思案していたが特にこれといった方策もないまま不安な毎日を過ごしていた。そのような時、居間の壁に掛かったある詩が私をくぎ付けにした。今までなぜ気付かなかったのか、或いは最近その額縁を父親が壁に掛けたのだろうか、今となっては分からないが、突然その詩が目飛び込んで来たのだ。それは武者小路実篤の詩で「この道より、我を生かす道なし、我この道を歩く」書



いてあった。まるで爽やかな緑風の中にいるようで、いままで悩んでいた暗雲がウソのように消えていった。その詩は私に覚悟を決めさせ、両親がこの店で生計をたて私を大学まで出してくれたんだという「親への感謝の気持ち」と、またお客様に対する心からの「ありがとうございます」という気持ちを思い起こさせた。

迷いが消え覚悟が出来ると人は大きな行動ができるのである。私はどうしたらもっとお店が良くなるか、お客様に喜んでもらえるか、どうしたら商店街が活性化するか考え、一つの具体案として、当時「ダンプカー通りと化した商店街通り」を、大型車を規制し歩行者優先道路にできないかと考えた。そこでノートを数冊買いこみ商店街をたった一人で一軒一軒回り、署名運動を始めた。その趣旨説明や意義、その目的など今から思えば商店街の「長老や御偉いさんたち」に「若造の分際」で良くものを申せたと思う。熱意に圧倒されたのか、かなりの数の署名が集まった。しかし結論から言うとその実現はできなかった。諸官庁からの理由として、商店街通りは旧国道沿いのため、むやみに大型車の侵入禁止や歩行者優先道路にはできないということであった。

しかし、この「利他の行動」は、その後私の人生の歯車を大きく動かすことになった。地元にて

きる中型スーパーへの出店を紹介され、小さなお店を開店することになる。またそのスーパー内での「協力的な行動」がスーパーの社長の目にとまり、突然「君は誰か付き合っている人はいるの？ いなければ紹介したい女性がいるのだけれど」と言われ、ある笑顔の素敵な女性を紹介された。実はその女性が今の私の妻である。当時農家の長男や商店主の後継ぎには絶対に嫁さんなど来ないと言われていた時代である。このような展開になるとは思いも寄らなかった。さらにその後、夢にまで見た大型ショッピングセンターへの出店のチャンスもその方を通して実現することになる。この頃には弟も手伝うようになり、姉私弟で協力して稼業を拡大していった。余談だが、この大型商業施設において人通りの少ない路面店での集客の苦労が、後で大いに役に立った。集客に苦勞していない大型店内のテナントは殿様商売をしていたのだ。ここにおいても苦勞は人を確実に成長さ

せることを体験した。異業種であっても、特に衰退産業の中での苦勞は必ず自分自身の糧となるであろう。故に何が大事かという、苦難に対する見かた、「苦難観」が重要である。苦難（宿命）は変える事はできないが、幸福な未来（運命）は変えることができる。また逆境も順境も交互にやってくると思えば、良い時も悪い時もやるべきことは一つ、「利他の気持ち」で行動することである。

11年勤続した後、現在私は以前からの志しであった教育関係の仕事（塾）をしている。早くも33年が過ぎた。今まさに少子化時代、IT時代の大きな変化の中で、40年以上前の流通革命の波と同じ変化、いやそれ以上の大変化が全業種に影響を及ぼしている。時代は変わってもそれを乗り切る不易のヒントの一つが「利他の行動」であると私は確信する。



◆ Light Up Your World !

「一隅を照らす人間育成」を建学の理念として、330年をこえる伝統の人間教育を行っています。校風は明るく伸びやかで、文化祭、体育祭、生徒会活動、部活動なども生徒主体で活動しています。



◆ グローバル教育！

今後大きく変わると予測されるグローバル社会の中で、異文化社会に対する正しい理解と寛容な姿勢、また自国文化をきちんと諸外国に発信できる力を身につけ、世界で活躍できる人材を育成しています。



◆ 安心して学べる授業料免除制度

駒込学園には、家計急変や年収を考慮して授業料を補助する授業料免除制度があります。また中・高ともに、入試当日の試験結果により「6種類の特別奨学会」も設置、詳しくは個別相談にてお問い合わせください。



中学入試日程 WEB出願
2月1日(土) 1回午前 2回午後
2月2日(日) 3回午前 4回午後
2月4日(火) 5回午前

高校入試日程一推薦入試一WEB出願
推薦Ⅰ単願 1月22日(水)
推薦Ⅱ併願 千葉・埼玉・他・私立併願
第1回1月22日(水) 第2回1月23日(木)

