

SSK Report

Vol.145
2016.
秋号

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<http://www.saikumi.net>



●広告・目次

藤枝明誠中学校・高等学校	9	トリプルワイン	11	駿台学園中学校・高等学校	13	塾ジャーナル	15
叡明高等学校・浦和麗明高等学校（旧「小松原高等学校・小松原女子高等学校」）	16	豊南高等学校	17				
千代田女学園中学校・高等学校	17	岩倉高等学校	17	大宮開成高等学校	18	東洋大学京北中学高等学校	18
文京学院大学女子中学校・高等学校	23	秀明高等学校	23	声の教育社	25	株エドベック	26
駒込学校・高等学校	30	桜丘中学校・高等学校	30	埼玉平成高等学校	32	本庄第一高等学校	32
株式会社SYM	33	昌平高等学校	37	進学研究会（進研テスト）	38		

●目次

「29年度中高入試説明会」を終えて●坂田義勝〔私塾協同組合連合会理事長〕	03
グローカル化推進教育●塙 博〔藤枝明誠中学校・高等学校校長〕	05
ポケモンGOは現代社会の愚民化の象徴●小浜逸郎〔評論家・国士館大学客員教授〕	10
2016年の天文ニュース、重力波の観測(1)●中嶋浩一〔一橋大学大学院社会研究科名誉教授〕	12
数楽プリズムV8●早乙女 勤〔明法中学・高等学校教頭〕	14
いじめによる子供の自殺は防げないのか。●宇野和秀〔椿峰進学塾〕	19
教育におけるコミュニケーション力について●中野英樹〔東京都立浅草高等学校教諭〕	24
大学受験生を教えることについて（その1）●根本義明〔吾妻稻門ゼミ〕	27
空を見る子供たち(24) ●山崎えつこ〔教育アドバイザー〕	28
組合加入へのお誘い	31
活動記録（上野学園中学校高等学校訪問）●山田千里〔ステップ〕	33
（第一薬科大学付属高等学校訪問）●栗原慎吾〔S.T進学教室〕 ●深野正己〔S.自習学館〕	34
組合活動報告	35
組合加盟塾一覧	36
報告＆執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

2016.10.20(木)	研修セミナー	市民会館おおみや	午前: 10:00~12:00
	・28年度公立高校入試開示点の分析		
	・新時代の英語教育		
11.15(木)	理事会	市民会館おおみや	午前: 10:00~12:00
12.18(日)	・「埼玉県私塾協同組合30周年記念式典	午後 5:00~8:30	
	&年末情報交換会」		
	大宮サンパレスGLANZ		

「29年度中高入試説明会」を終えて

理事長 坂田 義勝（埼玉県私塾協同組合[SSK]）

過日9月25日(日)の「29年度中高入試説明会」開催に際しまして、ご参加いただいた私学の先生方、県立高校の先生方、並びに学習塾の先生方は、大変お世話になりました。

当説明会は、学習塾の先生方対象で、4会場同時進行実施されます。持ち時間20分という慌ただしい時間の中でご説明いただくため、先生方は大変窮屈な思いをされていることとお察しいたします。

例年ながら文化祭や学校説明会等の行事が目白押しの時期であり、その間隙を縫ってご参加いただいた先生も数多くいらっしゃったことと思います。心より感謝申し上げます。

一方、学習塾の先生方も100名を超えるご参加をいただき、盛会裏に終えることができました。

説明参加された先生方、学習塾の先生方、そして当日の運営にご協力いただいたスタッフの皆様には、この紙面をお借りして衷心より御礼申し上げます。

当日ご説明いただいた学校様の入試情報は、全て当組合の広報部が責任を持ってUSBに編集収録し、当日参加された学習塾の先生方に既に頒布を完了しております。



入試説明会会場の写真



同資料は、入試基準の掲載に留まらず、パンフレット一式が全てスキャンされており、至れり尽くせりの資料だと自負しております。学習塾の先生方には、面談時の貴重な資料として活用いただいております。

末筆ですが、皆様方の今後益々のご健勝を祈念申し上げます。



29年度中高入試説明会参加校

東京農業大学第三高等学校・附属中学校	花咲徳栄高等学校
大妻嵐山中学校・高等学校	佐野日本大学高等学校
川越東高等学校	武藏野中学校・高等学校
細田学園高等学校	西武台千葉中学校・高等学校
埼玉平成中学校・高等学校	成立学園高等学校
聖望学園中学校・高等学校	駿台学園中学・高等学校
城北埼玉中学校・高等学校	埼玉県立浦和第一女子高等学校
東野高等学校	岩倉高等学校
埼玉県立川越高等学校	國學院大學栃木高等学校
秋草学園高等学校	藤枝明誠中学校・高等学校
武藏越生高等学校	武南中学校・高等学校
城西川越中学校・城西大付属川越高等学校	北豊島中学校・高等学校
山村国際高等学校	共栄学園中学高等学校
狭山ヶ丘高等学校・付属中学校	埼玉県立春日部高等学校
山村学園高等学校	埼玉県立川越女子高等学校
星野学園中学校・星野高等学校	淑徳巢鴨中学高等学校
浦和実業学園中学校・高等学校	千代田女学園中学校・高等学校
☆夢かがやき高等学院	豊南高等学校
国際学院中学校高等学校	豊島学院高等学校
西武台新座中学校・西武台高等学校	目白研心中学校・高等学校
開智中学・高等学校	春日部共栄中学高等学校
栄東中学・高等学校	東京家政大学附属女子中学校・高等学校
星槎国際高等学校 大宮キャンパス	第一薬科大学付属高等学校 広域通信制課程 渋谷キャンパス
開智未来中学・高等学校	文京学院大学女子中学校・高等学校
大宮開成中学・高等学校	駒込中学校・高等学校
叡明高等学校	埼玉県立大宮高等学校
浦和麗明高等学校	埼玉県立不動岡高等学校
栄北高等学校	東洋大学京北中学校・高等学校
埼玉栄中学・高等学校	西武学園文理中学・高等学校
埼玉県立浦和高等学校	埼玉県立越谷北高等学校
聖徳大学附属女子中学校・高等学校	明法中学・高等学校
浦和学院高等学校	埼玉県立熊谷高等学校
昌平中学校・高等学校	

順不同敬称略

グローカル化推進教育

塙 博 (藤枝明誠中学校・高等学校校長)

1. 国際教養コース一期生の足跡

平成 24 年度、普通科内に新たに国際教養コースが開設され、この春、後進のための布石を敷いて 21 名が巣立っていった。高いコース目標を掲げてはいたが、彼らの卒業時の実績は予想以上であった。中学時代の学力は、良くて地方の平均点程度である。入学間もない頃、中学 2 年生の模試をやらせたところ、国際教養コースの平均点が本校中学生以下だったと、担任が言っていたのを思い出す。今となっては笑い話である。中にはコースに不向きだと思われる内向的で、人のコミュニケーションを苦手とする生徒までいた。従来なら、彼らは 2, 3 年次に総合コース（私大文系型）に進級し、中下位の私大に推薦で進学していくことになる。英検では、クラスで数人しか準 2 級に合格できない。

果たして、国際教養コース一期生はどれほど成長できたのか。国公立大に 7 名、早慶・上智、M A R C H、関関同立レベルに 14 名が合格した。英検では、21 名中 6 名が準 1 級、15 名が 2 級を取得した。準 1 級については、一次合格して二次受験しなかった生徒もいる。そもそも達成感を体験して、生徒に自信をつけさせるのが英検の大きな目的である。彼らは単に学力的な面だけではなく、人間力の強化といったところでも、顕著な成長ぶりをみせてくれた。コミュニケーション・ディベート・プレゼン能力、人間関係の構築力とリーダーシップ、チャレンジ・ボランティア精神、課題の発見とその解決などの点である。卒業時、コースの生徒達に 3 年間の学校生活について、率直な感想を書かせてみた。全生徒の満足度の高さに驚かされた。彼らの大きな成長ぶりを垣間見ることもできた。一期生は高校時代の体験が自信となり、卒業後も在校中の活動を継続し、コース生徒のサポートをも行っている。進学実績だけなら、最も



期待薄の英数科文系クラスでも大きな結果を残している。それでも、生徒全体に大きな影響を及ぼしたとなると、国際教養コースをおいて他にない。

彼らの活動の影響は、マナー・モラル・ルールなどの規範意識や意欲・向上心の高まり、社会性など多岐にわたってみられる。具体的な現象として、生徒の問題行動が激減し、今年度は 1 件も発生していないこと、英検上位級の取得率が飛躍したこと、ボランティア活動が日常化したことなどが挙げられる。国際教養コースの生徒達の学校生活が、全生徒の有り様を変化させたといつても過言ではない。同じコース内では、先輩から後輩が課題を引き継ぎ、一緒になってその解決に取り組んでいる。

2. グローバル化教育の推進

東西交渉史の観点から、異文化理解とその定着には、単なる人の往来だけでは不足である。一定期間の滞在と往来の頻度が重要である。このことを前提に考えた時、生徒を海外に送り出すには、経費や安全面が大きな障害となってしまう。生徒の海外研修の機会が少ないのであるなら、少ない機会で最大の教育効果を狙えればよいのである。要は、海外からの留学生の積極的な受入と、海外の

学校との交流事業を盛んにすればよいだけである。国際教養コースのスタートと同時に、ある程度の強引さと柔軟さをもって、異文化交流を活発化させた。これまでに長期では、スウェーデン・フランス・ドイツ・インド・中国・タイ・ニュージーランド・ウガンダなどからやって来ている。短期では2,3日から1週間程度の日程で交流が行われ、こちらは日常化している。海外から来校する生徒は、長短共に本校生徒の家庭をステイ先とし、衣食住を体験しながら、本校での学校生活を送ることになる。今では、ありふれた学校風景となっている。短期の受入についてはかなり頻繁であるが、学校行事その他を理由に断ったことはない。今年度当初、朝から晩まで大事な学校行事など目白押しの中、海外から42名の来校があった。どこの学校でも、確実に断るといった状況であっても快諾した。生徒と同じで、本気でやる気があるかないかだけの問題である。こうした交流の中心は、国際教養コースの生徒であっても、交流を通して、多くの生徒が客観的に自己を見つめ直しながら、地域への関心も深めていった。

内面において、生徒の行き着いた先は、日本人の精神文化であった。還元すれば、日本人としての自覚と誇りを強く意識するようになったということである。道徳教育的な講話などは、以前なら生徒の心を動かすまでには至らなかった。この点でも、生徒に変化の兆しがみられるようになってきた。一方では、深刻化する地域の問題にも、真剣に取り組もうとする姿勢が現れ始めた。郷土愛であろうか。

3. 講話と生徒の理解

日本人の精神文化については、主として講話を通して話してきたが、実際には内容理解とその実践には時間がかかった。しかし、国際教養コースの活動が始まると共に、変化がみられるようになった。体験からくる興味・関心の高まりが背景にあるようだ。

講話について、関係するところだけ、簡単にテーマとキーワードだけ紹介しよう。軸になっている

のは歴史であり、歴史を過去の遺物とせず、生きる糧とし、未来を示す羅針盤と位置づけた。現代社会を根無し草にせず、歴史をその課題の発見と解決の術としなさいということである。

- 気候風土と言語・言語と文化（合理性・物差し・差別・偏見）
- 農耕民族としての知恵と絆（行事・通過儀礼）
- 遺伝学からみた1対1の異文化理解・親と子（染色体・遺伝子情報）
- 精神文化の確立（神仏習合・神仏儒習合・神仏儒欧習合）
- 民族的な特殊能力（取捨選択・受容変容）
- 200年にわたる前近代と近代との葛藤（科学技術の知識と実践・科学技術と人間関係）
- 大家族から孤立化・無縁化の時代へ（民主化・高度経済成長前期・同後期・国際化・情報化とグローバル化）
- 世界の中の日本、日本の中の地方（国際的地位・地域経済）

講話では、多くの問題提起をしながら、課題の発見と解決のためのヒントを暗示してみた。具体的な事例をできる限り重視したつもりではあった。ところが、講話の担当が、テープを起こし、文章化する作業に手こずっていた。かなり難易度が高かったと、反省している。生徒であればなおさらと思われたが、グローバル化教育の推進は、生徒の内容理解を深めてくれたと自負している。その結果が、生徒の内面の変化である。このようなことから、教師が考えている以上に生徒は、難易度の高い課題にも取り組めることがわかった。

4. ローカル化教育の推進

グローバル化教育の推進は、生徒の内面の変化をもたらす一方で、彼らのローカル化をも促した。日本人としての自覚と誇りを強く意識すると同時に、地域への関心とこだわりをもつようになつた。生徒のローカル化の現象は期待以上であり、郷土愛を感じるところでもある。担任の話では、地域の課題に向き合おうと、真剣に考えるようになつ

たのは、国際教養コース一期生が3年生になってからだそうである。勿論、遣りこなすことなどできない。そのため、大学進学後、社会人予備軍となった現在でも、彼らはやり残した課題を継続し、その解決に取り組んでいる。さらには後輩もその課題を引き継ぎ、今では先輩・後輩一緒に活動している。そのような状況から、生徒にはかなり難易度の高い課題をなげてみた。