・・・一般入試・・・WEB出願 2021年度入試
・併願優遇(A) 東京・神奈川・他・私立併願
第1回 2月10日(月) 第2回 2月11日(火祝)
・一般 第1回 2月10日(月) 第2回 2月11日(火祝)
第3回 3月7日(土)



Light Up Your World
一隅を照らす

2022年度入試説明会は
ただいま準備中です。

・帰国生入試 12月10日(火) 2月11日(火祝)
・特色入試(ポートフォリオ入試) <国際教養コース>
<理系先進コース> ※詳細は学校にお問い合わせください。

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。



学校法人 駒込学園 Since 1682

駒込中学校高等学校

〒113-0022 東京都文京区千駄木 5-6-25

TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833

HP: <https://www.komogome.ed.jp>

乱読毒言独語 「希望」と「限界」

国分 岳

「すべての子どもたちは、無限の可能性を秘めている」という美しい言葉がある。新年度になり子どもたちは、希望通りのステージに立っているのだろうか？

すべての教師が、人間の能力に限界があることを知っている。にもかかわらず「努力すれば道は必ず拓ける」「夢や希望を持ち続ければ、いつかはきっと叶えられる」など、子どもの希望の実現に向けて、励ましの言葉を繰り返す。自己実現とは、粗っぽく言えば「やりたい事をやり、なりたい者になる」ことである。子どもたちが、自己実現に向かって前進することを妨げたり、『おまえには無理だよ』と言う必要はない。それは子どもたちの正当な権利だから。

希望について、イギリスの大学教授の著書「死の文化史」から引用する。

「希望には、解決不可能に見える場合でも、解決法の探求に真剣に取り組む人間特有の努力を育む樂觀主義がある。希望は、個人と社会をして逆境を克服して今日を生き延びさせうるだけでなく、将来襲ってくるやもしれぬ逆境に敢然と立ち向かう用意すらさせる力がある。希望には、人間を生き延びさせる力、あるいは価値があるのである」

しかしながら、現実の世の中は、不条理である。人間の能力とは無関係に、天災、疾病、事故などで、道半ばで不慮の死に遭う人々も多い。

さらに人間の能力には、限界があって、努力を積み重ね、望みを叶えようとしても、挫折する体験者のなんと多いことか。子ども時代の夢や希望を実現できず、無名の“一般人”として暮らしている人々がほとんどである。

子どもたちが、希望通りにならなかったからといって、教師を恨んだり、嘘つき呼ばわりした例を私は耳にしたことがない。

「希望」を語るのか、「限界」を語るのか、で悩んでいる教師の声も聞いたことはない（私が知らないだけなのか……）

誤解を恐れず言うなら、教師は子どもたちに、人生の不条理を語らず、『目標に向かって、努力すれば必ず報われる』という「嘘」を語るのが最善であろう。まさに「嘘も方便。火宅にいる子どもを救うための嘘！」

夢や希望に向かって前進する途上、能力の限界を知り、不条理を実感し、挫折することこそが、次の成長の原動力なのである。

限界の無い、躓きのない人生、順風満帆の人生などはありません。躓くからこそ自ら考える契機となる。それ故、教師が人生の不条理性・不可能性・不確

実性に沈黙することは、結果として、成人となった、かつての子どもたちが、人生に躓き、人生について考え、新たな希望につなげることになる！といういささかパラドキシカルな結論。

自ら限界を知り、不条理を実感し、なおかつ生きる希望を胸にする。遠回りをして、“青い鳥”を見つける場合もある。また教師の「方便」を信じ、少数であっても大志を成就する子どももいる。

他者からの指示を待つことなく、自分で考え、自分で行動する無名の“一般人”こそが、この日本を支えている。パンドラの匣（ハコ）に残った「希望」があれば、死に至る不条理な人生を歩む力になると、私は信じている。

〈了〉

【書籍紹介】

書名「死の文化史」

著者 D. J. デイヴィス

訳者 森泉 弘次

出版社 教文館

発行年 2007 年

概要 西欧、特にキリスト教中心の死（葬祭）の文化としての歴史。

書名「人間の限界」

著者 霜山 徳爾

出版社 岩波書店

発行年 1975 年

概要 「人間にはできることとできないことがあり、その分別は重要である。しかしまさにその故にこそ人生の意味が問われる」（「はじめに」より）臨床心理学者の哲学的名著。

書名「理性の限界」不可能性・不確定性・不完全性①

書名「知性の限界」不可測性・不確実性・不可知性②

書名「感性の限界」不合理性・不自由性・不条理性③

著者 高橋 昌一郎

出版社 講談社

発行年 ①2009 年 ②2010 年 ③2012 年

概要 ①②③シンポジウム（登場人物による議論）形式の哲学入門書。さまざまな哲学の思想を各人の台詞のやりとりにより、肩がこらずに知ることができる。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

●SSK活動の記録

1.21(木) 理事会 市民会館おおみや 10:00～12:00

1.25(月) 教材教具・情報展
大宮ソニックシティ市民ホール401・402 10:00～14:00

3.18(木) 研修会 休止



■入試説明会・個別相談会 (午前)9:30～12:00 要予約

9月20日 ㊤(午前) 10月18日 ㊤(午前)
11月 8日 ㊤(午前) 11月29日 ㊤(午前)



2021年度入試

■個別相談会 (午前)9:30～12:00 (午後)13:30～15:30 要予約

9月27日 ㊤(午前) 10月11日 ㊤(午前/午後) 10月18日 ㊤(午後)
10月24日 ㊤(午後) 10月25日 ㊤(午前/午後) 11月 8日 ㊤(午後)
11月15日 ㊤(午前/午後) 11月21日 ㊤(午後) 11月22日 ㊤(午前/午後)
11月29日 ㊤(午後) 12月13日 ㊤(午前/午後) 12月20日 ㊤(午前)
12月24日 ㊤(午後) 12月25日 ㊤(午前) 1月 7日 ㊤(午後)

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。



学校法人 山口学院

埼玉平成高等学校

since 1984

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ●詳しくはwebで… 埼玉平成 検索

東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「川越駅」から約30分) JR川越線 武蔵高萩駅・高麗川駅／西武線 狭山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に 「塾ジャーナル」 定期購読のご案内

プレゼント
コーナーも
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊)購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL: 06-4790-8630 FAX: 06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容
 - ① 雇用・人事に関する相談
 - ② 労働保険・社会保険に関する相談
 - ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
F-Mail sakata2451@nitfy.com

コラボ?



100

女子校 × インターナショナルスクール

文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 TEL: 03-3946-5301

Mail: jrgaku@bgu.ac.jp HP: <http://www.hs.bgu.ac.jp>

@BunkyoGakuinGH / @BunkyoGakuinHS



TOPIC #1

インターナショナルスクールとの教育提携

日本屈指のインターナショナルスクールである Aoba-Japan International School と教育提携を締結。多様な文化的背景を持つ生徒たちと、国家や文化または性別、更に年齢の枠を超えた交流が行われます。日本に居ながらにして、多様性教育を実体験することが可能です。

TOPIC #2

あなたの「好き」を生かす入試（中学入試）

「国語・算数+選択入試」や、今年から導入する「適性検査型入試」、「思考力プレゼンテーション入試」、「英語インタラクティブ入試」など、一人ひとりの「好き」を生かす入試方式を設定。また、英検取得級に応じた特待生制度など、あなたの英語力を最大限に評価する制度も設定されています。

TOPIC #3

あなたの「得意」を生かす入試（高校入試）

「一般入試」だけでなく、「特別入試」として内申基準を問わない「英語・数学1科型入試」や「プレゼンテーション入試」を新たに設定。また、推薦（A推薦・B推薦）は筆記試験を免除、面接試験のみで受験できます。これまで以上にあなたの「得意」を生かすことのできる入試制度となりました。

2021年度
入試情報

12月6日(日)

専願入試 最大
200万円の
奨学金制度
男女10名

2022年度
入試情報はHPにて
随時更新致します。

進路に合わせた3コース制

スーパー
イングリッシュ
コース

英語・特選
コース

総合進学
コース

一般入試 第1期

試験日: 1月10日(日)

一般入試 第2期

試験日: 2月6日(土)

学校見学・進学相談

ご希望の方は、事前に希望日時を入試室までご連絡ください。

●月曜日から金曜日 9:00~17:00 ●土・日・祝祭日 9:00~15:00



秀明中学校

(併設 秀明高等学校)