現在、地方は様々な問題をかかえ、地域創生を旗印にその解決を模索している。しかし、学校教育の中で、この問題を大きく取り上げ、子供達自らが真剣に課題解決に向き合うようにすべきである。現在、若い人達を中心としたロールモデルもあり、プロモーションビデオまで制作した地方もある。世代交代の過程でそれが踏襲されるのか疑問であり、その間に世の中、社会が激変すれば、それへの適応力はより若い人達が勝っている。精神文化は時間を巻き戻さなければならないが、他方では時代を変容する力が求められる。ある研究所の人口推計によれば、2040年には静岡県内で2市7町が消滅することになる。現状では、社会減、つまり人口の県外流出が大きな問題であり、今後、加速する可能性が高い。少子高齢化の進行も、深刻な事態の到来を予感させる。人口流出の事情は様々であるが、その最大の要因は、地域産業の衰退である。

本校は藤枝市に位置し、将来的には深刻な問題に直面するであろう。このような背景を踏まえ、多少、生徒達にはハードルの高い地域課題解決プログラムを国際教養コース（現在は英数科内）に導入した。生徒のそして地域の問題である。当然、生徒・卒業生・地域一体となっての活動となる。180分×8回で、プログラムを設定している。前後の取組も必要なので、結果的には年間通しての活動である。最初にやらなければならぬのは、改めて地域創生を真剣に考えることであった。プログラムの第1回を参観して感じたのは、経験と体験で牽引する大人と、自由・活発に意見を発表し合う生徒との差違である。この自由・活発さの中に、地域の未来がみえてきたような思いがした。

卒業生と在校生の連携もすばらしかった。プログラム終了後に卒業生に、地域創生の活動を推進している学生リーダーの名前を出して、知っているかどうか聞いてみた。大学1年生だから、知らないといっていたが、意外にも学生リーダーは、本校卒業生の活動を把握していた。それだけ、大学内での卒業生の活動は、主体的かつ積極的で際っているのだろう。将来的には、本校生徒が実社会で、地域の担い手として貢献してくれることを期待したい。地域で起業する者には、地域から世界に情報を発信し、世界中から多くの人々を地域に呼び込んで欲しい。いつか、そのような日が訪れるのを楽しみにしている。また、ローカル化教育が、全生徒に浸透していく日もそれほど遠くはないと思う。

5. 教師のあるべき姿

国際教養コースの教育実践から多くを学ぶことができた。その一期生は小集団であったが、学校生活における彼らの満足度を100%まで高め、人間として大きく成長させることができた。その要因は、何であったのか。担任の教師としての資質と、体験型の環境と機会にある。それをしっかりと検証することが、本校の発展に不可欠である。一方でこれまでの教育活動を検証し、課題を発見し、改善していくことも必要になる。

こんな教師がよくいる。生徒が勉強しない、課題をやってこない、こんな生徒しか入学してこないなど、耳にすることが多い。誰に飯を食わせてもらっているのか、教育の役割が何なのかと、会議で腹を立てたことがあった。数学のベテランと思しい教師に、家庭環境が悪く、義務教育を終え、早朝から晩まで重労働を強いられ、一人で生きている子どもでも、数Ⅲなど独学である程度の理解はできると言ってみた。面白い反応が返ってきた。高校の数学教師でさえ、数Ⅲを解けない教師、教えられない教師が多いというのだ。それでは生徒にあまりにも失礼である。自己の僅かばかりの体験・経験の中で、物を言っていることに全く気づいていない。よほど、義務教育を終えてまで、親の膳をかじり、ぬくぬくと高校や大学に進学した

人間に何がわかる、高校ぐらい出てるなら、数学の教師でも、漢文くらいはすらすら読めるだろうと言ってやりたかった。生徒の可能性や能力を、勝手に見切る教師では生徒は育てられない。最近、中学校の先生方を集めて、学校説明会を実施した。その際、具体的な数字を示し、高校部長がかなり低レベルの生徒が今春、名古屋大学に合格したと誇らしげであった。忘れていたようであるが、実はこの生徒、入学後に問題行動まで起こし、停学処分をくらっていた。この時の学年の先生方の発言が問題である。この生徒は懲りない、1年もたないだろうであった。彼のために、誰が何をし、彼がどう変わったのか、またその後の彼の努力をどれだけわかつっていたのか、はなはだ疑問である。家庭環境とそれへの働きかけを誰が行ったのか、そんなことなど思いもしないだろう。こんな光景も、年度末の風物詩になっている。高3であれば、年度初めに学年目標を掲げる。1年が経過する頃、結果に先生方が一喜一憂する。一憂が普通で、目標と結果の乖離が生じたのである。一体全体、誰のための教育なのか、理解に苦しむ。かなり前には、学年・担任が指摘されても、いじめの事実を否定し続けたこともあった。注意力散漫というか、何を経営しているのか、あまりに無責任である。進路指導一つとっても、実績稼ぎが優先される。結果、卒業後の生徒が、どれだけ涙を流したか、多分、知るよしもない。そもそも、これから学ぼうとする大学の情報を、どれだけ収集して進路指導をしているのか、はなはだ疑問である。大学で学ぶために、生活を送るために、さらには就活するために、必要不可欠な情報が山ほどあるはずである。

異文化理解と同様に、教師は自分の体験・経験という物差しを用いようとする。生徒の可能性や能力は、そんな物では測れない。生徒を受容し、その可能性を信じることから教育は始まる。大きな目標より、1歩でも確実に前進させることが大切である。生徒にはできる限り、多くの体験をさせることで、何かを見出させる。興味・関心が生徒を育てる。人生、いくら頑張ってみたところで、

できることには限りがある。だから、一生懸命であって欲しい。世の中・社会、生徒・保護者の考え方や価値観は一定ではない。変化に敏感であり、自ら変化し続けなければならない。生徒と共に学ぶ姿勢が欲しい。若く柔軟なゆえに、生徒の成長が勝っている。ベテラン教師は、学ぶことをやめた、成長を停止した過去の遺物である。不易を流行させ、流行すべきを硬直化させることのないよう、信念をもつことも重要である。

6. 生徒との対話

本校では、毎日2回、校長・生徒で個別にコミュニケーションをとるようにしている。おかげで、校長室に居ながらにして、教室や家庭の中がよく見えることも多々ある。対話は双方向であっても、伝えるべきはそうしている。次のような内容である。

学校は生徒のためのもので、その存在価値・意義を高めるのも生徒したいである。ハード・ソフトを積極的に活用することが、学校に貢献することになる。誰でも大きな可能性を秘めている。その可能性を信じ、与えられた環境が例えどんなであっても、それを受容・活用し、まずは己のために努力することが大切である。己のために努力できない者は親不孝者であり、社会の重荷になる。人間、努力しない口実探しの名人である。不平・不満を口にする者は、与えられた環境と機会を活用できない人間で、どんな環境や機会を与えても、不平・不満を繰り返すだけで成長できない。環境が人を育てると言うが、逆に恵まれ過ぎた環境は人をダメにする傾向にある。高校の教育課程は、どんな生徒でも、その気になれば70%以上の理解が可能である。できる限り、様々な事にチャレンジすることで、自分自身の方向性が見えてくる。例え失敗しても、努力したプロセスは生きる糧にも判断材料にもなる。知識や体験は、何時どこで役立つか、今の自分にわからなくても、多くは未来の自分を助けてくれる。物事はいやいややるのと、前向きとでは、その結果に大きな差が生じる。苦手なものを好きになる努力も必要で、これができるれば大きく成長できる。誰が何をやってい

てもよい時代は終わった。世の中、社会が混迷して大変だというが、だからこそ個人の努力に公平かつ適性な評価がつく時代であるから、やりがいを感じるべきである。知識・教養の幅がその人の人間関係を左右し、その人間関係がその人の社会や組織の地位を決定する。校長ですら、この年なっても、未だに立ち居振る舞いが、周囲への気遣いが、身なりがと注意されることがある。注意されることでほっとする。自分自身の全く知らない世界を垣間見ることで、得したような気がする。ある意味、学ぶことの楽しさを感じた瞬間でもある。ない袖は振れないので、その時々のあるがままの自分で生きることが必要であり、決して背伸びをしない。ただし、目標は高く設定しなければ、良くてそこまでとなる。毎日、このような話をより具体的にしている。生徒に合わせての話もしているが、別れ際に、校長も教師の端くれであり、い

つでも自由に利用して欲しいというのが口癖である。これまでに、10ヵ月間、毎日欠かさず、利用してくれた生徒もいた。この生徒も、やはり見限られた生徒であったが、僅か10ヵ月の努力で高い目標に到達できた。

教師は生徒の夢を実現すべく、その人生と未来に責任を負わねばならない。教師が間合いをはかりながらも、生徒に寄り添うほど生徒は成長するものである。他者比較ではなく、個々生徒の成長の度合いを検証することが遙かに大事である。誰でも何かと言えば、他との比較をしたがるが、そこから得られるものは少ない。国際教養コースの一期生を牽引してくれた担任には、心から拍手を送りたいと思う。また、彼の教育実践が、教師・生徒の今後の有り様を明確にしてくれたものと確信している。

静岡県の私学でトップクラス！

H27年度 大学合格実績

東京大学、京都大学、東京工業大学現役合格他

北大、東北大、名古屋大、金沢大、九州大等

国公立大学計80校合格

卒業生の95%が現役で4年制大学に進学します。

入学試験日 平成29年2月7日(火)



学校
法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ ユニークな取り組み

7 時限授業+土曜授業=36単位時間

放課後プロジェクト 英語検定指導

「9時まで学習」

男子寮
完備



[URL]<http://www.fgmeisei.net>
[E-mail]meisei@fgmeisei.net

ポケモンGOは現代社会の愚民化の象徴

小浜 逸郎（評論家・国士館大学客員教授）

この原稿を書いている9月23日現在、ポケモンGOが発売されてから2カ月が経ちました。どれくらい普及したのか、利用者は増え続けているのか詳らかにしませんが、話題にならなくなつたところを見ると、一時の爆発的な人気は鎮静化したのでしょうか。ところで固いことを言うようですが、この遊び、私は非常によくないと思ったので、発売当時あるところに次のような趣旨の投稿をしました。

『このゲームはやっている当人の危険もさることながら、厳粛な場所を汚したり静謐な領域を荒らしたり、プライバシーを侵害したり交通事故を起こしたりと問題だらけである。想定外の犯罪に利用される可能性も大きい。特に子どもに持たせると誘拐が容易になる。治安維持や注意喚起や立ち入り禁止区域を設けなくてはならない立場の人たちの苦労もたいへんである。まただいたい、ゲームそのものがすこぶる幼稚で、大人が夢中になるような代物ではない。主体的に行きたい場所を選択するのではなく、受動的に移動させられるわけだから、広場や路上に愚民化した群衆が溢れる結果をもたらす。』

この考えは今も変わっていません。社寺などの静かに情趣を味わうべき場所、店舗その他、多少とも公共性のある空間にポケストップが置かれた場合、そこに群衆が集まれば、それらの場所の本来あるべきたたずまいが乱されるのみならず、付近の住民も迷惑します。マスゴミが芸能人宅に押し寄せるのと似ています。現にあちこちでトラブルが発生し、禁止する自治体や団体も出てきました。発売元のナイアンティックと契約したあの猥雑なマクドナルドでさえ、食事空間を攪乱され、逆効果になってしまったことを指摘した記事もありました。

このゲームが他のゲームと違う点は、目的地への行動とゲーム上での展開が一体化している点です。だからこそ一時的で単純な興奮を呼び起こしたのでしょう。またゲーム自体が幼稚であると書きましたが、ゲームオタク、アニメオタクを自認する評論家の古谷経衡氏が、奇しくも今日（9月23日）の産経新聞で次のような趣旨の記事を寄せていきました。曰く、これまで本気でゲームにハマってきた人ならば高度なセルフ・カスタマイズを活用できるゲームに魅力を感じるのが当然で、ポケモンGOはその魅力を欠いている。洗練されたゲームユーザーたちの食指が動かずこんなにも早く飽きられてしまったのはそ



のせいではないか、と。つまり囲碁や将棋のような知性を必要としないと言い換えるても同じですね。

やや大げさに言えば、私はこのポケモンGO現象を現代社会の愚民化の象徴であるとみなします。あのオルテガが嫌悪した、自分を懷疑することを知らず数を恃んで自分たちこそが世界の主人であると厚かましくも思い込む大衆——その光景を目の当たりにする思いでした。一人一人になれば賢い人はたくさんいるのに、群集心理によって媚集した人々は、その限りにおいてやはり愚民です。その間はずつと真正の「他者」と出会うことを避け、冷静で客観的な配慮を欠いた思考停止期間となるからです。

日本の「カワイイ」文化が世界発信されること自体は大いにけっこうですが、ポケモンGOの場合は、発売元が任天堂を利用したことなので、これはむしろ、アメリカ式「自由」が無秩序化して歪んだ姿をさらした典型と言えるでしょう。

●著書紹介

「デタラメが世界を動かしている」
(PHP研究所)

プロフィール

1947年、横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学まで幅広い評論活動を展開、自らのありようを丹念に掘り下げる方法から真摯に積み上げられた一連の著作は、幅広い層から大きな支持を得ている。主著は『やっぱり、人はわかりあえない』(PHP新書)、『人生を深く味わう読書』(春秋社)、『死の哲学』(世織書房)、『人はなぜ死ななければならないのか』(洋泉社)、『正しい大人化計画』(ちくま新書)、『善惡ってなに?働くってどんなこと?』(草思社)、『方法としての子ども』(ポット出版)。『「死刑」か「無期」かをあなたが決める』(大和書房)など。最新刊は『新訳・歎異抄』(PHP研究所)『日本の七大思想家』(幻冬舎)。