〒350-1175 埼玉県川越市宮崎4792 入試室 TEL 049-232-3311(直通) / FAX 049-232-6814

<http://www.shumei.ac.jp>



寮制と通学制から自分に合ったスタイルを選択



【学校見学会】 9月13日(日) 10月25日(日) 11月21日(土)
12月19日(土) ※学校説明会後、随時個別相談を受け付けております。

【個別相談会】 11月28日(土) 11月29日(日)
12月25日(金) 12月26日(土) 12月27日(日)
9:00~12:00 12:00~15:00

【2020年度進学実績】
(卒業生 56名)

★早慶上智現役合格
★医学部29名★法学部23名
★芸術系13名など



高校入学生 早船貴太さん

桐蔭大学経済学部経済学科

入学時より部活生と多く関わっていたが、入学後、部活生と関わり、部活生としての成長を感じた。また、部活生としての成長を感じた。また、部活生としての成長を感じた。

高校1年生全員が国際留学に参加

7名の専任イギリス人講師



秀明高等学校

〒350-1175 埼玉県川越市宮崎 4792

入試室 TEL 049-232-3311 (入試室) <http://www.shumei.ac.jp> 秀明中学 秀明高校

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価900円(税別)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価1900円(税別)〕

高校過去問シリーズ
〔定価1900円～2200円(税別)〕

〔高校過去問シリーズ発行高校〕

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉米、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験



〔定価1900円～2600円(税別)〕

〔定価1000円(税別)〕

動画 過去問 web過去問

声の教育社の編集者や中高受験のプロ講師など、過去問を知りつくしたスタッフが動画で解説します。

詳細・購入はHP!



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

学校法人国際学園 広域通信制・単位制

星槎国際高等学校

一人ひとりの個性を認め合う「関わり合い学校」

新入生（中学3年生）
転編入生（高校生/中途退学）
フリースクール生（小・中学）



星槎学園中等部大宮校
令和3年4月開校

本校は、「不登校生やそれぞれの個性に対応した完全週5日制のブラチナフリースクール」です。生徒は自宅の通学区域の公立中学校に在籍しながら、星槎学園中等部大宮校に通学します。

校舎は JR 土呂駅徒歩2分と好立地です。小学校6年生で公立中学校への進学に不安な方、お待ちしております。



星槎国際高等学校大宮キャンパス

〒331-0802 埼玉県さいたま市北区本郷町 258-1
TEL048-661-1881 e-mail: seisagakuen omiya@seisa.ed.jp

星槎国際高等学校川口キャンパス

〒332-0034 埼玉県川口市並木3丁目4-26
TEL048-229-3522 e-mail:s.kawaguchi@seisa.ed.jp

現役講師の声から生まれた正統派映像講義！

充実した講義内容！

映像講義

場所・時間を選ばず
何度でも受講

定着力印

理解基礎記
チェックテスト

充実の内容

受胎全範囲を
網羅して構成

学習効率でライバルに差をつける！

大学受験映像講座 E-xpert

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>

人を育てる 未来を創る 佐野日本大学高等学校

2021年度
入試情報

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111(代)
●詳しくは **佐野日大高校** で検索してください！

オープンキャンパス

コース説明・見学会

7/23(木)祝 8/1(土)

8/2(日) 9/20(日)
10:00~13:00

エリア説明会

各地域で学校概要と入試要項を

7/28(火)~8/28(金)
19:00~20:30

学力判定テスト

入試そっくりのテストで力だめし
(受験料無料)

10/10(土)

2022年度入試情報・学校説明会等は
HPにて随時更新致します。

現役合格率 **98.9%**

国公立大学 **30** 名合格

東北大学、東京学芸大学、筑波大学、
宇都宮大学、名古屋市立大学（医）等に合格

日本大学……………	432	名合格
他難関私立大学等…	231	名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス





組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務局】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内:坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2021年4月1日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表者名	住 所	電 話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	吉田 憲世	南埼玉郡白岡町実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区大牧690	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
102	時習学館	深野 正己	越谷市大間野5-213	048(986)9521
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
109	関根教育教室	関根 紀勝	北足立郡伊奈町小室2268-146	048(723)5410
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール サイエ・インターナショナル	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山 亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずき町4-8-3	049(335)4119
138	オンライン塾LeAD	高野 勉	東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F	03(5478)7066
140	ジェイソン学習塾	山田慎太郎	北足立郡伊奈町学園2-82-2	080-3319-7787
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412



本校ホームページから申込み

<http://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/>



Step 1
SHOHEI-CARD 番号
発行手続き

SHOHEI-CARD 番号
保有者は重複登録せず
Step2へ

**2021年度
入試情報**

Step 2
Web 説明会
必須 申込み

説明会前日
16時締切

令和3年度 生徒募集

SHOHEI-CARD 番号
発行手続き

当この手順をウェブ申込時に
おこなってください。

説明会・招請会のWeb予約は、
出願時の利用に必要となります。

▶ここをクリック

令和3年度 生徒募集

第1回 Web 高校説明会

令和2年7月5日(日) 9:30~

SHOHEI-CARD 番号発行後
(上の赤いバナーの手順)を
先に済ませる必要があります。

▶ここをクリック

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。

教職員 motto は

手をかけ 鍛えて 送り出す

昌平高等学校

Web 説明会

第1回 7月5日(日) 第2回 7月23日(木・祝) 第3回 8月30日(日) 全て 9時30分から

申込必須 説明会前日 16時締切

※上記の Step1・Step2 の手順で本校ホームページからお申込みください。説明会開始までに、Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

T 特選 クラス説明会

本校会場 定員 50 組 (1 組 2 名)

8月29日(土) 15時から Web 同時中継

(申込み) Step1: SHOHEI-CARD 番号発行手続き

Step2: T 特選クラス説明会申込み

※本校ホームページからお申込みください。説明会開始までに、Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

IB(DP) クラス説明会

本校会場 定員 50 組 (1 組 2 名)

9月5日(土) 15時から Web 同時中継

(申込み) Step1: SHOHEI-CARD 番号発行手続き

Step2: IB(DP) クラス説明会申込み

※本校ホームページからお申込みください。説明会開始までに、Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

令和2年度大学合格実績

◆東京大学 現役合格!

◆医学部医学科 4 名合格!

山形大学、北里大学、東北医科薬科大学、杏林大学

◆国公立大

89 名合格<過去最多>

東京大 東京工業大 一橋大

東北大 2 名古屋大 大阪大

◆早慶上理

78 名合格<過去最多>

早稲田大 13 慶應義塾大 7

上智大 10 東京理科大 48

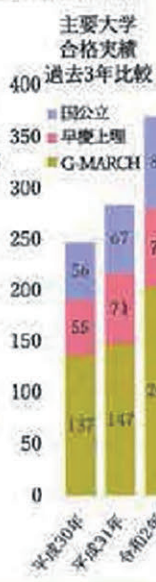
◆G-MARCH

203 名合格<過去最多>

学習院大 23 明治大 35

青山学院大 17 立教大 37

中央大 72 法政大 19



近年の部活動実績

- ◆サッカー部 (男子)
全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国第3位
- ◆野球部
全国高校野球選手権大会北埼玉大会 ベスト4
- ◆ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝 全国大会出場
関東高校ラグビー大会 出場
- ◆陸上競技部 (男子)
全国高等学校総合体育大会 出場 (19 回)
全国高等学校陸上競技選抜大会 出場
- ◆陸上競技部 (女子)
全国高等学校総合体育大会 出場
全国高校駅伝競走大会出場 (3 年連続)
- ◆ソフトテニス部 (男女)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆硬式テニス部 (男)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆バスケットボール部 (女子)
全国高等学校選手権大会 (ウインターカップ) 出場
- ◆バレーボール部 (男子)
関東高校バレーボール大会出場
- ◆チアリーディング部 (女子)
USA Regionals 2020 埼玉大会 2 位 全国大会出場
- ◆パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場 (11 回)
- ◆書道部
全国高等学校総文化祭出場



昌平高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851
TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
<http://www.shohei.sugito.saitama.jp>

進研テスト年間実施予定表

中③ 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	4月7日(水)	4月17日(土) ~ 5月2日(日)	5月4日(火)	5月13日(木)	8月末
	3	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	4	6月2日(水)	6月12日(土) ~ 6月27日(日)	6月29日(火)	7月8日(木)	10月末
	5	6月30日(水)	7月10日(土) ~ 7月25日(日)	7月27日(火)	8月5日(木)	11月末
	6	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	7	9月1日(水)	9月11日(土) ~ 9月26日(日)	9月28日(火)	10月7日(木)	1月末
	8	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	9	11月3日(水)	11月13日(土) ~ 11月21日(日)	11月23日(火)	12月2日(木)	2月末
	10	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	2月末

中②① 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	特	6月2日(水)	6月12日(土) ~ 7月25日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	4	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	5	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	4月末
	6	1月5日(水)	1月15日(土) ~ 1月23日(日)	1月25日(火)	2月3日(木)	4月末

※ 特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

小⑥⑤④ 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	3	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	4	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	5	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	4月末
	6	1月5日(水)	1月15日(土) ~ 1月23日(日)	1月25日(火)	2月3日(木)	4月末

※4年生は国語・算数のみ

※上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

- 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。締切日に間に合わない場合は当社までご連絡ください。
- 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
- 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.163

2021.