2016年も推薦合格者が続出！

成績Apシステム

TripleWin.Ltd

成績Apシステム でできること

今の成績から希望大学合格も夢じやない！

学校成績を上げるサポートをいたします

成績Apは高校で使用されている全ての教科書に合わせた授業を行っています。

プロ講師が指導する個別高校生授業システム

自分のベースで進められる

高校成績をあげて、大学合格を目指します

すべての高校に合わせた授業

現在、私立大学合格者の50%以上が推薦合格者です

個別カウンセリング、
学習フォロー

高校の内申対策に徹底的にこだわった学習システムです

神奈川県を拠点に全国で60教室以上の塾で導入されています

[浪人しないよ]
0120-62-4714 **成績Apシステム**
お電話の受付時間 / 10時~22時

資料請求

無料体験授業お申し込み

<http://t3-win.com/bf/siryo>

運営 : Triplewin

〒259-0123 神奈川県中郡二宮町二宮208

2016年の天文ニュース、重力波の観測（1）

中嶋 浩一（一橋大学大学院社会研究科名誉教授）

今年（2016年）は、天文分野で大きなニュースがあった。「重力波」の観測である。実際の観測は昨年の9月であったが、いろいろ綿密な検討の後、本年2月に公式発表となった。

重力波は、百年前にアインシュタインが予言して以来、その直接観測が長い間待ち望まれていたものであった。関係する天文学者は皆、この観測に色めき立っていると言っても過言ではない。

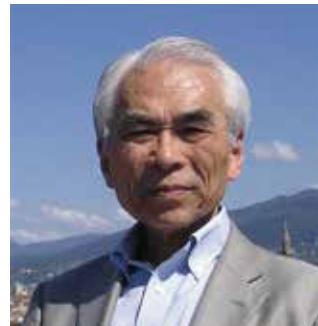
読者の皆さんもすでにいろいろな解説をご覧になっていることと思うが、それらを簡単にまとめると次のようになるだろう。すなわち、

1. 2015年の9月、アメリカの観測装置で「重力波」が初めて直接に観測され、2016年の2月にそれが公に発表された。

2. 重力波は、アインシュタインの「一般相対性理論」によってもたらされたものであるが、2016年はその理論が論文として発表されてからちょうど100年目の記念の年にあたる。

3. 一般相対性理論は、重力波の他に「ブラックホール」、「重力レンズ」、「宇宙の膨張」など、どれを取っても突拍子もない予言をもたらした。この3つの予言はいずれもこれまでにいろいろな方法で確認されていたが、「重力波」だけが最後まで未確認であった。それがようやく100年目にして確認されたのである。

4. 重力波は「時空のゆがみ」の波動であるので、空間の長さ（の変動）を精密に測定すれば検出できる。ただしゆがみはとてつもなく小さいので、検出するには超高度の精密技術が必要であった。実際これがなかなか達成できなかつたので、重力波の直接観測が遅れていたのであった。今回重力波を検出したアメリカの観測装置「LIGO」は、東西南北4kmの「ものさし」を作り、その長さの変動を



0.0000000001mm の精度で観測したのである。

5. 観測された重力波の波形から、発生のメカニズムをかなり詳しく推定することができる。それによると、今回のイベント（天文現象）は「約13億光年彼方の銀河の中で、2つのブラックホールが衝突合体したもので、ブラックホールそれぞれの質量は太陽の36倍および29倍であった」ということである。

6. また「合体後のブラックホールの質量は太陽の62倍であり、太陽質量の3倍に相当するエネルギーが、重力波として放射された」とされている。

7. 重力波観測装置が3箇所以上あれば発生源の方向を特定できるが、今回のイベントはアメリカ国内の2箇所のLIGO観測所のみであり、発生源は天球上の帶状の範囲しか特定できない。

以上が本年2月の発表の概略であるが、その後さらに2015年12月にも弱いイベントが観測されたということである。

さて、このような科学発見のニュースに関して、筆者が常々思うことがある。それは、「新聞やテレビ・雑誌等の解説だけでは大切なところが人々に十分伝わらないのではないか」ということである。一般の人々と専門研究者の間に大変大きな知識的ギャップがあり、それを少しで

も埋めようという努力が、どちらの側からもなされていない、と思うのである。

研究者の解説は「説明は大変難しいことであるが、とにかく素晴らしい発見であり、私はそれを聞いて大変興奮した」というものになりがちであり、また一般の人々は「はあ、そうですか」となってしまう。分別のある大人であっても、子供のように「どうして、どうして」としつこく訊いてもらえないだろうか。そして研究者側は知恵を絞って、子供でも納得できるような解説を試みてももらえないだろうか。

そのようなわけで今回、本誌の連載の場をお借りして筆者なりにこのような解説を試みてみたいと思う。読者の皆さんも、納得の行くまで「どうして、どうして」を連発してほしい。

いろいろな「どうして」の疑問が考えられるが、とりあえず今回の連載では、「どうして太陽

の36倍および29倍のブラックホールということがわかるのか」、「どうして13億光年の彼方の出来事であるということがわかるのか」、「どうして 0.0000000001mm などという長さを測定することができるのか」、「そもそも重力波というものをどのように理解したら良いのか」、「重力波の観測が天文学、ひいては科学、あるいは人類の自然観の発展にもたらす意味は何なのか」、などについて、皆さんの納得の行く解説を試みたい。次回は「重力波とは何か」について。

プロフィール

1942年、群馬県生まれ。大学院天文学専攻課程修了後、東京天文台（現国立天文台）に勤務。当時はまだ日本標準時は天文台の天体観測から決められており、これに関係した観測や研究を行った。その後標準時は原子時計で決められるようになり、天文台の観測は終了。これを契機に一橋大学に移り、一般教養科目および情報科学の教育を担当した。このころちょうどインターネットの普及が始まり、これに合わせてデータベース 天文学の研究を始めて、国立天文台天文データセンターの整備運営に協力した。現在も天文データ整備の研究を行いつつ、一般教養教育の経験を生かして天文学普及活動に積極的に関わっている。
駿台天文講座・駿台天文台 教育顧問

■京浜東北線 王子駅 下車 10分■ 駿台学園中学・高等学校



〒114-0002 東京都北区王子6-1-10
TEL:03-3913-5735/ Fax:03-3912-2810
<http://www.sundaigakuen.ac.jp/>
お問い合わせ : info@sundaigakuen.ac.jp

●中学校 学校説明会 時間はすべて10:30~12:30
第1回 8月27日(土) 第5回 12月10日(土)
第2回 10月22日(土) 第6回 12月17日(土)
第3回 11月 5日(土) 第7回 1月 7日(土)
第4回 11月19日(土) 第8回 1月14日(土)
予約不要・上履不要 会場: 本学園

●高等学校 スクールガイダンス 時間はすべて14:00~16:00
第1回 8月27日(土) 第6回 11月12日(土)
第2回 10月15日(土) 第7回 11月19日(土)
第3回 10月22日(土) 第8回 11月26日(土)
第4回 10月29日(土) 第9回 12月 3日(土)
第5回 11月 5日(土)
予約不要・上履不要 会場: 本学園

《高校個別相談会》(要予約) 時間はすべて14:00~16:00
12月10日(土)・1月7日(土)・1月14日(土)
上履不要 会場: 本学園

《イブニング説明会》〔中高合同〕 時間はすべて18:00~19:00
9月14日(水)・10月17日(月)・10月18日(火)
予約不要・上履不要 会場: 本学園

《休日個別相談会》(要予約) 時間はすべて10:00~15:00
11月3日(木・祝)・6日(日)・13日(日)・20日(日)・23日(水・祝)・27日(日)
12月4日(日)・11日(日)・18日(日)・23日(金・祝)・25日(日)

《文化祭》 9月17日(土)・18日(日) 10:00~16:00

詳細は本校HPにてご確認ください。

数楽プリズムV8

早乙女 勤 (明法中学・高等学校教頭)

“アキレスナンバー”

今回は、大学入試問題を題材に、その問題の背景に隠された興味深い世界を探っていく。

「連続する2個の自然数の積は、n乗数でないことを示せ」（2012年の東大 前期理系の入試問題）

問われている内容は単純である。わかりやすく言うと、

「たとえば $8 \times 9 = \square \times \square = \square^2$ や $15 \times 16 = \square \times \square \times \square = \square^3$ など、このような形に表すことはできない。」

それはなぜか説明せよ。ただし、○や□は 自然数（1,2,3,4,...）である。」

※ n乗数とは、 $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$ や $5^2 = 5 \times 5 = 25$ のように同じ整数の積（累乗）になっている数のこと。

累乗数ともいう。1から100までの数で、n乗数を小さい順に数えてみると、

1, 4, 8, 9, 16, 25, 27, 32, 36, 49, 64, 81, 100

—① の13個となる。

このうち、2乗数（平方数）以外では、 $8=2^3$ (3乗数)、 $27=3^3$ (3乗数)、 $32=2^5$ (5乗数) の3つただしここでは、 $16=2^4=4^2$ $64=2^6=4^3=8^2$ $81=3^4=9^2$ は平方数(2乗数)とみなしている。

“連続する整数は仲が悪い？”

8と9、15と16（連続する整数なら何でもよい）など、連続する整数はすべて、1以外の共通の約数を持たない。

たとえば、8の約数は1,2,4,8で9の約数は1,3,9。8と9の公約数（共通の約数）は1のみである。

このような2数の関係を「互いに素」という。何ら共通の要素がないのだ。

もし好意を寄せている彼女から、「あなたと私は“互いに素”ね」と言わされたら、「私とあなたとは共通点がないの」と宣言されることになり、君はあきらめたほうがよいかもしない。

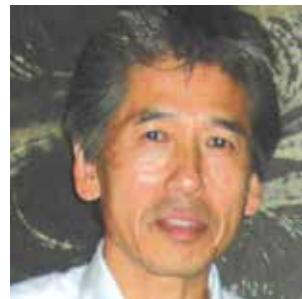
数学の世界では、連続する整数（隣同士の整数）は、常に“互いに素”的関係にあり、仲が悪い（？）。

東大の問題は、背理法を用いて証明します。

今回、“余白”がないので回答は省略します。

“パワフルな数、多幕数”

自然数（1,2,3,4,...）の中に、パワフルナンバー（powerful number）という数がある（日本名で多幕数）。それは、 $a^m \times b^n$ などの形で表される数のこと。同じものを何回も掛け合わせたものを



幕（江戸時代、巾を略字として使用）というが、 $5^2 \times 2^3 \times 3^5$ など、「べき」がたくさんあるので多幕数といわれる。東大の問題に出てきたn乗数（累乗数 $5^2=25$ など）もパワフルナンバー（多幕数）のひとつである。

＜問1＞ 1から100までの自然数の中で、n乗数にならないパワフルナンバーは何か。

（答） 72。n乗数は、①のように13個あるが、n乗数にならないパワフルナンバーは、これ一つしかない。

$$72 = 8 \times 9 = 2^3 \times 3^2$$

＜問2＞ 3ケタの自然数（100～999）の中で、n乗数にならないパワフルナンバーのうち、一番小さい数と、一番大きい数を求めよ。（答は文末にあります）

（ヒント） $2^m \times 3^n$ や $3^m \times 5^n$ などを考えていく。ただし、 $2^2 \times 3^4$ などは 2乗数になるのでだめ。

$$\begin{aligned} 2^2 \times 3^4 &= (2 \times 2) \times (3 \times 3 \times 3 \times 3) \\ &= (2 \times 2) \times (9 \times 9) = 2^2 \times 9^2 = 18^2 \end{aligned}$$

また、 $2^3 \times 3^2 \times 5^2 = 1800$ より、3つ以上の積は、4ケタ以上の整数になるので除いてよい。

“英雄アキレス パワフルだがパーカークではない？”

問1の $72 = 2^3 \times 3^2$ のように、パワフルナンバーだがn乗数ではないものを、アキレスナンバーという。パワフルだけど、 \square^n のようにきれいに決まらない（パーカークではない）。ギリシャ神話に出てくる英雄アキレスは、無敵な強さを誇っていたが、ひとつの弱点をもっていた（アキレス腱が弱い）。その故事になぞらえて、最もパ

ワフルだが、欠点もある数として名づけられたという。とても興味深い話である。

※アキレス — アキレス腱の名はここから来ている。アキレスは、ギリシア神話に登場する英雄。ホメロスの叙事詩「イーリアス」の主人公で王家に生まれた（「アキレス」はラテン語で、ギリシア語では「アキレウス」。ギリシア神話なので「アキレウス」が正しいはずだが、日本では何故か「アキレス」が使われている）。アキレスの母は、わが子を愛してその肉体を不死身にしようと、聖なる川にまだ赤子であったアキレスの全身を浸した。しかしその時、母がつかんでいた踵だけが水に漬からず、かかとの部分のみ生身のままで残った。アキレスは成長して後、英雄となりトロイア戦争で活躍するが、敵に弱点のかかとを弓で射抜かれ、これが原因となり命を落とす。この伝説からアキレス腱は致命的な弱点の代名詞ともなった。

(参照http://ja.wikipedia.org/wiki/)

“アキレスナンバーの求め方”

アキレスナンバーの急所は、 $a^m \times b^n$ の指数m, nにある。m,nが偶数同士になったり、互いの倍数になったりしないよう注意。指數m,nは互いに素（1以外の公約数を持たない）である。