春号

SSKReport Vol.163

2021年4月9日（次号2021年7月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

小野芳幸（高野山高等学校校長）／本多昇（武南高等学校校長）／小浜逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）／浅沼渉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）／宇野和秀（椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事）／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／山崎えつこ（教育アドバイザー）／川邊洋一（一橋ケンアイゼミナール塾長）／国分岳／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。
おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- *『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- *エッセイ、PRなどの投稿
- *『SSK Report』編集部からの取材・誌上でのご紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

●編集後記

■コロナ禍に伴う緊急事態宣言下、各種セミナーや説明会、展示会がオンライン実施になるという状況が続いていますが、SSKでは1月恒例の「教材教具・情報展」を、例年通りの会場実施に踏み切りました。

各ブースの距離は通例以上に広くとり、検温・消毒やマスク着用の徹底を図るなど、感染拡大防止に神経を尖らせながらの開催です。

来場者の数はあまり期待できないと、出展企業様にもご理解いただいたうえでのことでしたが、ふたを開けてみると意外にも大盛況、かえって「密」になることを心配してしまうほどでした。

こうして実際に教材に手を触れ、説明を受け、質問疑問を投げかけるキャッチボールが活発に行われておりましたが、奇しくも今年の各企業様に共通のコンセプトは、「教材のオンライン化」であったと言えます。

紙の教材を使いつつも、QRコードやタブレット等の端末で動画を視聴したり、指導者と通信したり、そうした「指導のオンラインサービス」を様々な形で受けられるシステムが、各社のウリとしてのぎを削るかたちとなっていました。

この流れはもはや止められないのでしょうか。今後はもっと盛んになるのかもしませんが、「コロナ禍」を押して熱気に包まれた会場を見ると、やはり温度のある身体的交流が根底にあ

ったことなのだと、改めて思いました。

各出展企業様のPR特集を設けましたので、ぜひご参照ください。

■「おりおりのつれづれに」コーナーを復活させました。

『SSK Report』とは本来、「埼玉県私塾協同組合員の、組合員による、組合員のための活動報告書」であるはず。その原点に立ち返って、組合加盟塾のみなさんの情報交換の場を設けます。

さああたっては、編集部から各加盟塾のリーダーに、塾紹介なり、志や、情報提供など、自由に思いをつづってもらう原稿依頼をします。

そのうえで、他の加盟塾・非加盟塾の方々からも自由にご意見・感想・質問・情報提供などを出していただければと存じます。なるべく掲載します。

第1回目は「一橋ケンアイゼミナール」の川邊先生。

まるで人間学雑誌『致知』に登場する求道者・立志伝を彷彿させる内容で、読みごたえがありました。次回はあなたに依頼するかもですよ。あとに続け！

■今号からまた一つ、新しい連載がスタートしました。

浅沼渉先生の「Math and Science Kaleidoscope」。理数系の「お話」を英文と日本語訳、プチエッセイという構成で縦横無尽に語ってもらおう

という、チャレンジングな企画です。

今回は「無限を数える」という、一見矛盾しているような不思議なテーマです。

私たちは「無限」というと、ただ果てしなく広がるものという茫漠としたイメージしか持ちませんが、実は美しい層構造を成している。しかし「無限」が描き出す美しいデザインを、中高生が知るきっかけすら与えられていない、これは教科指導そのものの根幹をないがしろにしていることになるのではないかと。

そうした慎りに近い数学愛が語られます。今後の展開も楽しみです。英語と数学の学習を同時に、という欲張り企画にもなっています。

■塾も学校も新年度が始まりました。

今号が発行される頃には緊急事態宣言は解除されているのか？東京オリンピックはどうなるのか？学校行事は復活するのか？衆議院選挙はいつどのようにして行われるのか？

何から何まで不透明。

それでも世界の歴史が激しく動いています。私たちにも無関係ではありません。二十年後の教科書にどのように書かれるのかわかりませんが、今の年代が特筆されることだけは確かです。

私たちはこの日々、どのように生命を燃焼させてゆくのか、どんな生き様をするのか、問われているのだと思います。

（本荘雅一）