① $2^m \times b^n$ のタイプ

1～1000の範囲で考える。

1000を超えたなら（不可）で、bを変えていく。

$2^2 \times 3^3 = 108$ $2^2 \times 3^5 = 972$ $2^2 \times 3^7 = 8748$ (不可)

$2^2 \times 3^2 = (2 \times 3)^2 = 6^2$ となり不可。したがって、

$2^2 \times 3^n$ の場合、n=3,5,7…しかない。

$2^2 \times 5^3 = 500$ $2^2 \times 5^5 = 12500$ (不可)

$2^2 \times 7^3 = 1372$ (不可)

$2^3 \times 3^2 = 72$ $2^3 \times 3^4 = 648$ $2^3 \times 3^5 = 1944$ (不可)

$2^3 \times 5^2 = 200$ $2^3 \times 5^4 = 5000$ (不可)

$2^3 \times 7^2 = 392$ $2^3 \times 7^4 = 19208$ (不可)

$2^3 \times 11^2 = 968$ $2^3 \times 11^4 = 117128$ (不可)

$2^3 \times 13^2 = 1352$ (不可)

$$2^4 \times 3^3 = 432 \quad 2^4 \times 3^5 = 3888 \text{ (不可)}$$

$$2^4 \times 5^3 = 2000 \text{ (不可)}$$

$$2^5 \times 3^2 = 288 \quad 2^5 \times 3^3 = 864$$

$$2^5 \times 3^4 = 2592 \text{ (不可)}$$

$$2^5 \times 5^2 = 800 \quad 2^5 \times 5^3 = 4000 \text{ (不可)}$$

$$2^5 \times 7^2 = 1568 \text{ (不可)}$$

② $3^m \times b^n$ のタイプ

$$3^2 \times 5^3 = 1125 \text{ (不可)}$$

$$3^3 \times 5^2 = 675 \quad 3^3 \times 5^4 = 16875 \text{ (不可)}$$

$$3^3 \times 7^2 = 1323 \text{ (不可)}$$

これより、3けたのアキレスナンバーは、

72と上記の（不可）を除くと、

$$108 \quad 200 \quad 288 \quad 392 \quad 432 \quad 500$$

$$648 \quad 800 \quad 864 \quad 968 \quad 972$$

＜問2＞の答 3けたのアキレスナンバーで、最も小さい数は $108 = 2^2 \times 3^3$ 、最も大きい数は $972 = 2^2 \times 3^5$

“アキレス108は 神秘の数”

3ケタのアキレスナンバーで最も小さい数である108。この数は様々な特質をもつから不思議だ。まず、① $1^1 \times 2^2 \times 3^3$ と美しい形をしている。さらに、②除夜の鐘の数（108つの煩惱を数えて鳴らす）に等しく、③正5角形の内角と同じ。④カードゲームUNOの枚数であり、⑤坊さんのお数珠の玉の数でもある。⑥さらに野球の硬式球の縫い目の数であり、⑦銀の原子量に等しく、⑧米国のTVドラマLOSTに登場する謎の数字「4・8・15・16・23・42」の和に何故か等しい。アキレスナンバーは、パーフェクトではないが、パワフルである。人生も然り！完璧でなくてよい。とここん情熱を注ぎ、パワフルに生きたいものである。

プロフィール

私立明法中学・高等学校 教頭

日本数学教育学会研究部 常任幹事

NPO法人ニュー・ライフ・アドベンチャー（NLA）監事



教務・運営・集客にかかる情報はこの一冊に 「塾ジャーナル」 定期購読のご案内

プレゼント
コーナーも
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間（6冊）購読料9,000円 [送料込]

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL : 06-4790-8630 FAX : 06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com>をご覧ください。

2018年度 新校舎・新体育館完成予定！

- 特選コース
- 特進コース（Ⅰ類・Ⅱ類）
- 進学コース
- 進学コース
(大学進学・Ⅰ類・Ⅱ類・Ⅲ類)
- 保育進学コース
- 調理パティシエコース



平成28年度大学合格実績

信州大学、埼玉県立大学、
上智大学をはじめ、他多数合格！

GMARCH クラス 6名
成成明武獨国クラス 4名
日東駒専クラス 14名
大東亞帝国クラス 14名



With Your Heart.
彩りの未来へ。

浦和麗明高等学校

〒330-0054 埼玉県さいたま市浦和区東岸町 10-36 TEL 048-885-8625
FAX 048-885-1102 URL <http://ur.eimeい-urawareimeい.ac.jp/woman/>

○学校説明会

① 9月 3日(土) さいたま共済会館

② 9月17日(土) 浦和コミュニティセンター

③ 10月29日(土) さいたま共済会館

④ 11月 5日(土) 文化センター（南浦和）

⑤ 11月26日(土) さいたま共済会館

⑥ 12月10日(土) さいたま市民会館うらわ

⑦ 12月17日(土) さいたま共済会館

○体験入学

※要予約（3日前まで）
①8月27日(土) ②10月 8日(土) ③11月12日(土)

※詳細はホームページでご確認ください。

○個別相談会

※要予約
①10月22日(土) ②11月19日(土) ③12月3日(土)

④12月23日(祝) ~26日(月)

※詳細はホームページでご確認ください。

夢を語らい、夢に踏み出す。自分が輝く場所、叡明！

○学校見学会要予約

7月23日(土)

○オープンスクール要予約

8月6日(土)・8月27日(土)

○学校説明会

9月17日(土)・10月15日(土)

10月29日(土)・11月12日(土)

11月19日(土)・12月10日(土)

○個別相談会要予約

11月26日(土)・12月17日(土)

12月23日(金・祝)・12月25日(日)

○イブニング相談会要予約

10月~12月まで実施(平日のみ)

Shine Your Future.
進もう！ともに輝く未来へ。

平成28年度大学合格実績

宮城教育大学、早稲田大学、
東京理科大学、立命館大学、
北里大学(獣医学部)、明治大学、
中央大学、法政大学をはじめ、
国公立大学、早慶上理クラス 6名
GMARCH クラス 10名
成成明武獨国クラス 24名
日東駒専クラス 55名
大東亞帝国クラス 80名
他多数合格！

■ 学科・コース

▲ 普通科・情報科

△ 特進選抜コース

△ 特別進学コース(Ⅰ類・Ⅱ類)

△ 進学コース(Ⅰ類・Ⅱ類・Ⅲ類)



叡明高等学校

〒343-0828 越谷市レイクタウン7丁目2番1 TEL 048-990-2211 FAX 048-990-2212 URL <http://em.eimeい-urawareimeい.ac.jp/>

4 ターム制だからできる 確かな学力 活発な部活動

新第二校舎・体育館完成



学校説明会

6月 25日(土) 14:00~15:00
10月 10日(祝) 10:30~11:30
10月 22日(土) 14:00~15:00
11月 5日(土) 14:00~15:00
11月 19日(土) 14:00~15:00
11月 26日(土) 14:00~15:00
12月 3日(土) 14:00~15:00
12月 10日(土) 14:00~15:00

個別相談会

11月 3日(祝) 9:00~16:00
11月 20日(日) 9:00~16:00
11月 27日(日) 9:00~16:00
12月 4日(日) 9:00~16:00

※要予約

オープンキャンパス	※要予約
7月24日(日)	9:00~12:00
8月28日(日)	9:00~12:00
銀杏祭(文化祭)	
9月10日(土)	10:00~15:00
11日(日) 10:00~15:00	



豊南高等学校

[所在地] 東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511
[FAX] 03-3959-5554 [web] <http://www.hs.honan.ac.jp>

学校説明会日程

中学校説明会
※オープンスクール

高校説明会
※オープンスクール

※7/24 ※8/28 9/3 10/13
10/29 11/23 2017
1/14

※7/24 ※8/28 9/10 10/15
※10/29 11/5 11/23 12/3

個別相談 11/26(土) 12/10(土)
入試問題対策会 12/17(土) 1/6(金)

団別相談 すべて(土)
11/12 11/19 11/26
12/10 12/17 12/24

品位ある自立した女性に
～未来に羽ばたく礎をつくる～



藤華祭(とわさい)

9/24(土)・25(日)

※相談コーナー

13:00-15:00 10:00-15:00

検索

千代田女学園

※詳しくは中学・高校ともHPにて。

千代田文学園中学校・高等学校
Chiyoda Jogakuen Jr. & Senior High School



●交通/JR・地下鉄…

地下鉄半蔵門駅(徒歩5分)
市ヶ谷駅(徒歩7分)
地下鉄麹町駅(徒歩3分)

普通科 S特/特進/総進 運輸科

<http://www.tky-iwakura-h.ed.jp>

この手で掴む
わたしの未来



説明会日程

※時間帯等詳細はホームページでご確認ください

学校見学会 5/28(土), 7/2(土) オープンスクール 8/27(土)
授業公開日 6/18(土), 9/17(土)
学校説明会 9/10(土), 10/8(土), 22(土), 11/19(土), 26(土)
岩倉祭 9/24(土), 25(日)

交通アクセス

JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分

〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8

TEL 03-3841-3009 [入試相談室直通]

岩倉高等学校



新図書館4月オープン



大宮開成高等学校

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町1-615

☎048-641-7161

J R 大宮駅よりバス7分 東口国際興業バスのりば⑥

URL <http://www.omiyakaisei.jp>

E-mail kaisei@omiyakaisei.jp

「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

平成27年度卒業生大学合格実績（現役のみ掲載）

◎国公立大学[96]

東京大2・東京工業大4・北海道大1・東北大3・名古屋大2・九州大1・東京医科歯科大1
浜松医科大(医)1・東京外語大2・お茶の水女子大1・筑波大4・千葉大2・横浜国立大4・
東京学芸大1・東京農工大1・電気通信大2・埼玉大26・埼玉県立大2 など

◎慶應・早稲田・上智[123] 新図書館

◎明治・立教・青山・中央・法政・東京理科・学習院[580]

* 平成29年度募集コース（4つのコースに再編）

特進選抜先進コース 特進選抜I類コース 特進選抜II類コース 特進選抜Sコース

* 入試説明会（予約不要）

①7/30土 ②10/8土 ③11/12土 ④11/23水祝 ⑤12/3土

* オープンスクール（予約必要）

①8/27土 ②9/17土 9:00～12:00 入試3教科の授業体験（2教科選択）・学食体験

* 文化祭（予約不要）

10月29日（土）・30（日）10:00～「開成祭」 入試相談コーナーがあります

国公立大学
への進学指導

哲学教育
(生き方教育)

国際教育

キャリア教育

新校舎で
学ぶ♪



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩6分

メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分

メトロ丸ノ内線「若荷谷駅」徒歩14分

メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分

いじめによる子供の自殺は防げないのか。

— 青森の2件のいじめ自殺を考える — 宇野 和秀（椿峰進学塾）

1. 子供の自殺は2学期の初めの日が最も多いと発表されている。ある不登校経験者の女性は、「夏休み明けの9月1日は何度も死にたいと思った日、1学期からのいじめがまた続くかと思うと怖くてたまらなかった」と語っているという（ネットの情報から）。これを証明するかのように8月末に青森県で引き続き2件の中学生によるいじめ自殺事件が発生した。

1件は中1の男子生徒（12歳）で、8月19日はがき大サイズの用紙5～6枚に生徒の直筆とみられる文章で、「いじめがなければもっと生きていた」との趣旨の記述や、いじめにかかわったとする生徒名が書かれた書き置きを残して、自宅脇の小屋で意識不明になっているのを父親が発見、搬送先の病院で死亡が確認されたという事件である。この件に関しては保護者が6月13日に「子どもが授業中に何度も椅子を蹴られるなどのいやがらせを受けているようだ」と学校に連絡したが、担任は席を離すことで「問題解決済み」と町教委に報告し、それですべてを終わらせていたという。

もう1件は中2の女子生徒（13歳）が、いじめを苦に電車に飛び込んで自殺したという事件である。「もう生きていけそうにないです。いじめてきたやつら、自分でわかると思います。二度としないでください」といういじめ被害を訴えた遺書をスマートフォンに残し自殺した。同級生の話では、生徒は中学1年の頃から、教室にいるときや体育の授業中に無視されたり暴言をはかれたりしていた。1年の3学期ころからは週に数回しか学校に来なくなったり」とのこと。父親の相談を受けた学校は、いじめに係っている生徒を指導し今年4月にクラス替えをしたが6月頃から再びラインを通してのいじめが始まり、学校ではそれを把握して複数の生徒に注意したがいやがらせはやまず、いじめにあった生徒



は、新学期翌日の8月25日午前青森県藤崎町のJR北常磐駅で列車にはねられ死亡した。学校では29日全校集会で生徒の死亡を報告し、1分間の黙とうをしたという事件である。

2. こうしてまた、陰湿ないじめによって、2つの小さな命が奪われてしまった。昨年度の文科省の調査によると、小中高合計で約20万件のいじめが報告されている。このいじめによる自殺件数は明確ではないが、学校別いじめの件数は高等学校がトップで、2番目が小学校、3番目が中学校になっている。文科省は、「学校におけるいじめ問題に関する基本的認識と、取り組みのポイント」を公開している。それによると、I. いじめ問題に関する基本的な認識、II. いじめに関する取り組みのポイント、この2点を取り上げ、それぞれに解説を加えている。Iでは、(1) 「弱いものをいじめることは、人間として絶対に許されない」との強い意識を持つこと、(2) いじめられている子供の立場に立った親身の指導を行うこと、(3) いじめは家庭教育の在り方に大きななかかわりを有していること、(4) いじめの問題は教師の児童生徒観や指導の在り方が問われる問題であること、(5) 家庭・学校・地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって真剣に取り組むこと、の5項目を挙げ、骨格としてIIで「適切な教育指導」、「いじめる児童生徒への指導措置」、「いじめの早期発見、早期対応」、「いじめを受けた児童

生徒へのケアと弾力的な対応」、「家庭教育に対する支援」など、学校や教育委員会にいじめ防止に関する適切な指示を出している。この資料を現場で生かしていれば、間違いなく「いじめ」は激減するはずである。しかし現実には減るどころか増加し、子供の自殺が後を絶たない。学校ではこれに対して文科省の指導する適切な対応が行われているのだろうか。

3. 私は仕事がら小中学生の子供たちと毎日接しているため、いじめ自殺が報道されるたびに、自塾に通う子供たちと同年齢の子供が、辛い思いを心に秘めて、重い足取りで学校に通う姿を想像すると胸が痛む。そして文科省のしっかりした通達が出ているにもかかわらず、この種の事件あとを絶たない。このことから、いまの社会の実情、学校の対応ではいじめは決して解決できないとの思いが一段と深くなった。学校で、文科省の通達が全く生かされていないと思うからである。ではどうして実践されないのであるか。その理由として、第一に学校でいじめ事件が起きると学校の評価が下がるため、出来るだけ表沙汰にはしたくないという思いが学校にある。そのため「いじめはなかった」、「調査したがそんな事実は見つからなかった」と報告するのである。これではいじめを解決しようとする真剣な取り組みが伝わってこないのである。第二に、生徒の教師に対する不信感が考えられる。今から半世紀ほど前の教師は、生徒にとってはほぼ絶対的な権威者であった。怖い存在ではあったが、でもそんな先生に相談すれば、難しい問題でも親身になって問題解決に導いてくれた。私の子供の頃の先生は雲の上の人でちょっとでもいたずらをしようものなら、大きな雷がとんできてひっぱたかれたものだった。そんな中で、多くの子供たちは教師の指示に従うのは当然のことと考えていたし、教師自身も悪辣ないじめっ子たちを、引っ張りたいてでも守ってくれた。親たちも、そんな先生を尊敬の対象としていた。また子供の中にもガキ大将がいて、いじめの現場をみたら相手が自分より強くまた集団であっても、敢然と立ち向かう義侠

心を持っていた。

しかしいまの子供たちはどうだろう。まず第一に自分の損得を考え、自分にとって不利になるようなことは絶対にしようとしない。それゆえ、周りの子供たちも子供の最も近くにいる大人でさえも、必死の思いでいじめを訴えている子を見ても、手を差し伸べてやるものはない。以前ある学校でこんな例があった。あるクラスでいじめがあり、その子の机の上に「迷わず成仏して下さい」と書かれた紙とともに花を生けた花びんを置き、クラスのみんなが参加して葬式ごっこがおこなわれた。そして驚いたことにその中に担任の先生も参加していたという。教師が生徒のいじめに参加するという信じられない出来事があった。

少し古いが、またこんな例もある（ネットの情報をそのまま引用）。

当時警視庁警備課長だった筆者の息子が世田谷区立小学校で日教組闘士の女性教師Sから、警察官の子というだけの理由で、長時間居残り、立たされるという体罰を受けた事件だ。この教師は授業中、「お父さんが警官、自衛官の子は立ちなさい」と命じた。数人が、オドオドしながら立つと、クラス全員に「この子たちのお父さんは、ベトナムで戦争し、学生を警棒でなぐっている悪い人たちです」といい、立っていなさいと理不尽にも放課後夕方まで立たせていた。帰宅した息子からこれを聞き激怒した筆者はN校長に抗議の電話をかけた。ところが校長は、「相手は日教組、争わない方がよい」と応えた。筆者が「公立小学校で親の職業による差別・いじめ教育と、罪のない子供に『立たせる』という体罰について教育委員会に提訴する」と迫ると、校長は当の教師を拙宅によこした。そして彼女は日教組を盾に、組織をあげて警察の権力的弾圧と戦う」と息巻いた。筆者が「私は一個人の父兄として貴方をクビにするまで闘う」というと、女性教師は突然、床に土下座して「クビになると食べていけない。みんな日教組の指示によるもの」と泣訴哀願した、という

ものである。

おそらくこの女教師は自分のイデオロギーを訴えることだけに夢中で、目の前にいる子供たちのことなど全く眼中になかったのだろう。こんな授業から発展して、立たされた子供に対するいじめが始まることは十分に予想がつくのである。いじめと真剣に向き合い取り組んでおられる先生が多い中で、このような不適切な教師が学校全体に悪影響を及ぼすことはゆゆしき問題である。

これでは生徒が教師に不信感を持つのは当然である。前述の文科省の資料Ⅱの「学校における取組の充実」の項の「いじめの早期発見・早期対応」の中に「児童生徒や保護者からのいじめの訴えはもちろんのこと、その兆候等の危険信号は、どんな些細なものであっても真剣に受け止め、すみやかに教職員相互において情報交換するなどにより、適切かつ迅速な対応を図ること」、「いじめの兆候を発見した場合において、いじめられる児童生徒からの訴えが弱いことを理由に問題を軽視したり、いじめる側といじめられる側の主張に隔たりがあることを理由に、必要な対応を欠くことがないようにすること」と明記している。幼い命を散らした子どもたちの中には、何度も学校に必死で助けを求めたがその声は学校に届くことはなく、絶望の淵に立たされ一人で悩み、苦しみ、自分自身で少しでも早く苦しみから逃れるために死を選ぶ子が多いのではないだろうか。今度の青森の事件もおそらくそうであろう。文科省の通達が実践されていればこの子たちはおそらく死を選ぶことはなかったのではないか。第三に、いじめはラインなどを通して静かにそして深いところで進行し表面には現れない場合が多いので、学校では現場を押さえることが出来ないのは確かであろう。それゆえに学校が「いじめはなかった」（予見可能性がなかった）と発表するのは当然で、学校にはこれ以上のことは出来ないのかもしれない。或る先生はネット上に、「学校はいじめを防げないし解決できない」というテーマで寄稿

し、その中で、「・・・私は保護者に年初からこう伝えている。『いじめにはいろいろな理由があります。“被害者”にも非があります。でもとにかくいじめをやめていただくこと、それが一番大事なことです』と。しっかり話し合えば伝わることだという感触はある。でももし、いじめられたら・・・。『学校には行くな、逃げろ』としか言いようがないのだ」と。「話し合えば伝わる」、「もしいじめられたら学校には行くな、逃げろ」と学校の先生が言う。しかしこのような表面的な対応でいじめが解決するようなら、自殺など決して起こらない。

4. 青森県の事件では、2人とも遺書にいじめた生徒の名前が列挙されていたという。にもかかわらず市の教育委員会では「いじめ対策協議会」を開いて、いじめがあったか否かを調査するという。また学校でも、死亡が発見された翌日に全校集会を開いて「命の大切さを訴えた」とのことだ。これではいじめられた子の命を犠牲にしていじめた子の命を守ってやるのでないかとの疑問を感じざるを得ない。被害者の遺族の悲しみはどれほどのものであろうか。また、事件のたびに毎回繰り返される、「このような悲しい思いを二度と繰り返してほしくない」という遺族の切実な願いがかなえられることはなく、幼い命が繰り返し奪われているのが現実である。いじめから話がそれるが、我が家にこんなことがあった。娘が中3の時のことである。塾から帰ってくると門扉を開け自転車を入れてチャイムを鳴らすのが習慣であり、その日も門扉を開け自転車を入れたが、いつまでたってもチャイムが鳴らない。そこで不思議に思った家内がドアを開けると、娘が自転車の脇にしゃがみ込み、一人の若い男に両手で首を絞められていたのだ。家の叫び声で男は逃げ去ったが、もう少し出るのが遅かったら、娘は確実に殺されただろう。考えただけでもぞっとする出来事であった。幸いにも命は助かったものの、娘も親もそのことが今でも心から消え去ることはない。そんな娘も命が助かったおかげで今では二児の母親となって暮らしているが、いじめがな

かつたら自殺せず幸せな将来を迎えたであろう子供たちや遺族のことを思うと不憫でならない。

いじめについてはそれぞれの立場から様々な意見が出されている。いじめはそれほどに様々な分野に係わり複雑かつ難解で根の深い問題であるので、一介の塾教師が口を挟んでもどうなるものではないことは重々承知している。しかし学校から離れたところから見て考えるところがあるので、以下に自分なりの考えを述べてみたい。

先ず学校全体が、少しでもいじめの兆しが感じられたらすぐに報告するように子どもたちに繰り返し伝達し、校内にその旨を記したポスターなどを掲示する。学校は「どんな些細ないじめも見逃さない」、「学校全体でいじめ撲滅に本気で取り組んでいる」ということを子どもたちに認識させるためである。いじめは絶対に許さないと子供たちに徹底して通告するのである。そしてもし子供から報告があつたら、状況をよく聞き、絶対に守ってやるからとその子の了承を得たうえで、その場にいじめている子を呼んで話し合せその後クラスに持ち込み、担任だけでなく校長や教育委員長などの第三者の出席の上で、みんなで徹底的に議論させることだ。こんなことは学校外の社会では当然のことであるし、一つの出来事を通して「何が正しいか」を、子供たち自身が考え学ぶ場にもなる。当然一人対多数ということになるので、学校は報告してきた子をしっかり支えてやらなければならぬ。クラスで結論が出なければ保護者も交えて学年集会に持ち込み、また全校集会にかけて学校全体で納得のいくまで徹底的に話し合うという取り組みをしたらどうだろうか。ただこれは被害生徒が、「報復が恐ろしい」、「自分を、『惨めないじめられっ子』と見られたくない」、「他の生徒から注目されたくない」という理由で拒否する子もいると思われる所以、その場合は他校で起こったケースを取り上げて、学校集会でいじめ問題とその結果を生徒間で議論させることだ。これは前述文科省の「学校における

いじめ問題に関する基本的認識と取り組みのポイント」Ⅱの(2)適切な教育指導の④に、「学級（ホームルーム）活動や児童（生徒）会活動などの場を利用して、児童生徒自身がいじめの問題の解決に向けてどう関わったらよいかを考え、主体的に取り組むことは大きな意義があること」と記載しているが、学校の取り組みは、この項目の実践に当たるだろう。これは、生徒たち自身が今まで1度も考えてきたことのない「善と悪」、「正義と罪悪」について考える機会の提供である。そして「いじめは卑劣な行為であり大人の社会では、それが原因で自殺者が出たら刑事事件として警察が介入することになり、また民事事件として何百万単位の損害賠償責任を負う」重大事件となることを個々の生徒に周知させ、それが起こらないように学校全体で取り組んでいることを教える実践的な授業である。これを通して、大人社会の厳しい現実を子供たちに教えることが、学校の大切な役割である。いじめの問題は担任の先生一人で解決できる問題ではないし、学校で隠蔽して済む問題ではない。学校の面子よりも子供の命を守ることが優先事項だからだ。そうでない限り、保護者としては安心して子供を学校に送り出せないし、学校に対して不信感が消えることはない。出来れば文科省指導で全国の学校が連携して「いじめ救済協議会」などの組織を起ち上げ、この取り組みを全国的に広げたらどうであろうか。それと共に先生方の一層の真剣な取り組みを心から願うものである。

プロフィール

京都府生まれ。塾講師8年経験した後、1990年所沢に「椿峰進学塾」を開塾し現在に至る。

著書

- ①「子どもをだめにする親・伸ばす親」（主婦の友社）
- ②「子どもが10歳になるまでに親はコレさえすればいい」（教育資料出版会）

《①と②は学校外教育研究会の共著》

- ③「現代教育の危機そして再考」（文芸社）

所属団体

(社) 全国教育問題協議会会員

素読の会所沢会員

文部科学省スーパーサイエンスハイスクール（SSH）
文部科学省スーパーグローバルハイスクール（SGH）アソシエイト指定校



理数キャリア（サイエンス）



国際教養（グローバルスタディーズ）



スポーツ科学（スポーツサイエンス）

女性ならではのしなやかな発想力を持ったグローバルリーダーを目指して
平成27年度から、コース制をスタートしました。GlobalStudies（国際教養）、AdvancedScienncce
(理数キャリア)、SportsScience（スポーツ科学）の3コース。将来のキャリアを意識したコース別
編成によって、グローバルなステージで活躍出来る人材を育成します。

・文女祭(学園祭) 9月24日(土)・25日(日) 10:00～15:00 ※予約不要
学校説明祭・中高共通説明会日程は本校HPにて随時更新いたします。
最新情報をご覧ください。



文京学院大学女子中学校 高等学校
Bunkyo Gakuin University Girls' Junior & Senior High School

〒113-8667 東京都文京区本駒込6-18-3
TEL : 03-3946-5301 FAX : 03-3945-4374

難関大学、医学部進学は「全寮制」の秀明から

知力が先伸びする秀明教育

《2016年度入試 主要合格大学》

[国公立大学] 群馬大学(医)、山形大学(医)、金沢大学(医)、秋田大学(医)
琉球大学(医)、横浜国立大学(理工)、群馬大学(保健・理工)、富山大学(看護)
新潟大学(経済)、山口大学(理)、琉球大学(農)、室蘭工業大学(工)
国際教養大学(国際教養)、首都大学東京(都市教養)
[私立大学] 順天堂大学(医)、日本医科大学、昭和大学(医)、東邦大学(医)
日本大学(医)、杏林大学(医)、愛知医科大学(医)、東京女子医科大学(医)
北里大学(医)、藤田保健衛生大学(医)、金沢医科大学(医)、東海大学(医)
岩手医科大学(医)、聖マリアンナ医科大学、東北医科大学薬科大学(医)、埼玉医科大学(医)
川崎医科大学、東京歯科大学、日本歯科大学、早稲田大学、慶應義塾大学、上智大学
東京理科大学、明治大学、青山学院大学、立教大学、中央大学、法政大学 ほか

■学校見学会・個別相談会 ※いずれも12:00～

10月15日(土)、11月19日(土)、12月10日(土)



秀 明 高 等 学 校
全 寮 制 イギリス 留 学 医 学 部 多 数 合 格

交通アクセス JR川越線「笠幡駅」徒歩5分
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792
TEL 049-232-3311(入試室直通)

教育におけるコミュニケーション力について

中野 英樹（東京都立浅草高等学校教諭）

情報機器の急速な機能向上と普及により、子ども達のコミュニケーション力の低下が問題となつて久しい。今では、小学生でスマートフォンを使用していることが珍しくない。このような状況下では、まず私たち大人のコミュニケーション力を高めることが必要で、その上で子ども達に教えていく必要があるだろう。情報機器が氾濫している現在では、私たち大人のコミュニケーション力も低下しているのだから。

『話すこと』が大切

コミュニケーションについての様々なことが言わされているが、重要なのは話すことである。携帯電話などの文字メッセージのやり取りが、コミュニケーションの主流となってしまった今、話すことが求められている。教育現場では、ツイッターやラインによる交友関係のトラブルが日常的に発生している。その原因のほとんどは、相手と面と向かって話すこと無く、一方的に携帯電話から文字メッセージを書き込んでしまうことにある。

私が、コミュニケーションに関する講演であげる例の一つに、次のようなものがある。試験で悪い点数を取ってしまった仲の良い友人Aに対して、「お前はダメな奴だな！」と、面と向かって笑いながら言うのと、ツイッターで「Aはダメな奴だな！」と、書き込むのとでは、相手が受ける印象がかなり違うだろう。面と向かって話すときには、表情と声の質が伴うため、相手は冗談で言っているんだなど、無意識のうちに判断し、落ち込む事はないだろう。しかし、ツイッターでは表情や声の質などの情報がそぎ落とされてしまうため、冗談のつもりでも、相手は自分の悪口を言っているのではないかと、不信感を抱くことになる。これがトラブルの始まりである。

この例のように、文字メッセージはコミュニケーションに必要な要素を大きく欠いてしまっているのである。メラビアンの法則というものがある。初対面におけるコミュニケーションで重要なものは何かという、アメリカの心理学者の研究結果である。簡単に言うと、「見た目が約9割」というものだ。言語情報（言葉そのものの意味）は、たったの1割という驚くべきものである。つまり、初対面のコミュニケーションにおいては、発する言葉の内容よりも、表情や声の質・速さ、ジェスチャーなどの見た目が重要であると言え



る。では、初対面ではなく、日常的なコミュニケーションにおいてはどうだろうか。

バードウィステル（アメリカ）の研究によると、日常的な会話では、言葉によって伝えられるのは、全体の35%で、残りの65%は、表情などの言葉以外の手段によって伝えられる。初対面ほどではないが、それでも約7割は対面によって伝えられるのである。「目は口ほどにものを言う」このことわざが示している通り、言葉よりも対面が大切というわけである。

ツイッターなどのSNSトラブルの解決には、相手と話して誤解を解くことが有効である。誤解を解こうとしてさらに文字メッセージを追加すると、トラブルがますます進展してしまう。このような状態に陥らないためにも、子ども達に、面と向かって相手と話す重要性を学ばせる必要があるだろう。しかしながら、その役目を担った大人が、携帯電話に夢中になっているのである。

あるファミリーレストランで食事中、近くの席に小学生の子どもを連れた母親が座った。注文後、食事が運ばれてくるのを待つ間、母親は携帯電話に夢中になっている。子どもは「今日、学校でね・・」と学校であった話をしているのだが、母親は上の空である。これでは、コミュニケーション力など付くはずもない。まずは大人から、話すことの重要性を再認識する必要がある。

プロフィール

城西大学理学部化学科卒業。NTT、川崎市役所を経て、現在は東京都立浅草高等学校教諭。
NTT在職中にスマートフォンでのメール機能を発明し、特許を取得。
企業や公共団体などで、コミュニケーションやプレゼンに関する講演会を多数行っている。

高校受験

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価1046円(税別)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価1900円(税別)〕

高校過去問シリーズ
〔定価1900円～2400円(税別)〕

[高校過去問シリーズ発行高校]

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、竜明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

ここが違う! 本書の5大特色

- ▷くわしく・わかりやすい解説・解答!
- ▷入試のポイントがつかめる
- ▷傾向と対策!
- ▷学校情報をチェックできる
学校案内!
- ▷自己採点ができる配点つき!
- ▷解答用紙を实物大にできる
拡大率つき!



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

登録無料

エドベックニュースオンライン



Case Study



Information



Research



Shop



Event



Trial



株式会社エドベック

〒231-0023 神奈川県横浜市中区山下町 25-15 フューチャー山下町 7F

TEL : 045-226-5494 FAX : 045-226-5495

エドベックは、英語教育改革を推進し、
4技能習得を目指す子どもたち、
そして指導を行う教師をサポートする
一步先の各種教材・サービスを提供していきます。



大学受験生を教えることについて（その1）

根本 義明（吾妻稻門ゼミ）

私は、いま大学受験生を教えています。私立の薬学部志望なので、受講科目は、英語・数学・化学の3教科です。去年の卒塾生のお姉さんということで受け入れることになりました。お母さんとふたりで初めて拙塾を訪れたとき、私は正直に「英語・数学は自信を持って指導できるけれど、化学は高校時代にきちんと教わった覚えもないし、教えたこともない。それでよければ教えるが、到底授業料をいただけるレベルにはない」という意味のことを申し上げたところ、それでかまわないとというので、化学も教えることになりました。

大学受験生の英語・数学・化学をひとりで教えるのは、思っていた以上に大変なことでした。四六時中、それら三教科の予習に追いまくられるからです。北辰テストの解説でさえも、きちんと準備をしておかないと、理科の計算問題や数学の図形問題などで困ったことになる場合がありますね。ましてや大学受験の授業となると、念入りに準備をしておかないと赤っ恥をかくことは間違ひありません。勢い、膨大な時間がその準備に費やされることになります。

そのなかで、とりわけ苦労をしているのはやはり化学です。何種類かテキストの候補を並べ、生徒さんと話し合ったうえで『岡野の化学が初步からしっかり身につく』シリーズ三冊を選んだのですが、分からぬことが続出するのですね。いきなり「化合物のなかの酸素原子は酸化数マイナス2」などと言われても、はいそうですかと覚える気になれるはずもありません。口調が柔らかい分、とにかく覚えるしかないという現実が腹立たしくなってくるのです。

そうやって、大げさにいえば化学の闇夜をさまよっていた私を救ってくれたのは、Youtubeでした。蒸気圧・気体の溶解度の単元がどうにもピンとこなくて、Youtubeで検索していたところ、あったのです、素晴らしいレクチャーが。ここにその方のHPのアドレスを掲げておきます。「大学入試攻略の部屋 コツを知らずに勉強するのは損だ！」
<http://daigakunyuushikouryakunoheya.web>



fc2.com/ その方は本名を明かさず、発売なさっている電子書籍の問題集に添えられたプロフィールには、butsurikyoushi というニックネームがあるだけです。このニックネームから分かるように、彼は、Youtubeで化学のみならず物理のレクチャーも公開しています。残念ながら、いまのところ物理にまでは手が回らないのですが、いまの大学受験生を送り出して手が空いたら、ぜひ物理編にもチャレンジしてみたいと思っています。

Butsurikyoushiさんのレクチャーは、話の筋道がはっきりしていてとても分かりやすいうえに、科学の神髄を伝えようとする情熱が感じられるので、思わず話に引き込まれてしまうのです。《もしも、高校時代に彼のような理科教師に出会っていたら、私の人生は大きく変わっていたかもしれない》。そういう妄想が湧いてくるほどに、彼のレクチャーは魅力に溢れたものです。ぜひごらんください。私としては Butsurikyoushiさんのレクチャーと電子書籍を指針にして、大学受験生を合格にまで導きたいと思っています。

なんとなく書き始めたのですが、言いたいことが次から次に湧いてくるので、これを「その1」として、数学と英語については次回にでもお話しします。

プロフィール

1958年生まれ。2009年、美津島明のペンネームで『にゃおんのきょうふ』を上梓。現在、日本近代思想研究会、日本文芸批評を読む会を主宰。『正論』2012年10月号に「日本が日本であるために」が掲載される。連絡先 08050555073

空を見る子供たち（24）

山崎えつこ（教育アドバイザー）

11月も半ば過ぎになると急激に気温が低くなる。子供たちは、頬も手も真っ赤にして塾に飛び込んでくる。近所の子供たちは寒い寒いと言いながら上着も羽織らず駆け込んでくる。遠くから自転車で20分もかけてくる子供もいる。みんな、乾いた冷たい風につつまれ、晩秋の香りを全身で敏感に受け止める。

2学期の期末テストまであと一週間という日の午後、ガイチャの母親がやってきた。ガイチャは、外山音哉というのが正式な名前だが、外山が転じてガイチャと呼ばれるようになったようだ。

「私、最近、音哉とケンカばかりしてます。」
座るなり、母親は口を開いた。

「部活、部活で、せっかく塾に来ているのに部活中心になっちゃって、そんなに部活やってると成績も伸びないから、もっと勉強しろって言ってるんです。」

返事をする間もなくつづける。

「部活って、やめるわけにもいかないみたいだし。」

「かなりキツイみたいですね。」

「センセ、音哉の担任が部活の顧問なんです。だから、担任に相談できないんです。オト、音哉は内申にひびくから黙ってろ、とか言います。」

「外山君は部活をやめたいといっておられるのですか。それとも・・・。」

言い終わらないうちに、母親は話はじめた。

「なんだか、音哉と話すたって、ケンカになっちゃうし、あの子何考えてるか、ちゃんと言ってくれないし、わかんないんです。」

ガイチャの母親はスラッとした美形だ。ピッタリしたパンツから伸びている足が長い。母親は急に両手で口元を抑えて笑い出した。若いのだ。

「音哉君も部活をやめたいと言っておられるのですか？」もう一度たずねた。

「いいえ、私が頭にきてね。だってね、あんなに部活、部活ってきついんじゃあねえ。朝も起きられないんですよ。やっと起きて、朝練だ～っ！て飛び出



ていくんです。あの～、センセ、私ね、”音哉、もっとまじめに勉強しなさい。“って昨日、かなりきつ～く叱ったんです。」

今度は、困ったような笑い顔になった。

「私、いつも言いすぎるんです。昨日も、そしたら、音哉が泣いたんです。」

母親は、泣き笑いになって続けた。

「音哉がね、”ぼくだってさ、一生懸命やってるんだよ。でも、ぼくは頭が悪いから仕方ないんだよ。僕は、頭がわるいんだよ。“って泣くんです。」

母親は、また、笑った。ガイチャが泣いた、私は、急に胸が痛んだ。

「音哉と一緒に部活やっているもう一人、音哉と二人、剣道、強いんですけど、その子は剣道は音哉と大体同じくらい強くて、でも勉強もできて、U高校に行くというんです。音哉と一緒に部活もしているっていうのに。」

「そうですか。でも、その子はその子で。外山君は外山君で部活も頑張っているのではないですか。私が見ている限りでは、外山君は、中1の頃から徐々にしっかり学習するようになり、今では随分いいと思えます。」

母親は、少し視線を外してためらいがちに言った。

「私に似て、音哉は頭が悪いのでしょうかね。」

たいていの親は、そのように考えない。子供ができるのは子供か怠けているか塾が悪いと考える。

「外山君は、もう具体的にどこか高校をお考えなのでしょうか？」

母親は、また、それには答えずに、ぱつりと言った。

「音哉が言うんです。“もっと頭よく生んでくれた

ら、僕はもっとできたのに。”って、笑えますよね。」「外山君が、・・・そうですか。しかし実際のところどんなに熱心に勉強したからと言って、みんながU高校やI高校に入れるわけではありません。また、みんなが一生懸命剣道を練習したからと言って、外山君のように剣道が強くなれるものでもないと思います。」

母親はガイチャに似た純真な目をしていた。

「私は、これまでいろいろなお子様を見てきました。そんな中で、子供たちにとって一番大切なものは、まっすぐな心だと思っています。人への優しさや思いやりは勉強したからといってできるものではなく、作ろうと思ってできるものではないように思います。音哉君は、人一倍思いやりがあり、優しい心が備わっています。これは、ご家庭で育まれたものではないでしょうか。」

母親の目が濡れている。

「音哉君は、どんなに疲れて来ても塾で勉強が始まると、熱心に黒板を向きます。決して居眠りをしているとかではありません。目をキラキラ輝かせて、本当に頑張ります。」

母親の目には、溢れそうなものがたたえられている。

「今は、学校のテストの点や部活の成績のことなどが親御さんの耳には届くでしょうし、来年は高校受験が控えています。嫌でも気になることでしょう。唇の両端をきつく締めている。

「こう申し上げたからと言って、塾でのんびり授業をしているわけではありません。バシバシ授業を開しますし、ぼんやりしているスキを生徒に与えません。学習したことをきっかり獲得してほしいと思っています。結構、厳しい授業です。音哉君、厳しくって言つていませんでした？」

「いいえ、そんなあ、・・・一度も。」

それだけを言うのがやっとのこの母親の、たった一人の息子を思う熱い思いを、胸が痛くなるほど受け止めた。できるだけ丁寧に指導をしようと改めて思うのであった。

「剣道をやめても高校受験に不利になるということはないでしょう。逆に、剣道を続けて、今のように県大や関東大会に出られる成績を持っていると、調査書に書いてポイントになるでしょう。」

彼らがやがて社会人になる時を考え、アドバイスすることにしている。選択をするのは、子供たちであり、家族だ。その選択がどうであれ、尊重

して応援していくのが、このしごとである。

母親は、話をするだけすると穏やかな表情で帰つていった。

鎌倉孝太郎が10分遅刻して入ってきた。軽く会釈して席に着いた。私は、彼を横目に見て、話しの区切りのいいところまで続けた。

「鎌倉君、・・・。」

立つように、手で合図した。

「あ、すみません。床屋で時間くっちゃつて。」

「そういうことは、授業のない日に行くとか、時間に遅れないようにしてください。」

鎌倉孝太郎は、貫禄十分で圧倒的な存在感がある。その存在が同級生を威圧していると感じられる時すらある。

「あ～っ！鎌倉君！どうしたのこれ、青くなっていますよ。」

鎌倉孝太郎の眉毛の下がかなり剃り上げられていて、青白い。よからぬ人のようなスゴミのある風貌になってしまっている。みんなは、凍り付きそうだ。鎌倉の返事を待たずにつづけた。

「だって、かなりだよ、鎌倉君。」

「あ～あ、そこまで言う？」誰かがつぶやいた。

鎌倉は、返答に困ったような顔をした。私が一言いうたびに、みんなビリビリしている。

「どうしたの、これ。」

「え～と、僕が居眠りしているすきに、床屋さんが勝手に・・・。」

「ひどいね～。中学生にこんなことするなんて、文句言ったの？」

「いえ、・・・。床屋さん、笑っていました。」

「帰ったら、家の人に電話してもらひなさいね。」

後ろから声をかけてきたのは、山ちゃんだ。

「センセ、孝太郎の友達のうちの床屋なんだよ。そのおじさんは元ヤンだよ。」

みんなが笑った。

鎌倉孝太郎はそれからスゴミのある風貌で通うことになる。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

教育アドバイザー。「アルプ学習塾」塾長。

平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。

著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社

『国際教養コース』と
『理系先進コース』で
スペシャルな自分
を創ろう！



◆ Light Up Your World

「一課を照らす人間育成」を建学の理念として、330年をこえる伝統の人間教育を行っています。校風は明るく伸びやかで、個性を大切にして難関大へチャレンジします。

◆ スーパー・アーバンコースと英語特別枠入試

中高ともに英語に特化した入試を行い、高校では『国際教養コース』にて、更にレベルアップした授業を展開します。

◆ ICT 教育の推進とアクティブラーニング

中高ともに iPad を個々に所有し、自律した学習ができるよう支援します。能動的な学習を通じて絶対的な学力と探究心を伸ばします。

◆ 国際理解教育

アジア圏の一員として周辺地域の理解から国際理解教育をスタートし、オーストラリア、ニュージーランド、セブ島など、オセアニアへの留学制度もあわせた語学力向上プログラムが充実。

◆ 安心して学べる授業料減免制度

駒込学園には、家計急変に対応できる授業料減免制度や年収を考慮して授業料を補助する制度があります。お気軽にご相談下さい。

駒込中学校・高等学校 文化祭！

9月24日(土)10:30～
9月25日(日) 9:00～
※中高個別相談・ミニ説明会も
同時間催予定



◆ 中学校説明会 ◆

- ① 6月 4日(土) ⑦ 9月 18日(日)
- ② 6月 25日(土) ⑧ 10月 29日(土)
- ③ 7月 15日(金) ⑨ 11月 19日(土)
- ④ 7月 30日(土) ⑩ 12月 17日(土)
- ⑤ 8月 26日(金) ⑪ 1月 15日(日)
- ⑥ 8月 27日(土)

◆ アクセス ◆

・東京メトロ南北線「本駒込駅」5分 / 千代田線「千駄木駅」7分 / 都営三田線「白山駅」7分

◆ 高等学校説明会 ◆

- ① 6月 18日(土) ⑤ 9月 3日(土)
- ② 7月 18日(祝) ⑥ 10月 15日(土)
- ③ 7月 24日(日) ⑦ 11月 12日(土)
- ④ 8月 14日(日) ⑧ 12月 3日(土)

※ 説明会日程は、変更する場合があります

※ 説明会の開催時間や内容は4月以降に
HP または 電話 にてご確認ください



学校法人 駒込学園 Since 1682

駒込中学校高等学校

〒113-0022 東京都文京区千駄木 5-6-25

TEL : 03-3828-4141 FAX : 03-3822-6833

HP : <http://www.komagome.ed.jp>

Wings & Compass 桜丘中学・高等学校



「Wings & Compass」

桜丘では、未来へ翔く皆さんに力強い翼となる教養と進むべき方向を明らかにするコンパスとなる判断力を身につけることができます。

**進学とクラブが両立できる
進学校が桜丘です**

特待生でもクラブ活動に制限なし

URL <http://www.sakuragaoka.ac.jp/>

E-mail info@sakuragaoka.ac.jp

twitter @sakuragaokajshs

facebook

<http://www.facebook.com/sakuragaokajshs>

tel 03-3910-6161



組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは

昭和62年7月10日設立

埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月)：各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊：組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談：豊野会計事務所

【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内：坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp



すべてのことには、きっかけがある

■オープンスクール 9:00~12:30 7月31日 日 8月28日 日

■入試説明・個別相談会 **予約不要** * 説明会は(午前)9:30~12:00 (午後)13:30~15:30

9月25日 日 (午前)	10月16日 日 (午前)
10月30日 日 (午前/午後)	11月13日 日 (午前/午後)
11月27日 日 (午前/午後)	

■個別相談会 **予約不要** (午前)9:30~12:00 (午後)13:30~15:30

11月20日 日 (午前/午後)	12月11日 日 (午前/午後)
12月18日 日 (午前/午後)	12月23日 金 (午前/午後)
1月 7日 土 (午前)	



学校法人 山口学院 埼玉平成は言葉に強い生徒を育てます。

埼玉平成高等学校

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212
(東武越生線「川角駅」から徒歩5分) ○詳しくはwebで…

[埼玉平成!](#) [地図](#)

OPEN SCHOOL (要予約)

7/23 日 9:00~12:00 業務体験コース

8/20 土 21 日 9:00~12:00

授業体験コース・部活動体験コース

学校説明会・個別相談会

特進類型説明会 (予約不要)

開催時間 10:00~12:00

10/23 日 10/30 日 11/13 日 11/20 日

11/27 日 12/11 日

個別相談会 (予約約)

開催時間 9:00~16:00

10/23 日 10/30 日 11/13 日 11/20 日

11/27 日 12/11 日 12/18 日 12/25 日

開催時間 17:00~19:00

11/9 日 11/17 日 11/25 日

開催時間 9:00~14:00

12/24 日 12/26 日

開催時間 9:00~12:00

12/27 日

過去3年間の大学合格実績

■国立大学

東京大学・名古屋大学・京都大学・東京工業大学・一橋大学
北海道大学・東北大大学・大阪大学・千葉大学・筑波大学
横浜国大立大学・東京外国语大学・東京学芸大学・東京農工大学
電気通信大学・埼玉大学・群馬大学など

■私立

早稲田大学・慶應義塾大学・上智大学・東京理科大学
学習院大学・明治大学・青山学院大学・立教大学
中央大学・法政大学など

OPEN SCHOOL (要予約)

7/31 日 8/28 日

9:00~12:00

体験授業・クラブ活動見学・入試問題傾向と対策(予定)

中学校説明会・入試対策講座 (要予約)

校外説明会のみ会場が入っています。

開催時間 10:00~12:00

9/25 日 10/30 日 11/20 日 12/25 日

開催時間 14:00~15:30

10/15 日 11/5 日 12/3 日

入試対策講座 (要予約本校会場)

開催時間 10:00~15:00

10/8 日 11/12 日 12/10 日 12/18 日

開催時間 13:00~15:00

9/25 日 10/30 日 11/20 日

イブニング説明会 (要予約) 本校会場

開催時間 18:00~19:30

10/12 日 10/28 日 11/9 日 11/17 日

12/7 日 12/16 日



ともに学び ともに歩む

本庄第一高等学校

JR高崎線本庄駅よりスクールバスにて10分
〒367-0002 埼玉県本庄市仁手1789
Tel 0495-24-1331 Fax 0495-24-3294

本庄第一中学校



会員著書紹介



amazonで購入できます



4章 ● 国語の学習法

定期テストでは文法が範囲に入ると思います。文法は苦手で後回しにしてしまう生徒が多いです。細かい内容はここで記載できないのでひとつだけ学習するポイントを書いておきます。

「文節区分と文の成分」の理解

文法の基本は文節です。しっかり文節区分ができるようにすることとそれでの文の成分をきっちり理解できるようにしてみましょう。どの文法事項をやる上でも、分からなくなったら文節に返って学習をするようにしましょう。まずは文節を完璧にすることです。

この学習方法を書いたのは 埼玉県深谷市 彩北進学塾 蓮克彦先生です。 (抜粋)

上野学園中学校高等学校訪問



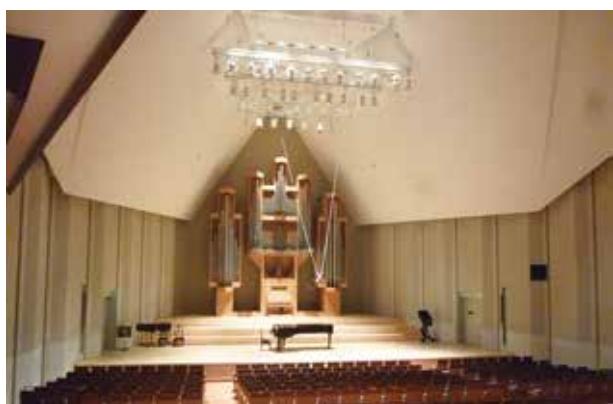
2016年9月20日 戸田 山田が上野学園の高橋校長を訪ねた。

上野駅入谷口から歩いて7～8分の恵まれた立地条件にある上野学園は、ガラス張りの美しく近代的な校舎であった。

建学の精神を「自覚」とし、自分を見つめると同時に他人を尊重できる人間を目指しているという。実践徳目は、「親切」や「努力」で、人に暖かく寛容であり目的に向かっては努力することを大切にする人間を目指している。

中学生には全員に一人一つの楽器を演奏させ、卒業時には卒業コンサートを行うそうだ。音楽のアンサンブルを通じて協調する心を学んでほしいという。ことさらに協調心を説くのではなく、音楽

の演奏を通じて自然にそれが成り立っていることがすばらしいと感じられた。高橋校長にお話を伺った後、素晴らしいパイプオルガンのある、「メモリアルホール」を見学させていただいた。心が洗われるような神聖な空間だった。



自分を磨くことで社会に出てからも人に頼られ、活躍できる人、自己を取り巻くものを分析できる力を持った人になってほしいと思います。」という高橋校長の言葉と、お話からあふれ出る暖かいお人柄がとても印象的だった。

(文責 山田千里)

現役講師の声から生まれた正統派映像講義！

映像講義
場所・時間を選ばず
何時でも受講

定着力 UP
理解度確認
チェックリスト

充実の内容
定期点検で
継続して積み重ね

学習効率でライバルに差をつける！

充実した講義内容！

大学受験映像講座 E-expert

株式会社SYM 東京都千代田区九段南2-4-12 アビスタ九段ビル' <http://sym-net.co.jp/index.html>

第一薬科大学付属高等学校 訪問



2016年9月28日(水)彼岸が過ぎたとは思えない蒸し暑い天気の中、私たち埼玉県私塾協同組合のメンバーは、第一薬科大学附属高等学校渋谷キャンパスに向かった。本校は、2年前渋谷にできた広域通信制高校であり、ルリアンタワーから渋谷駅側に坂を下ってすぐの超一等地にキャンパスを構えている。

第一薬科大学付属高等学校とは、どんな特徴をもつ学校なのだろうか。

第一薬科大学付属高等学校の特徴

1.学費の負担が軽い

保護者の負担を極力押さえ、学習面だけでなく経済面でも応援をしていく。生徒をサポートする塾としても生徒獲得に弾みがかかる。

2.運営基準や方向性がしっかりとしている

通信制高校といえば、三重県の某高校でずさんな授業体制の下で単位を認めていたというショッキングなニュースが取り上げられた。このような状況を踏まえ、今後文科省の監視は強

化されていくものと思われるが、本校の管理体制は非常にしっかりとしており、サポート塾にとっては安心と信頼の互恵関係が構築されるであろう。

3.財務体制が健全である

同校の母体となる学校法人都築学園は、巨大な学校法人グループであり、渋谷キャンパスを所有するほどに財務基盤がしっかりとしている。

学費の負担軽減も、その財務力に支えられたものだと言えるのかもしれない。

契約時におけるサポート塾の登録料も発生しない。

サポート塾として導入を図ろうとする我々学習塾にとって、有利な条件が整っていると言えるのではないだろうか。

(文責 栗原慎吾)

渋谷駅から5分の場所にこんな文教施設があるとは、驚きである。不登校や未卒業者が多くみられる現状を考える時、学習塾がサポート校と連携して子どもたちの教育に貢献していくことにも大きな教育的意義があると考える。

学費を低く設定しているにもかかわらず、教育環境の充実と進路指導体制の強化を図る学園のポリシーには感服した。

(文責 深野正己)

●SSK活動の記録

2016.7.12(火) 理事会 市民会館おおみや 午前:10:00~12:00

「29年度中高入試説明会」準備打合せ

9.15(木) 理事会 市民会館おおみや 午前:10:00~12:00

9.25(日) 「29年度中高入試説明会」 午前 9:50~午後 4:30

大宮ソニックシティ802~806

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

・業務内容

- ① 雇用・人事に関する相談
- ② 労働保険・社会保険に関する相談
- ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談

・相談窓口

埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝

TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342

F-Mail sakata2451@nitfy.com

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2016年10月1日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表者名	住 所	電 話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎 727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	吉田 憲世	南埼玉郡白岡町実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
71	文研学院	黒澤 薫	上尾市原市3724-6	048(721)2214
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区大牧690	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
92	河村進学教室	河村 雄一	ふじみ野市上福岡2-3-2	049(262)1172
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
102	時習学館	深野 正己	越谷市大間野5-213	048(986)9521
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
109	関根教育教室	関根 紀勝	北足立郡伊奈町小室2268-146	048(723)5410
110	ATENA	斎藤 伸明	久喜市東1-10-28 東武ビル2F	048(025)5310
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市萱場1-5 津金ビル2F-B	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
124	進学塾ファレル	ファレル美佐子	上尾市小敷谷862-5	048(726)5131
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
126	NOVICE	熊谷 亮二	北足立郡伊奈町学園2-82-2	048(797)6981
127	大江個人指導塾	林 祐司	富士見市西みずほ台1-21-1	049(254)1864
128	サイエスクール(サイエイ・インターナショナル)	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
129	株POPER (S.T進学教室)	栗原 慎吾	さいたま市中央区上落合3-12-32 小島ビル2F&3F	090-6504-7574
130	吾妻稻門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山 亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
NEW▶132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
NEW▶133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラツツ町谷1FC号	048(767)3984



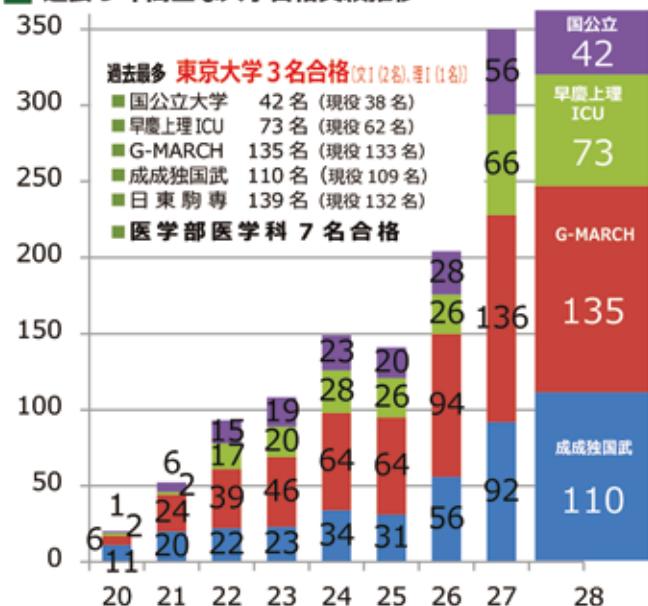
手をかけ 鍛えて 送り出す

昌平中学・高等学校

真剣に文武両道

平成 28 年 大学合格実績

■ 過去 9 年間主な大学合格実績推移



平成 27 年度 部活動実績 (過去 3 年間)

サッカー部 (男子)

全国高校サッカー選手権埼玉県大会優勝 (全国大会出場)
埼玉県高校サッカー新人大会優勝

野球部

全国高校野球選手権大会埼玉大会ベスト 8

陸上競技部 (男子)

全国高等学校総合体育大会出場 (9 年連続 16 回目)

全国高等学校陸上競技選抜大会出場 (2 種目入賞)

陸上競技部 (女子)

全国高等学校総合体育大会 4 種目入賞・総合 8 位

全国高校駅伝埼玉県予選準優勝 (4 年連続)

バスケットボール部 (男子)

全国高等学校総合体育大会出場 (14 回目)

バスケットボール部 (女子)

関東高校バスケットボール大会 B ブロック優勝

ラグビー部

関東高校ラグビー大会初出場

全国高校ラグビー大会埼玉県予選準優勝

パソコン部

全国パソコン技能競技大会出場 (6 年連続)

書道部

全国高等学校総合文化祭出展

昌平中学校

平成 29 年度新入生 (第 8 期生) 募集

学校説明会 (小学生・保護者対象)

予約不要

※印は授業見学可能日

第1回	4月23日(土)	10:00	第6回	9月24日(土)	10:00
第2回	5月13日(金)	10:00*	第7回	10月23日(日)	9:00
第3回	6月12日(日)	10:00	第8回	11月12日(土)	14:00
第4回	7月18日(月・祝)	10:00	第9回	11月30日(水)	10:00*
第5回	8月28日(日)	9:00	第10回	12月17日(土)	10:00*

腕だめしテスト (小学6年生対象)

要予約

第1回	6月12日(日)	10:00	第2回	8月28日(日)	9:00
第3回	10月23日(日)	9:00			

入試問題アドバイス (小学6年生対象)

要予約

11月12日(土) 14:00

おもしろ実験教室 (小学4・5・6年生対象)

要予約

8月21日(日) 9:00

最寄駅からのアクセス

東武日光線【杉戸高野台駅】西口から ■徒歩 15 分 ■直通バス 5 分

東武伊勢崎線・JR 宇都宮線【久喜駅】東口から ■直通バス 10 分 ■自転車 15 分 ■路線バス 5 分 吉羽大橋バス停下車徒歩 8 分

東武伊勢崎線【和戸駅】から ■自転車 8 分

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854 <http://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/>

昌平高等学校

国公立大学、難関私立大学をめざす

特別進学コース

- 特選クラス
- 特進アスリートクラス
- 特進クラス

G-MARCH や中堅大学をめざす

標準進学コース

- 選抜アスリートクラス
- 選抜クラス

平成 29 年度募集 学校説明会 (個別相談は予約優先)

第1回	7月9日(土)	14:00	第5回	10月16日(日)	①9:30 ②14:00
第2回	7月23日(土)	①9:30 ②13:00	第6回	11月19日(土)	14:00
第3回	8月27日(土)	①9:30 ②13:00	第7回	11月23日(水・祝)	①9:30 ②14:00
第4回	9月18日(日)	①9:30 ②14:00	第8回	12月17日(土)	14:00

昌平プレップテスト (要予約)

10月22日(土) 8:40~

2016

進研テスト年間実施予定表

中(3)	号	発行日	実施希望日	当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
中学3年生 各教科100点満点 国語 数学 英語 社会 理科	1	3月16日(水)	3月26日(土)～4月3日(日)	4月6日(水)	4月15日(金)	7月末
	2	4月13日(水)	4月23日(土)～5月8日(日)	5月11日(水)	5月20日(金)	8月末
	3	5月11日(水)	5月21日(土)～5月29日(日)	6月1日(水)	6月10日(金)	9月末
	4	6月8日(水)	6月18日(土)～6月26日(日)	6月29日(水)	7月8日(金)	10月末
	5	7月6日(水)	7月16日(土)～7月24日(日)	7月27日(水)	8月4日(木)	11月末
	6	7月29日(金)	8月20日(土)～9月4日(日)	9月7日(水)	9月16日(金)	12月末
	7	9月7日(水)	9月17日(土)～9月25日(日)	9月28日(水)	10月7日(金)	1月末
	8	10月5日(水)	10月15日(土)～10月23日(日)	10月26日(水)	11月4日(金)	2月末
	9	11月9日(水)	11月19日(土)～11月27日(日)	11月30日(水)	12月9日(金)	2月末
	10	12月7日(水)	12月17日(土)～1月8日(日)	1月11日(水)	1月20日(金)	2月末

中(2)(1)	号	発行日	実施希望日	当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
中学2・1年生 各教科100点満点 国語 数学 英語 社会 理科	1	3月16日(水)	3月26日(土)～4月3日(日)	4月6日(水)	4月15日(金)	7月末
	2	5月11日(水)	5月21日(土)～5月29日(日)	6月1日(水)	6月10日(金)	9月末
	3	7月29日(金)	8月20日(土)～9月4日(日)	9月7日(水)	9月16日(金)	12月末
	4	10月5日(水)	10月15日(土)～10月23日(日)	10月26日(水)	11月4日(金)	2月末
	5	12月7日(水)	12月17日(土)～1月8日(日)	1月11日(水)	1月20日(金)	4月末
	6	1月11日(水)	1月21日(土)～1月29日(日)	2月1日(水)	2月10日(金)	4月末

小(6)(5)(4)	号	発行日	実施希望日	当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 算数 社会 理科	1	3月16日(水)	3月26日(土)～4月3日(日)	4月6日(水)	4月15日(金)	7月末
	2	5月11日(水)	5月21日(土)～5月29日(日)	6月1日(水)	6月10日(金)	9月末
	3	7月29日(金)	8月20日(土)～9月4日(日)	9月7日(水)	9月16日(金)	12月末
	4	10月5日(水)	10月15日(土)～10月23日(日)	10月26日(水)	11月4日(金)	2月末
	5	12月7日(水)	12月17日(土)～1月8日(日)	1月11日(水)	1月20日(金)	4月末
	6	1月11日(水)	1月21日(土)～1月29日(日)	2月1日(水)	2月10日(金)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。



進学研究会

<http://www.shinken.co.jp>

東京本社 〒165-0023 東京都中野区江原町2-12-20

TEL.03-3952-4171 FAX.03-3950-2661

多摩営業所 〒183-0057 東京都府中市晴見町1-6-1

TEL.042-306-7720 FAX.042-364-8715

千葉支社 〒273-0852 千葉県船橋市金杉台1-4-1

TEL.047-447-7211 FAX.047-448-9562

茨城営業所 〒311-4152 茨城県水戸市河和田3丁目2546-5-101 TEL.029-309-1520 FAX.029-251-1780

山梨営業所 〒400-1514 山梨県中央市浅利3028

TEL.055-269-2489 FAX.055-269-2635

富山営業所 〒939-8195 富山市上野315 アネスティ南102

TEL.076-461-6215 FAX.076-461-6824

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<http://www.saikumi.net>

Vol.145

2016.

秋号

SSKReport Vol.145

2016年10月3日（次号12月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 山田千里

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

塙博（藤枝明誠中学校・高等学校校長）／小浜逸郎（評論家・国士館大学客員教授）／中嶋浩一（一橋大学大学院社会研究科名誉教授）／早乙女勤（明法中学・高等学校）／宇野和秀（椿峰進学塾）／中野英樹（東京都立浅草高等学校教諭）／根本義明（吾妻稻門ゼミ）／山崎えつこ（教育アドバイザー）／山田千里（ステップ）／栗原慎吾（S.T進学教室）／深野正己（時習学館）／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

●編集後記

某有名店のどら焼きを食べた。ふんわりとした皮、上質な小豆の香り、やはり人気商品は一味違う。皮の部分がこのほかおいしく感じられた。「まるでパンケーキみたい」と思わず口について出た自分の言葉に首をひねる。さてさてこれはパンケーキなのかどら焼きなのか。生クリームどら焼きと、小倉パンケーキに違いはあるのか。つまり生クリームと小豆は両者ほぼ同じで、この二者の個性を主張しているものは、それ以外の皮とパンケーキ部分になる。ものを比較するとき両者の共通点を意識してそぎ落としてしまうと、両者の違いが鮮明になってく

る。また洋菓子としてお皿に盛られたパンケーキと、和菓子として袋に入ったどら焼きが、まったく違ったアプローチの末、和洋混和の素敵な完成品を迎えることがある。

9月10月は学校説明会が目白押しであつた。塾にとっても学校にとっても忙しい時期になる。そのような中で私たちは学校の比較をする。2020年の教育改革についてどのように対処するのか、グローバル化した社会に教育をどう対応させるか、思考力、創造力、表現力をどう育成していくなどをそれぞれの学校が提案する。これらも各学校の共通点をくくってみると意外にシンプル

にその学校の本質が浮かんでくる。それに加えて学校全体に漂う空気、その空気を肌で感じ真に学校が目指しているものを受け止めるのが学校訪問の目的もある。

また藤枝明誠の塙校長が書かれた「グローカル教育」の様に、グローバルをめざした教育の先にローカルを学ぶ糸口も見えてくる。グローバルとローカルという逆の方向から学びによってきわめて深い成果が生み出されることは素晴らしい。

（山田千里）